

*Бодимер А.А.,  
студент 1 курс, факультет начального, дошкольного и  
специального образования  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический  
университет»  
Россия, г. Омск*

## **ФУНКЦИИ ПМПК**

***Аннотация.** ПМПК является важным органом, который выполняет множество функций в сфере образования и дифференциации нарушений в развитии детей. Рассмотрим подробнее функции и цели ПМПК.*

***Ключевые слова:** ПМПК, дети с нарушениями в развитии, образовательные программы, условия.*

***Annotation.** The PMPC is an important body that performs many functions in the field of education and differentiation of disorders in the development of children. Let's take a closer look at the functions and goals of the PMPC.*

***Key words:** PMPK, children with developmental disabilities, educational programs, conditions.*

Исторически ПМПК ориентирована на детей и подростков с отклонениями в развитии, но последнее десятилетие со всей очевидностью показало, что в поле зрения специалистов ПМПК попадают самые разные проблемы школьной и общесоциальной дезадаптации в детском возрасте. Фактически ПМПК работает с детьми и подростками от 0 до 18 лет, для которых характерна разбалансировка «социальной ситуации развития» (по Л.С. Выготскому).

Целью ПМПК образовательного учреждения является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического

сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Для специалистов ПМПК важнейшей задачей является дать ответ на вопрос, *при каких условиях ребенок с выявленной структурой развития сможет реализовать свой потенциал развития*, будучи интегрированным в социум.

Деятельность ПМПК непосредственно затрагивает вопросы психического и физического здоровья детского населения России, а следовательно, перспектив развития страны в целом [1, с. 12].

Необходимо подчеркнуть *рекомендательный* характер любых заключений и выводов специалистов ПМПК. Такой подход противопоставлялся «комиссионному» освидетельствованию ребенка с неизбежной довлеющей ролью диагноза-«ярлыка», часто — невозможностью своевременной корректировки или снятия этого диагноза. Было обращено внимание и на жесткий и недостаточно дифференцированный характер выводов, нередко следующих из диагноза. Обсуждались многочисленные факты необоснованного направления детей с нарушениями поведения в психиатрические больницы, лечения их нейрорептиками при ограниченном использовании методов психолого-педагогической коррекции.

Конечно, обычно ПМПК направляет детей с отклонениями в развитии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, сеть которых на сегодняшний день достаточно развита. Система специального образования включает следующие *виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений*: для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для умственно отсталых детей, а также другие виды образовательных учреждений, в том числе для детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) [2, с. 35].

Очевидно, что большинству детей с отклонениями в развитии специалисты ПМПК не рекомендуют обучение по усложненным программам. Однако и среди них встречаются особенные дети, в том числе и одаренные, развивающиеся по дизонтогенетическим законам. В частности, дети с искаженной структурой психического дизонтогенеза могут проявлять парциальную одаренность, которая может начать реализовываться в соответствующих образовательных условиях. Например, развитие шизоида может одновременно пойти и по пути компенсации и интенсивного развития некоторых шизоидных черт, которые становятся резервными возможностями развития.

Информационно-аналитическая функция пронизывает деятельность каждого специалиста ПМПК и коллегиального совета всех специалистов ПМПК, а также все направления и формы деятельности ПМПК как учреждения или структурного подразделения учреждения.

Традиционно методическая функция чаще всего реализуется в форме методических совещаний. Методические совещания обычно проводятся специалистами региональной ПМПК для специалистов муниципальных (городских, районных) ПМПК, специалистами муниципальных ПМПК для членов ПМП-консилиумов образовательных учреждений, находящихся на данной территории.

Сопровождение детей и подростков, прошедших обследование на ПМПК, является необходимым звеном деятельности ПМПК. Фактически это звено представляет собой обратную связь, или контроль эффективности рекомендаций, которые были даны после обследования [3, с. 58].

К важнейшим из этих вопросов можно отнести информирование населения о важности внимательного отношения к особенностям развития детей с самого раннего возраста, а именно с момента рождения и на протяжении всех возрастных этапов детства. Для этого специалистам ПМПК следует знакомить родителей, других заинтересованных лиц, занимающихся обучением, воспитанием, развитием детей, с общими закономерностями нормального онтогенеза. Важно информировать родителей в доступной для понимания форме о различиях между нормальными, утрированными или кризисными возрастными проявлениями, пограничными психическими расстройствами и возможным началом нервно-психического заболевания и т.п.

*Формы деятельности:*

- диагностическое обследование (методы: наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, изучение результатов деятельности);
- консультирование (психологическое, педагогическое, медицинское);
- кратковременное диагностическое обучение и/или диагностическое лечение;
- аналитико-статистическая обработка материалов (анализ, обобщение, описание, графическое представление);
- лекции, семинары, тренинги;
- подготовка публикаций (статьи, монографии, методические рекомендации);
- выступления на радио и телевидении, выход с информационными сообщениями в Интернет;
- организация «родительских школ», профессиональных клубов.

Помимо перечисленных, существует огромное разнообразие форм

- деятельности, приемлемых для реализации целей и задач ПМПК.
- Их выбор зависит от профессиональной подготовки специалиста и

осуществляется каждым специалистом с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Состав ПМПК:

В основной состав ПМПК разных уровней входят следующие высококвалифицированные специалисты:

§ психолог (клиническая или специальная психология);

§ логопед;

§ педагог-дефектолог;

§ социальный педагог;

Следует учитывать, что, помимо перечисленных, существует огромное разнообразие форм деятельности, приемлемых для реализации целей и задач ПМПК. Их выбор зависит от профессиональной подготовки специалиста и осуществляется каждым специалистом с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

#### **Использованные источники:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, (серия Практическая психология в образовании) - М.: Совершенство, 1997.
2. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М., 2003, гл. 6.