

**Бодимер А.А.,**  
*студент 1 курс, факультет начального, дошкольного и*  
*специального образования*  
**ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический**  
*университет»*  
**Россия, г. Омск**

## **НАРУШЕНИЕ СЛУХА У ДЕТЕЙ**

***Аннотация.** Раннее выявление нарушения слуха позволяет применить эффективные методы для его восстановления или сохранения. Специалисты обучат глухого ребенка речи, будут развивать его слуховое, зрительное восприятие и помогут социализироваться в мире слышащих людей. .*

***Ключевые слова:** дети нарушением слуха, развитие, причины, занятие.*

***Annotation.** Early detection of hearing impairment allows you to apply effective methods to restore or preserve it. Specialists will teach a deaf child speech, develop his auditory, visual perception and help to socialize in the world of hearing people.*

***Keywords:** children with hearing impairment, development, causes, occupation.*

Потеря слуха у детей приводит к инвалидности. При раннем выявлении патологии врачи детям устанавливают кохлеарные импланты, подбирают слуховые аппараты. Их обучают языку жестов. Дефектолог работает с глухими детьми над овладением речевых навыков.

### **Причины**

Глухота может развиваться по многим причинам:

- Отягощённой наследственности;
- Осложнённых родов;

- Внутриутробной асфиксии плода;
- Перенесенных беременной женщиной инфекций (краснухи, гриппа, сифилиса);
- Хронических воспалений среднего уха (отитов);
- Употребления матерью ребёнка во время беременности лекарственных средств, которые токсически воздействуют на слуховой нерв (аминогликозидов, цитотоксических препаратов, противомаларийных и мочегонных средств);
- Травм уха и головы;
- Чрезмерного шума.

Невзирая на причину потери слуха, при своевременном выявлении дефекта удаётся предотвратить развитие глухоты, улучшить качество слуха.

### **Симптомы**

Родители или окружающие ребёнка люди замечают, что малыш не реагирует на слова, с которыми к нему обращаются. Старшие дети уточняют по несколько раз, что им сказали. В дальнейшем нарушается развитие речи. Ребёнок не может полноценно общаться с другими детьми. Это вызывает у малышей чувство одиночества, нарушает психологическое равновесие [1, с. 25].

### **Лечение**

Никогда не надо оставлять малыша, который не слышит, наедине со своей проблемой. Большинству детей, которым своевременно установлен диагноз, врачи восстанавливают слух. Если этого не удалось сделать, на помощь приходит дефектолог. Он строит свою работу с глухими детьми, основываясь на представлении, что ребёнок с потерей слуха не способен овладеть речевыми навыками, воспринимая речь людей, которые его окружают. Для формирования речевых навыков используют информацию, которая поступает ребёнку от органов зрения, кинестетические (поступающие

от рецепторов, расположенных в мышцах, суставах, сухожилиях) и тактильные (от прикосновения и давления) ощущения.

### **Характеристика детей с нарушением слуха**

Слабослышащие дети испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и с социальной адаптацией. Задача взрослых в этом случае – правильно расставить приоритеты и сделать все возможное, чтобы развитие ребенка проходило в нормальном ритме. Также взрослому необходимо знать об особенностях развития слабослышащих детей. Особенности детей с нарушениями слуха являются особенности психического и умственного развития.

### **Особенности психического развития детей с нарушениями слуха**

Если оставить без внимания нарушения слуха у детей в раннем возрасте, то можно столкнуться с вытекающей проблемой – недоразвитием речи и других функций: мышление, память, внимание. Этот тип развития называется дефицитарным.

В целом, психическое развитие детей с нарушениями слуха происходит по тем же законам, что и здоровых малышей, но происходит это значительно медленнее из-за ограниченности контактов с миром вокруг. Также психическая деятельность слабослышащего ребенка, как бы упрощается – теряются полутона, полумеры. Ребенку тяжелее связывать между собой различные явления, распознавать эмоции. Также отличительной чертой является нарушение речи у детей с нарушением слуха.

Дефектологи успешно обучают глухих детей речи, применяя устные или жестовые методики. Устные методики заключаются в обучении малыша восприятию речи с помощью зрения и остаточного низкочастотного слуха. Дети учатся считывать слова с губ.

Верботональный метод включает ритмическую, вибрационную, музыкальную стимуляцию, а также аудио-визуальный курс. Для того чтобы ребёнок развивал устную речь, ему формируют произношение. Также

дефектологи используют фонетическую ритмику. Это система упражнений, основанная на связи речи с движениями тела. Большая роль в обучении ребёнка восприятию звуков отводится родителям.

Жестовые методы больше используются за рубежом. Глухого ребёнка сначала обучают языку жестов, затем устной и письменной речи. Этот метод используют, прежде всего, если родители малыша также не слышат. При использовании билингвального метода дефектологи объясняют ребёнку значения нового прочитанного слова с помощью использования жестов глухих. Специалисты, которые применяют метод тотальной коммуникации дефектологи, используют в равной степени как жесты, так и речь (устную или письменную).

### **Профилактика**

Предотвратить потерю слуха у ребёнка можно с помощью следующих мероприятий:

- Своевременно делать прививки против краснухи, кори, эпидемического паротита;
- Вакцинировать против краснухи не привитых женщин на этапе планирования беременности;
- Предотвращать заражение цитомегаловирусом у беременных женщин, применяя гигиенические мероприятия.

Соблюдать надлежащую гигиену ушей [2, с. 45].

Преодоление существующей проблемы глухоты в принципе возможно. Как писал Л.С. Выготский: «Проблема глухоты в обществе — проблема социальная». Социальная адаптация и интеграция человека с нарушенным слухом во многом зависит от его социокультурной идентификации, т.е. от сознания себя членом того или иного сообщества, субкультуры, определяющим фактором которой является язык. Развитие и становление личности глухого может происходить в условиях субкультуры жестового языка или в условиях сообщества слышащих, что соответственно окажет

решающую роль на формирование социокультурной идентификации. Однако необходим и встречный процесс — то или иное сообщество, субкультура должны признать или не признать этого человека «своим».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Своевременно организованные медицинская коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих детей.

Чтобы сохранить ребёнку слух, следует объяснять ему, что громкие звуки вызывают глухоту, рекомендовать не использовать наушники для прослушивания громкой музыки. При лечении детей необходимо подбирать фармакологические препараты, которые не воздействуют токсически на слуховой нерв. Детям, у которых глухие родители, нужно рано начинать проверять слух. При выявлении отклонений необходимо сразу же начинать лечение.

#### **Использованные источники:**

1. Савельева Е.Е., Арефьева Н.А. Нарушения слуха у детей, возможности диагностики и реабилитации. Журнал «Медицинский совет», 2014.
2. Королева И.В. Научно-методологические основы реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации. Журнал «Российская оториноларингология», 2011.