

УДК 159.99

*Кетова Л.С.,  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет  
имени Питирима Сорокина»,  
г. Сыктывкар*

*Научный руководитель: Уваровская О.В., канд. пед. наук, доцент  
института Педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет  
имени Питирима Сорокина»,  
г. Сыктывкар*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** В статье исследуется психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования в школе. Обосновывается необходимость разработки и реализации программы, направленной на снижение уровня затруднений педагогов в профессиональной деятельности в условиях инклюзии и повышение психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, готовность к профессиональной деятельности, психологическая готовность педагогов.*

***Annotation:** The article considers the problem of psychological preparedness of teachers to implement the inclusive education at school and the necessity of developing their competence to work with children with disabilities.*

***Key words:** inclusive education, readiness for pedagogical activity, psychological preparedness.*

Одной из тенденций современного образования во всем мире является решение проблемы социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На данном этапе решение проблемы равного доступа к образовательным ресурсам всеми детьми происходит в контексте инклюзивного образования, которое позволяет детям с особыми образовательными потребностями посещать школьные занятия совместно с нормативно развивающими сверстниками.

Перед педагогом, реализующим инклюзивный подход в школе, помимо образовательной стоит важная и сложная воспитательная и социальная задача – обеспечить доброжелательное взаимодействие всех детей в классе. Решить ее педагог, может только будучи сам готов к такому личностному и педагогическому взаимодействию, обладая высоким профессионализмом, и будучи искренне настроенным на успех позитивного взаимодействия в детском коллективе. Этот «новый тип профессионализма» (С.В. Алёхина, Л.П. Фальковская) подразумевает наряду с традиционными качествами и навыками, необходимыми педагогу, особую психолого-педагогическую подготовку в аспекте толерантного и эмпатийного взаимодействия с детьми с ОВЗ, а также умения сформировать детский коллектив, позитивно настроенный к детям с ОВЗ.

Область инклюзивного образования сравнительно нова. Инклюзия в школе, как процесс развития и изменения системы общего образования в целом исследуется в работах С.В. Алехиной, Е.Н. Кутеповой, Е.Г. Самарцевой, Ю.В. Шумиловской и др. Проблема профессиональной подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования детей исследуется в работах С.В. Алехиной, М.Н. Алексеевой, Е.Л. Агафоновой, Н.П. Артюшенко, О.С. Кузьминой, Е.Г. Самарцевой, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловской и др.

Актуальность темы обуславливается тем, что, несмотря на повышенное внимание авторов к проблеме профессиональной подготовки педагогов к

осуществлению образовательной инклюзии, необходимо отметить, что условия формирования психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в школе изучены недостаточно. Сложность формирования психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования объясняется наличием противоречия: между объективной потребностью общества в педагоге, успешно реализующем профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования детей, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических технологий формирования у педагогов данной компетенции в рамках общеобразовательной школы, где акцент смещен на психолого-педагогическое сопровождение в первую очередь ребенка с ОВЗ.

Мы видим успешность деятельности педагогов в работе с детьми с ОВЗ только при условии признания деятельности в условиях инклюзии как профессиональной и личностной ценности. В этой связи встают вопросы, связанные, в частности, с исследованием личностных, мотивационно-ценностных и коммуникативных аспектов психологической готовности педагогов, с определением методов их диагностики и психолого-педагогических условий формирования.

Мы предполагаем, что формирование психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию будет более продуктивно, если технология подготовки педагогов будет направлена на развитие личностных, мотивационно-ценностных и коммуникативных ее аспектов.

Для изучения психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в школе использовались следующие методики: «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» Горбунова Л.Н., Цвелюх И.П.; «Тест коммуникативной толерантности» В.В. Бойко. Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 4 г. Сыктывкара» среди педагогических работников, всего 47 человек.

На первом этапе исследования мы сформировали 2 экспериментальные группы на основании степени затруднений педагогов в профессиональной деятельности в условиях инклюзии с помощью методики «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» Горбунова Л.Н., Цвелюх И.П.

По результатам исследования педагоги экспериментальной группы А с низкой степенью затруднений в профессиональной деятельности в условиях инклюзии видят свои проблемы, связанные скорее с методическим сопровождением обучения детей с ОВЗ, а именно с проектированием образовательного процесса по требованиям ФГОС, осуществлением контроля итоговых и промежуточных результатов, и материальным сопровождением инклюзивного процесса – обеспечением учащихся необходимыми средствами обучения, наглядными пособиями и учебными материалами, соответствующими развитию.

У испытуемых экспериментальной группы Б с высокой степенью затруднений в профессиональной деятельности в условиях инклюзии затруднения вызывают психологические и воспитательные аспекты образования, проявляющиеся в неготовности формировать толерантный коллектив учащихся, развивать их эмоциональную отзывчивость и морально-нравственные качества. Имеют место также коммуникативные барьеры во взаимодействии с учащимися с ОВЗ и их родителями.

Следующим шагом нашей исследовательской работы было изучение поведенческих реакций, стратегий и установок в межличностном общении с помощью теста «Коммуникативной толерантности» В.В. Бойко.



Рис.1. Сравнение результатов уровня коммуникативной толерантности в экспериментальных группах А и Б

Из рисунка 1 следует, что в экспериментальной группе А большее количество испытуемых (37,5%) демонстрируют высокий уровень коммуникативной толерантности, чем в экспериментальной группе Б (11,11%). Испытуемые со средним уровнем коммуникативной толерантности в равной мере представлены в обеих группах. В ЭГ Б выше процент испытуемых (38,89%), характеризующихся низким уровнем коммуникативной толерантности, чем в ЭГ А (12,5%).

