

*Шулякова Л.А.,
старший воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 64 г. Белгорода,
РФ, г. Белгород*

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные темы патриотического воспитания. Так же представлены современные образовательные программы о патриотическом воспитании. Выделены виды патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, патриотическое воспитание.*

***Abstract:** the article deals with topical issues of Patriotic education. Modern educational programs about Patriotic education are also presented. The types of Patriotic education are highlighted.*

***Keywords:** preschool educational institution, Patriotic education.*

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится в специальной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", что патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские

обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Выделяют следующие виды патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- героико-патриотическое воспитание;
- национально-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи, содержание работы по патриотическому воспитанию определяются современными образовательными программами.

Подраздел «Твоя страна, твой народ» содержит понятия, которые ребенок должен освоить в течение дошкольного возраста [1, с. 147]. Так, воспитатель в старшей группе должен давать знания о том, что «наша страна, страна, где мы живем, называется Россией. (Давай найдем ее на глобусе). Она большая. Есть в нашей стране моря, реки, леса. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. В Москве живут москвичи. Москва – древний город. Все люди нашей страны и других стран хотят побывать в Москве и лучше узнать ее. Москвичи – хозяева города – должны хорошо его знать, чтобы всем рассказывать о Москве. Нужно знать главные улицы, площади, знать, что в Москве много театров, музеев, парков, есть зоопарк, Москва-река и река Яуза. В Москве жило раньше и теперь живет много знаменитых, известных людей».

Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [2] большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Парциальная «Программа патриотического воспитания дошкольников» под редакцией Т.В. Усачевой [3] направлена на организацию педагогической

деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, главная цель которого – воспитание гуманных чувств у детей, формирование социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребёнка. В связи с этим перед педагогами современного дошкольного образовательного учреждения стоят задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников.

Патриотическое воспитание ребенка это сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

Таким образом, мы выяснили, что воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения. Детский сад выступает одним из важнейших этапов развития патриотического мировоззрения в жизни дошкольника, дающий необходимый базис для дальнейшего развития личности. Изучив содержание работы по интересующей нас проблеме в современных образовательных программах, отмечаем её полноту и целенаправленность. В проанализированных комплексных вариативных и парциальных программах заданы конкретные направления работы, реализация которых обеспечит успешность решения задач патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края // Воспитатель ДОУ, 2010. - № 5. – с. 4-5.
2. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - №8, - 2010. – с.6 – 9.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Терра, 1996.