

*Мусанова М.М.,
кандидат педагогических наук,
заведующий,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 64 г. Белгорода,
РФ, г. Белгород*

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы ответственного отношения педагога как активного субъекта за сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Определены факторы, оказывающие влияние на развитие ответственности за результаты физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД), примерное содержание зон ответственности за результат ФОД для всех участников образовательных отношений дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** физкультурно-оздоровительная деятельность, ответственность, зона ответственности за результат ФОД для всех участников образовательных отношений дошкольного учреждения.*

***Abstract:** the article deals with the actual problems of responsible attitude of the teacher as an active subject for the preservation and strengthening of the health of students. The factors that influence the development of responsibility for the results of physical culture and recreation activities (FOD), the approximate content of the zones of responsibility for the result of FOD for all participants in educational relations of preschool institutions are determined.*

***Keywords:** sports and recreation activities, responsibility, zone of responsibility, result of FOD for all participants of educational relations of preschool institutions.*

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обостряет проблему ответственного отношения педагога как активного субъекта за сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Ответственность проникает во все сферы деятельности личности и является одним из условий повышения результативности физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД).

Анализ понятия ответственности личности включает в себя исследование его с разных точек зрения, так как оно относится к числу наиболее сложных по содержанию понятий. В русском языке понятие "ответственность" понимается как необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках. Философский энциклопедический словарь (Л. Ф. Ильичёв и др., 1989) указывает на тот факт, что ответственность отражает объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований. Целесообразно обратить внимание на такое определение ответственности: «осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил» (Психологический словарь под ред. Ю.Л. Неймера, 2003).

В процессе исследования нами определены факторы, оказывающие влияние на развитие ответственности за результаты ФОД участников образовательных отношений дошкольного учреждения. Как показывает практика, нередко уровень ответственности у педагогических работников недостаточно сформирован. Причины могут быть самые разнообразные. Среди них - низкая профессиональная мотивация при выборе профессии педагога дошкольного учреждения. Учитывая тот факт, что при приёме на работу в дошкольное учреждение, как правило, отсутствует тестирование, профессиональные и личностные качества молодого специалиста проявятся лишь спустя

определённое время. К сожалению, имеет место нежелание прилагать усилия в работе, а только плыть по течению, равнодушно отбывая положенное рабочее время. Такая безответственная работа не способствует улучшению результативности ФОД. Выход, на наш взгляд, в создании такого образовательного пространства, которое можно назвать «зоной устойчивой, непрерывной и дискретной ответственности за результаты ФОД». А это можно сделать в любом дошкольном учреждении путём создания определённых условий, при которых окажется невыгодно и невозможно работать без полной отдачи. Мы определили примерное содержание зон ответственности за результат ФОД для всех участников образовательных отношений дошкольного учреждения.

В зону ответственности педагогических работников, на наш взгляд, входят:

- выбор программ образования, средств и путей её реализации;
- обеспечение психозэмоционального комфорта для каждого субъекта образовательного процесса;
- воспитание культуры здоровья у ребёнка и личной культуры здоровья;
- преобразующая деятельность по созданию условий для ФОД;
- методы воздействия на детей с целью повышения их субъектной позиции и активности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в укреплении здоровья и физического воспитания;
- учёт потребностей и интересов ребёнка в области ФОД;
- определение перечня и выбор технологии оздоровительных мероприятий с учётом имеющихся противопоказаний у детей.

Проблема ответственности педагога за собственное здоровье и здоровье детей рассматривается нами с позиции личной ответственности за результат своей работы. Педагог как субъект ответственности выступает в качестве организатора взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В зону ответственности ребёнка, на наш взгляд, входит:

- посильная здоровьесберегающая деятельность (выполнение культурно-гигиенических требований, выполнение утренней разминки, участие в проведении закаливающих мероприятий и др.);
- выполнение доступных правил безопасности;
- освоение гигиенической культуры;
- сохранение спортивного и оздоровительного оборудования.

Содержание зоны ответственности родителей следующее:

- создание здоровьесберегающей ситуации в семье;
- здоровьесозидающая деятельность в семье, дошкольном учреждении и социуме;
- овладение культурой здоровья, воспитание её у ребёнка;
- получение объективной информации о состоянии здоровья ребёнка (своевременная диагностика и лечение);
- профилактическая работа по укреплению здоровья членов семьи.

Определение содержания зон ответственности зависит от особенностей конкретного дошкольного учреждения. Как показывает практика, иногда возникают проблемы при соприкосновении зон ответственности между сотрудниками одной группы, между структурными подразделениями дошкольного учреждения, между педагогическими работниками и родителями. Поэтому при определении зон ответственности следует чётко определить, за что и перед кем отвечает каждый участник образовательных отношений. Отсутствие личных зон ответственности зачастую приводит к тому, что участник привыкает быть ведомым. С практической точки зрения необходимо решить проблему создания необходимых условий для развития ответственности у детей, педагогов и родителей.

Развитие личностной и профессиональной ответственности у педагогических работников дошкольного учреждения является приоритетной задачей, что особенно важно. Это обусловлено внешними и внутренними факторами. Решение данной проблемы в теоретическом плане предусматривает определение содержания понятий личной ответственности у всех субъектов

образовательного процесса за своё здоровье и здоровье ребёнка, выделение условий для развития профессиональной ответственности у педагогов дошкольного образовательного учреждения. С практической точки зрения необходимо решить проблему создания необходимых условий для развития ответственности у детей, педагогов и родителей.

Таким образом, профессиональная ответственность характеризуется не только как личностное качество, но и как определённая взаимосвязь между людьми, возникающая в процессе профессиональной деятельности. Сформированная устойчивая ответственность за результаты ФОД в течение всей жизни будет побуждать педагога к анализу собственного профессионализма, являться мощным стимулятором для достижения профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Шушерина, О.А. Формирование ответственности как профессионально значимого качества у студентов вуза: на материале технического университета) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Шушерина. – Красноярск, 1999. – 238 с.
2. Новоточина, Л.В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.В. Новоточина. – М., 2009. – 157 с.