

**Индекс УДК – 3.211.24**

**Чумаева Дарья Максимовна, учитель-дефектолог**

*МБУ детский сад №93 «Мишутка»*

*Россия, г. Тольятти*

**Данцева Татьяна Владимировна, воспитатель**

*МБУ детский сад №93 «Мишутка»*

*Россия г. Тольятти*

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО СРЕДСТВАМ АВТОРСКИХ ИГР**

***Аннотация:** В предложенной статье разобрана проблема по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которая будет решена с помощью авторских методических игр в совместной деятельности детей и взрослых.*

*Результатом чего, должны стать сформированность коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, общение.*

***Annotation:** The proposed article examines the problem of social and communicative development of children of middle preschool age with mental retardation, which will be solved with the help of author's methodical games in the joint activities of children and adults. The result of which should be the formation of communicative qualities and a positive attitude towards other people, the*

*development of the ability to own one's feelings, empathize with communication partners, interact constructively and cooperate with peers and adults.*

**Key words:** *social and communicative development, communication.*

В настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей тревожит взрослых (педагогов и родителей). Все мы знаем – в наше время «технологий», лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети меньше общаются не только со взрослыми, но и друг со сверстниками. [1, с. 34]

Становясь старше, ребенок приходит в детский сад, где постепенно расширяет свой круг общения. В детском саду он получает возможность совершенствовать полученные в семье навыки общения, а также учится новым способам взаимодействия. Ребенку приходится принимать то, что мир состоит из абсолютно разных людей, для общения с которыми нужно подбирать совершенно разные способы общения.

Развитие социально- коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития, обеспечивает условия продуктивного взаимодействия с окружающими, является существенным фактором, ориентированным на уровень психического и интеллектуального развития. Для каждой возрастной группы необходимо составлять дидактические игры в соответствии с основными направлениями социально-коммуникативного развития.

В дидактических играх педагог должен создавать такие условия, в которых каждый ребенок получит возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. [2, с. 12]

Педагогу нужно учитывать, что для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия ребенку с задержкой

психического развития требуется гораздо больше повторений, чем обычному ребенку. Поэтому нужно подбирать такие дидактические игры, которые будут позволять обеспечивать нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию. [3, с. 21]

Кроме того, не стоит забывать, что эффективное развитие коммуникативных навыков у детей будет только тогда, когда родители будут принимать активное участие в образовательном и развивающем процессе. На собраниях с родителями необходимо поднимать вопросы 1. взаимоотношений в детском коллективе, 2. взаимоотношений взрослых с детьми. Педагог может предложить разные коммуникативные игры, в которые родители смогут самостоятельно играть с детьми. Такие игры будут помощниками при формировании адекватной самооценки у детей с задержкой психического развития, научат вступать в разговор, поддерживать его. [4, с. 20]

Вашему вниманию представляем авторские игры, подготовленные педагогами МБУ детский сад № 93 «Мишутка» г.о. Тольятти.

#### **1) Дидактическая игра «Вежливые слова»**

**Цель:** развитие у ребенка уважения в общении.

**Описание:** Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

- назвать только слова приветствия (добрый день, здравствуйте, мы рады тебя видеть, рады встречи с вами);
- благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны);
- извинения (извините, мне жаль, простите, я сожалею);
- прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи);
- добрые слова (вера, доброта, любовь, надежда, счастье, дружелюбие).

#### **2) Творческая игра «Рукавички»**

**Цель:** воспитание умения взаимодействовать друг с другом.

**Описание:** для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковыми орнаментами. Дети должны отыскать пару. Понаблюдайте как пары организуют совместную работу, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.

### **3) Дидактическая игра «Собери лицо»**

**Цель:** научить детей различать эмоции страха, радости, удивления, грусти, злости, печали. Активизировать диалогическую речь, развивать внимание, творческое мышление, воображение, фантазию. Научить детей работать в команде, сформировать навык совещания.

**Описание:** детям предлагается собрать ту или иную эмоцию, рассказать про нее, почему у мужчины или у женщины, которого он собрал такое настроение. Что у него случилось, почему он такой веселый или грустный? Как ему помочь сменить грусть на радость, печаль на удивление? Тогда ребенок просто перекладывает картинки и рассказывает новую историю про человека.

### **4) Дидактическая игра «Коробка добра и зла»**

**Цель:** закрепить у детей понятие добра и зла. Научить детей совещаться и работать в команде.

**Описание:** в игру играют четыре человека, по два в команде. Одна команда отвечает за добро, другая за зло. Вначале проводится беседа на тему «добра и зла», после педагог перечисляет характеристики человека (трусливый, жестокий, добрый, заботливый), задача детей правильно определить хороший это или плохой человек. Далее детям раздаются карточки, их задача – определить, где хороший и где плохой персонаж из сказки.

## Литература:

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н. М.В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. – 34 с.
2. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 12 с.
3. Панфилова м. А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные **игры**. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство гном и д», 2002. – 21 с.
4. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003. – 20 с.