Качественный анализ результатов выявил, что испытуемые ЭГ А, оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, склонны рассматривать себя в качестве эталона. Они могут быть достаточно категоричны и консервативны в оценках других людей. Им свойственно желание переделать, перевоспитать своего собеседника, подогнать его под свои привычки, характер и притязания. Вместе с тем, они умеют и готовы понимать или принимать индивидуальные особенности других людей и скрывают неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров, склонны прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности, они более терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором

оказался другой человек, могут приспосабливаться к характерам, привычкам или притязаниям окружающих.

Испытуемые экспериментальной группы Б, напротив, менее категоричны, консервативны в оценках и не стремятся переделать, перевоспитать, изменить своего собеседника, или подогнать под свой характер, привычки и притязания. Однако результаты исследования говорят о неумении или нежелании понимать, или принимать индивидуальные особенности других людей, о низких навыках приспособления к характерам, привычкам или притязаниям окружающих у испытуемых данной группы. Они не умеют скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

Таким образом, по итогам проведенного исследования мы видим необходимость в разработке и реализации программы, направленной на снижение уровня затруднений педагогов в профессиональной деятельности в условиях инклюзии и повышение психологической готовности к реализации инклюзивного образования в школе. Программа состоит из 10 занятий и направлена на педагогов с высоким уровнем затруднений в работе с учащимися с ОВЗ.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач. Программа направлена на развитие коммуникативных качеств, развитие эмоциональной отзывчивости, благодаря чему у участников появляется возможность осознать и понять чувства и эмоции окружающих людей, более эффективно взаимодействие, понимать мотивы поведения людей. Профилактический потенциал данной программы заключается в предотвращении возникновения проблемных и конфликтных ситуаций в инклюзивной среде, с которыми педагогу трудно справиться.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Программа разработана на основе результатов исследования.

3. Принцип комплексности методов психологического воздействия. При составлении программы была предпринята попытка использовать различные методы, приемы, техники, позволяющие оказывать комплексное воздействие на участников.

4. Учет эмоциональной сложности материала. Используемые в программе задания и упражнения направлены на создание мотивации к совместной деятельности, заинтересованности, положительного эмоционального фона.

В групповой форме использовались следующие методы: тренинг, арттерапия, сказкотерапия. Тренинг является активным способом группового обучения, направленным на формирование определенных навыков и стратегий поведения, поскольку в нем существует возможность отрабатывать новые варианты поведения, ранее не свойственные участникам, получить обратную связь от окружающих по поводу того, насколько грамотно поведение члена группы, какие эмоции оно вызывает у окружающих. В процессе проведения тренинга применяется индивидуальный подход, анализируются ситуации из жизни участников, создается атмосфера дружелюбия, безопасности и доверия. Использование арттерапии и кинотренинга способствует созданию условий для развития у участников навыков эмпатии, определения собственных чувств (рефлексии) и эмоциональных состояний партнера по общению (или киногероя), помогает включить участников в дискуссию. Сказкотерапия, используя метафорические ресурсы сказки (терапевтической сказки), воздействует на самосознание участников и помогает понять те эмоции и чувства, которые ощущает персонаж.

Таким образом, нами проведено исследование психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в школе. Исследовав поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении педагогов, мы выявили различия в зависимости от уровня

затруднений в профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Исходя из этого, нами обоснована необходимость разработки и реализации программы, направленной на снижение уровня затруднений педагогов в профессиональной деятельности в условиях инклюзии и повышение психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ.

#### **Использованные источники:**

- 1) Адеева, Т.Н. Проблемные аспекты психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию/ Т.Н. Адеева// Ярославский педагогический вестник, 2016. - №5. - С.57-61
- 2) Алехина, С.В., Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова// Психологическая наука и образование, М.: 2011. - №1. - С.83-92
- 3) Алехина, С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя/ С.В. Алехина// Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: педагогика и психология, 2012. - №4(22). - С.117-127
- 4) Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике/ С.В. Алехина // Психологическая наука и образование, 2016. - Т. 21, №1. - С. 136–145
- 5) Аминова, Н.К. Психологическая готовность учителя к профессиональной деятельности/ Н.К. Аминова// Известия Дагестанского государственного педагогического университета, 2012. - №4 (21). – С.24-27.
- 6) Ахметова, Д.З. Подходы к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы/ Д.З. Ахметова // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: мат-лы второй междунар. науч-практ. конф. (Казань, 20–21 марта 2014 г.). Казань: Познание; ИЭ УП, 2014. - С. 11–19

- 7) Курилович, Н. В., Чернова, Е. А., Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ/ Н.В. Курилович, Е.А. Чернова// Ученые записки ЗабГУ, 2018. - Том 13, № 6. - С.136-143.
- 8) Никонова, Е.Л. Психологическая готовность педагога к управлению педагогическим процессом Самореализация личности в современном социуме/ Е.Л. Никонова// Сборник научных трудов по материалам IV международного форума «Духовная самореализация личности в современном социуме»: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург), 2015. - С.117-119.
- 9) Романовская, И.А., Хафизуллина, И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации/ И.А. Романовская, И.Н. Хафизуллина [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14333> (дата обращения: 20.05.2021).
- 10) Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук. – Орел, 2012. – 259с.
- 11) Сорокоумова, С.Н. Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования [Текст] / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2011 - Т. 13. - №2 (3) - С. 618-620.
- 12) Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед.наук. – Астрахань, 2008. – 213 с.
- 13) Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Сущность и функции инклюзивной готовности педагога: дис. д-ра пед. наук. – Калининград, 2015. – 390с. С. 82-94.
- 24) Шкутина, Л.А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования/ Л.А.

Шкутина, А.Р. Рымханова, Н.В. Мирза, Ж.А. Карманова [Электронный ресурс] // Научное обозрение. Педагогические науки, 2017. – № 3. – С. 130-136  
URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1633> (дата обращения: 20.05.2021).