

## **УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье говорится о том, что представляет из себя база образовательного процесса, реализуемого посредством дистанционного обучения. Рассматриваются условия и критерии для эффективной реализации дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Что является обязательным условием использования данного формата обучения. Чему способствует применение дистанционного обучения, а также затрагиваются положительные аспекты, которые несет данный формат.*

***Ключевые слова:** обучение, образование, образовательный процесс, дистанционная среда, эффективность обучения, дистанционное обучение.*

***Annotation:** The article talks about what is the basis of the educational process implemented through distance learning. The conditions and criteria for the effective implementation of distance learning in higher educational institutions are considered. What is a prerequisite for using this training format. Which is facilitated by the use of distance learning, and touches on the positive aspects that such a training format carries.*

***Keywords:** distance learning, education, learning, distance learning environment, learning efficiency, educational process.*

Развитие системы дистанционного обучения основано на его высокой социальной значимости, сформировавшихся образовательных потребностях

населения и наличия в современных вузах хорошего кадрового педагогического, научно-технического, а также научно-методического потенциалов.

В настоящее время дистанционные формы обучения – одни из перспективных и эффективных методов и средств удовлетворения образовательных нужд сегодняшнего общества. Базу образовательного процесса, реализуемого посредством дистанционного обучения, составляет самостоятельная работа обучающихся. Именно применение дистанционных технологий позволяет им самообразовываться и самосовершенствоваться, а также повышать свой уровень профессионального мастерства и стремиться к непрерывному образованию.

Эффективность дистанционного формата обучения следует рассматривать с точки зрения его доступности и непрерывности образования. В связи с этим необходимыми и достаточными условиями достижения данной цели являются:

– материально-технические условия. Дистанционный формат обучения предполагает собой реализацию различных образовательных программ либо частично, либо в полном объеме, с использованием разнообразных информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в числе которых числится и интернет. Таким образом, обязательное условие использования данного формата обучения – наличие специальной информационной образовательной среды, способной обеспечить обучающимся возможность обучаться в любом, нужном ему учреждении образования, независимо от его местоположения. Следовательно, отмечая большое количество разнообразных технических средств, за основу выбора технологии обучения следует принять:

1. прогнозируемые итоги обучения и методы их контроля;
2. сущность образования в соответствии с отличительными чертами определенной предметной области;

3. уровень активности обучаемых и степень их вовлеченности в учебный процесс;

4. адаптивность технологий.

– нормативно-правовое обеспечение, которое разработано на основе государственной законодательной базы;

– формирование информационно-образовательной среды, которая основана на современных средствах и способах передачи, и хранения информации [1].

Итак, можно предположить, что наиболее актуальными выступают такие условия эффективной организации образовательного процесса в университете, как создание качественной цифровой образовательной среды, развитие технической инфраструктуры и повышение квалификации вузовских преподавателей с целью эффективного использования ими технологий дистанционного обучения.

В целом не имеется четко определённых критериев эффективности дистанционного формата обучения, однако, проанализировав различные источники, можно выделить некоторые из них:

1. Технологическое состояние системы обучения. Далеко не все пользователи имеют свободный доступ к сети интернет, и качество связи порой бывает не самым лучшим, что может действительно при каких-то обстоятельствах стать серьезной проблемой обучения. Также необходимо специальное оборудование им может быть компьютер, планшет.

2. Адаптивность всевозможных программ для различных категорий обучающихся, к примеру, для людей с особыми потребностями. Очень важна социальная составляющая, которая в образовательной среде дает возможность обеспечить равные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут ходить либо ездить на занятия, сессии. Применение такой специальной системы дает великолепную возможность

восполнения пробелов учебного процесса необходимой литературой, и, что немаловажно, групповым общением обучающихся и преподавателей.

3. Доступность и экономичность обучения, по отношению к традиционному образованию. Дистанционное обучение является гораздо более выгодным для обучающегося нежели традиционное во многих аспектах, что открывает доступ к нему большому количеству людей.

4. Конечное качество подготовки специалистов. Эта форма обучения дает возможность пользователям развиваться, а также идти в ногу со временем, преподаватели улучшают самые разные свои навыки и знания в соответствии с современными технологиями. Дистанционные курсы кроме того дают возможность своевременно и оперативно обновлять учебные материалы и изучаемую информацию, чтобы использовать только актуальное [2].

Применение дистанционного обучения в высших учебных заведениях способствует эффективной реализации образовательного процесса, положительными аспектами которого являются возможность обучаться, не отрываясь от своей основной деятельности, а также гибкость, модульность, и, особо хотелось бы отметить, экономическая эффективность. Кроме того, дистанционное обучение снижает нервозность у обучающихся (у некоторых из них постоянно наблюдаются волнение и боязнь преподавателя, что не только мешает им показать полностью свои знания, но и могут пагубно сказаться на их здоровье) при непосредственно прохождении итоговой аттестации и, важно добавить, мотивирует их к самостоятельному освоению всевозможных умений и навыков так называемого информационного взаимодействия. Приверженцы дистанционного обучения заявляют, что обучение на расстоянии может быть столь же эффективным или даже наиболее результативным, нежели при личном общении преподавателя и обучающегося.

Таким образом, можно сказать, что дистанционное обучение станет неотъемлемой частью нашей жизни. Сейчас многие студенты предпочитают именно такой формат обучения, но, чтобы он был максимально эффективен, нужно чтобы все условия для его реализации, были соблюдены. Конечно, не стоит забывать, что различные факторы, среди которых: организация процесса обучения по выбранной модели, те или иные методы и средства, профессионализм преподавателей также влияют на эффективность дистанционного обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ: ред. от 02.07.2021// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.04.2022).
2. Шкуропат, Е.В. Роль и эффективность использования дистанционного обучения в образовательном процессе, возможности учета успеваемости // Достижения вузовской науки. – 2016. – № 22. – С. 72-77.