

Осинцева Нина Александровна
Студент Магистратура 2 курс
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики
Направление Тьюторство в сфере образования
624600 Россия, Свердловская область, Богданович

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В данной статье охарактеризованы особенности организации системы тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации. Определена актуальность и рассмотрены основные направления деятельности тьютора, специфика тьюторского сопровождения, его функции, основные направления работы, инструменты, а также автор выделяет новизну тьюторского сопровождения в системе современного образования.

Ключевые слова: Тьютор, тьюторское сопровождение, адаптация в условиях дошкольной организации, образование, индивидуализация.

Osintseva Nina Alexaandrovna
Student Master's degree 2nd year
"Ural State Pedagogical University"
Institute of Social Sciences
Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
The direction of Tutoring in education
Bogdanovich, Sverdlovsk Region, 624600 Russia

TUTOR SUPPORT OF YOUNG CHILDREN DURING THE PERIOD OF ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract:** This article describes the features of the organization of the tutor support system in a preschool educational organization. The relevance is determined and the main directions of the tutor's activity, the specifics of tutor support, its functions, main areas of work, tools are considered, and the author also highlights the novelty of tutor support in the system of modern education.*

***Keywords:** Tutor, tutor support, adaptation in conditions of preschool organization, education, individualization.*

На данном этапе в России образование продолжается модернизироваться и усовершенствоваться на всех уровнях. Основной федеральной государственной политики в сфере образования является решение задач по достижению высокого качества содержания всех видов образований, повышению доступности программ социализации детей и молодежи. Это определено в Федеральном законе об образовании Российской Федерации. В соответствие с этим законом одной из значимых задач, которые стоят перед дошкольной образовательной организацией, является непосредственное сотрудничество с семьей воспитанника для обеспечения разностороннего развития личности ребенка и сохранения психологического и физического здоровья.

При поступлении в дошкольную образовательную организацию, возникает проблема адаптации ребенка к новым для него условиям. Практика показывает, что адаптация к детскому саду оказывает сильный стресс на ребенка: воспитаннику необходимо привыкнуть к новым условиям; учиться контактировать со сверстниками и взрослыми. Новый режим дня, постоянный контакт с детьми, отсутствие родителей, другой стиль общения, новое

помещение – все это может пугать и травмировать слабую психику ребенка, в результате чего, происходит защитная реакция в виде плача, отказа от приема пищи, от общения с другими воспитанниками [1].

За период адаптации ребенка к условиям детского сада должны нести ответственность родители и сотрудники дошкольного учреждения. Чтобы снизить психологическую травму и осуществить безболезненное привыкание ребенка к детскому саду необходим комплексный подход. На данном этапе, в образовании тьютор может решить данную проблему, помочь детям адаптироваться к новым для них условиям. В соответствии с профессиональным стандартом «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)», функция тьютора в детском саду заключается в осуществлении педагогической деятельности по сопровождению процесса формирования и реализации индивидуального маршрута ребенка дошкольного возраста.

Процессы, которые происходят в системе дошкольного образования на современном этапе, выявили актуальность проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста, которая является ключевой составляющей для всестороннего развития ребенка для успешности и дальнейшего самоопределения в жизни и профессии.

Процесс поступления ребенка в детский сад требует особого внимания от родителей и педагогов. Происходит проблема адаптации малыша к новым условиям, новым людям. Серьезные последствия этого процесса часто негативно отражаются на состоянии ребенка, это определяет учета всех факторов, которые способствуют комфортной и гармоничной адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Привыкание и адаптация – это процесс приспособления организма к новым условиям, он предполагает выработку адекватной реакции на изменения окружающей среды. Разные реакции организма, которые зависят от психических, физиологических и интеллектуальных особенностей личности,

от взаимоотношений в семье, от разных параметров здоровья ребенка – это все составляет основу адаптации. Существует три фазы этого периода. В период острой фазы можно наблюдать колебания соматического характера и изменение психических процессов, которые приводят к частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению веса и аппетита, замедленному речевому развитию. Эта фаза может длиться в течение около месяца. Следующая фаза – подострая, она длится 3-5 месяцев, в ней сохраняется адекватное поведение ребенка, но при этом замедляется темп психического развития по сравнению с нормами. Фаза компенсации характеризуется быстрым развитием, она дает мощный толчок в формировании психического и физического состояния ребенка. Тем самым, автор показывает необходимость психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в период адаптации к условиям детского сада, которое будет помогать ребенку безболезненно приспособиться к новым для него условиям, тем самым, формируя позитивный характер общения со взрослыми и сверстниками [2].

В изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО большой вклад внесли Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик, Т.В. Костяк, авторы в своих трудах излагают, что поступление в дошкольное учреждение сопровождается серьезными негативными изменениями в эмоционально-личностной сфере ребенка и требует длительной коррекционной работы.

Психология изучает адаптационные моменты личности, механизмы включения ребенка в социальную сферу, педагогика же рассматривает проблему педагогической поддержки процесса адаптации ребенка, занимается поиском нужных инструментов и технологий интеграции личности в новое социальное пространство. Адаптация включает в себя широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых полностью зависит от психического, физиологического, интеллектуального развития маленькой

личности, от того, как общаются между собой члены семьи друг с другом и окружением.

Трудности, которые возникают у детей в процессе адаптации, могут привести к негативным последствиям – дезадаптации, которая проявляется в поведении, в игровой, учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими детьми. Тьюторское сопровождение необходимо воспитаннику на протяжении всего периода дошкольного детства, поэтому важно в каждой дошкольной образовательной организации разработать программу индивидуального тьюторского сопровождения, исходя из современных требований системы дошкольного образования в целом, так же учесть особенности и возможности каждого ребенка [3].

