

*Козлова О.П.,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
ГБОУ ООШ п. Верхняя Подстепновка, м.р. Волжский  
Самарской области, с.п. "Детский сад "Солнышко"*

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ  
РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
«ЭЛЛИ И ЕЁ ДРУЗЬЯ»**

***Аннотация:** План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе "Приведём планету в порядок" посвящена решению проблемных ситуаций связанных с экологией, использованием игрового набора Фрёбеля, развития предпосылок логического мышления, воображения, и творческих способностей.*

***Ключевые слова:** "Дары Фрёбеля", экология, познавательно-исследовательская деятельность.*

***Abstract:** Plan-summary of directly educational activities for cognitive development in the senior group, "Putting the planet in order" is dedicated to solving problems related to ecology, using the Froebel game set, developing the prerequisites for logical thinking, imagination, and creativity. Keyword: "Froebel's Gifts"*

***Key words:** "Froebel's gifts", ecology, cognitive research activity.*

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие, «Речевое развитие»

Задачи:

Совершенствовать навыки количественного и порядкового в пределах 6.

Развивать предпосылки логического мышления. Развивать пространственное воображение и творческие способности.

развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля»

развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность

Методы и приёмы:

- практические: решение проблемной ситуации, моделирование, дидактическая игра.

- наглядные: рассматривание, сравнение.

- словесные: беседа – рассуждение.

3. Материалы и оборудование: игровые поля, игровой набор «Дары Фрёбеля» №7, 8. 9. 10.

Таблица 1. Формы организации совместной деятельности

№	Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1	Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
2	Двигательная	Свободное передвижение детей в ходе НОД
3	Игровая	Дидактическая игра «Уфонтана зацвели цветы»
4	Коммуникативная	Беседа, стихи
5	Музыкальная	Музыкальное сопровождение

Таблица 2. Логика образовательной деятельности

	Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
	Мотивация	Воспитатель сообщает, что в стране злой волшебницы Бастиды завяли цветы, потому что потому что она засыпала	Слушают воспитателя.	Создана комфортная психологическая атмосфера,

	<p>Затруднение</p>	<p>все колодцы и ручьи, уничтожила фонтаны. Из волшебной книги Элли и её друзья узнали, что цветы вновь зацветут, если их посадить вокруг фонтанов.</p> <p>Предлагает восстановить фонтаны. Обращает внимание на игровые поля с изображением фонтанов (их должно быть в пять раз меньше, чем детей)</p> <p>Говорит, что он работает продавцом в магазине строительных материалов.</p> <p>Там можно купить «камни» для восстановления фонтанов. Каждому покупателю он продаст по 5 камней (не делая акцент на размер, цвет), для этого продавцу нужно дать карточку с</p>	<p>Разбирают игровые поля.</p> <p>Делятся на группы по 5 человек.</p> <p>Путём приложения дети</p>	<p>у детей возникло желание участвовать в восстановлении фонтанов.</p> <p>Умеют объединяться в группы договариваться</p> <p>Знают изображение цифры 5. Соотносят количество с символом.</p> <p>Умеют находить</p>
--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Открытие нового (воспитатель помощью подводящего диалога приводит</p>	<p>цифрой, которая указывает на это количество.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на схему восстановления фонтанов. Интересуется все ли «детали» соответствуют «схеме».</p> <p>Интересуется, как восстановить фонтан согласно схеме.</p> <p>Если дети предлагают поменять в магазине, говорит что поменяет «камни», но покупатель может обменять «камни» отличающиеся каким-то одним признаком. (н-р, белый камень, он может поменять камень такого же цвета на другой размер и т.п.)</p>	<p>сравнивают «камни» со схемой.</p> <p>подходящие оставляют на месте.</p> <p>Высказывают предложения</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>выход из проблемной ситуации.</p> <p>Умеют отразить в речи новые умения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<p>детей к открытию нового знания или умения, оформив его в речи.)</p> <p>Воспроизвед ение нового в типовой ситуации.</p> <p>Перспектива</p>	<p>Если предлагают поменять между детьми, условия остаются такими же.</p> <p>Воспитатель интересуется каким образом удалось детям восстановить фонтан по «схема».</p> <p>Каким образом совершился обмен?</p> <p>Значит вы умеете сравнивать?</p> <p>Обращает внимание, что не только в стране злой волшебницы Бастиды но и .....возникли такие трудности , не могут справится с заданием и просят помочь им. Дети получают поля. ( приложение).</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Продолжают высказывания воспитателя.</p> <p>Выполняют задания, производя обмен между собой</p> <p>Дети изготавливают самостоятельно</p>	<p>Применяют полученное умение на практике.</p> <p>Умеют реализовать самостояте льную творческую деятельност ь.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Обращает внимание детей , что в группе есть игровые поля и «схемы».</p> <p>Воспитатель приглашает к самостоятельному изготовлению различных «схем»</p>	<p>различные «схемы» и играют.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

Рисунок 1 Макет изготовленный детьми "Приведём планету в порядок"



Рисунок 2,3, Макет изготовленный детьми "Чистая планета"



### **Список использованной литературы:**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. 2017 год
2. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова "Я и мое здоровье" Москва Школьная Пресса 2009.-15 с.
3. Программа мет. рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни. Москва Школьная Пресса 2009 ББК
4. Космос. Детская энциклопедия - Москва 2000 - 33 с.
5. Леонова А. Я выхожу в космос. Москва 2002 - 45 с.