В дошкольной организации тьютор может осуществлять пошаговое сопровождение ребенка, раскрывая многогранность его личности на основе учета индивидуальных особенностей. Тьютор (наставник, опекун) является новой специальностью в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение ориентировано на проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута, который учитывает потенциал человека, образовательные и социальные задачи. Сегодня тьюторство интенсивно вводится в образовательные организации, особенно с инклюзивным образованием, где роль тьютора как наставника не просто велика, а необходима. Программы тьюторского сопровождения помогают детям с ограниченными возможностями здоровья преодолевать социально-психологический барьер, содействуют их социальной реабилитации, самовыражению и самореализации, так же направлены на оказание помощи родителям, создание благоприятного окружения. Тьюторское сопровождение заключается в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка, направленного на постоянную рефлекссию, на сопоставление сегодняшних достижений с предыдущими, на поставленный интерес.

Тьютор, осуществляя свои функции на этапе адаптации, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство дошкольной образовательной организации. Тьюторское сопровождение адаптации детей позволяет минимизировать стрессовые состояния, так же индивидуализировать весь образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и его потребностями. Тьютор должен выстроить образовательный процесс, учитывая персональные особенности ребенка, его потенциал, чтобы появилась возможность усвоения программы каждым воспитанником. Тьюторство не только помогает детям овладеть программой, но и создает условия для обучения ребенка в соответствии с его особенностями, не нарушая процесс развития остальных детей. Тьютором в дошкольной организации может выступать воспитатель, психолог, который поможет преодолеть психологические и социальные трудности. Тьюторство рассматривается как процесс консультирования, соучастия, опосредованного контроля, поощрения инициативы и самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальной помощи педагога. Тьюторское сопровождение помогает воспитаннику в его личном росте, настраивает на позитивное, открытое общение, развивает эмпатию у всех участников образовательного процесса.

Для эффективной адаптации ребенка к детскому саду, для адаптации необходимо предварительно знакомить родителей с условиями работы учреждения, эффективно и грамотно подходить к подбору педагогов в формирующиеся группы. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации, учет индивидуальных особенностей детей, информирование родителей о динамике адаптации позволяет создать благоприятные условия для всех участников психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

В процессе адаптации ребенка к условиям детского образовательного учреждения тьютор может эффективно использовать различные арт-

технологии, которые активно применяются педагогами, психологами, музыкальными руководителями. Элементы телесной терапии развивают волю ребенка, чувствительность, знакомят его с собственным телом, учат понимать свои эмоции и настроение. Телесно-ориентированная терапия способствует оптимизации функционального состояния ребенка, при этом желательно завершать занятия рефлексией. Использование фольклора при общении с детьми положительно влияет на процесс адаптации, колыбельные песни снимают эмоциональное напряжение. Для снятия психологического напряжения используется сказкотерапия, с помощью которой ребенок учится узнавать и передавать эмоции по мимике, жестам, поведению словам людей и персонажей из книг [4].

Все занятия организуются в игровой форме, так как игра основная деятельность ребенка, в которой идет осваивание системы человеческих отношений. Игровая деятельность в период адаптации направлена на установление эмоционального, психологического контакта через доверия между детьми и взрослыми. Взрослый человек (педагог, тьютор, психолог) всегда является инициатором коллективных и индивидуальных игр, игры выбираются с учетом возможностей детей и места проведения.

Цель современного образования – иметь возможность создать условия для конструктивного сотрудничества семьи, образовательных и общественных организаций. Задача тьюторов и педагогов заключается в том, чтобы сделать родителей полноценными участниками образовательных отношений, оказывая им педагогическую поддержку, заинтересовывая и привлекая семью к участию в разнообразных мероприятиях, формируя единый подход в воспитании ребенка, раскрытия его способностей и потенциала. Именно семья дает устойчивую и позитивную направленность, траекторию ребенку в формировании его полноценной личностью, неизменно выполняя важнейшие функции по передаче культурных ценностей и традиций.

Таким образом, успешную адаптацию ребенка может обеспечить открытость дошкольной образовательной организации для семьи, где родители в удобное для них время могут иметь возможность видеть и знать, как развивается их ребенок. Сотрудничество тьютора и родителей в воспитании детей должно основываться на взаимопонимании и доверии для создания открытой, развивающей среды, для конструктивного и позитивного общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольной образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Гаврилова Т.П. Тьюторское сопровождение формирования коммуникативных умений у педагогов в условиях учреждения дошкольного образования / Т.П. Гаврилова, О.С.Кудрина // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст.Междунар. науч.-практ.конф. – Уфа, 2017.
2. Дудчик С.В. Психолого-педагогическая диагностика в работе тьютора/ С.В. Дудчик// Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 127-130.
3. Емельянова С.Б. Сопровождение начинающего педагога в профессиональной деятельности / С.Б. Емельянова// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 10. – С. 40-47
4. Козлова В.А. Развитие эмоционального интеллекта при математической подготовке дошкольника: примеры обучающих заданий / В.А. Козлова// Современный детский сад. – 2013. – № 8. – С. 49-51.
5. Куликова Т.Смотрим на ребенка вместе: диагностика детей раннего возраста в ДОУ / Т. Куликова// Школьный психолог. – 2016. –№ 2.
6. Озерова И.В. Эмоциональное включение воспитанников в день / И.В. Озерова, Е.А. Малярчикова// Социальная работа. – 2015. – № 12.