

УДК 304.2

Лащенова С.И.,

студент магистратуры

2 курс, факультет «Юриспруденция, социальные технологии и

психология»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

ДГТУ в г. Шахты

Россия, г. Шахты

Бредихина М.В.,

студент магистратуры

2 курс, факультет «Юриспруденция, социальные технологии и

психология»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

ДГТУ в г. Шахты

Россия, г. Шахты

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье уделяется внимание проблеме, с которой наиболее часто сталкиваются дети, оставшиеся без попечения родителей, и выпускники детских домов и учреждений интернатного типа, она связана с их социальной адаптацией. Процессы социальной адаптации носят сложный характер, поэтому, как утверждается в статье, становится актуальным поиск путей ее решения для реализации полноценного функционирования детей, оставшихся без попечения родителей, в современном социуме.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная работа, групповые и индивидуальные занятия.

Annotation: *the article focuses on the problem most often faced by children left without parental care and graduates of orphanages and boarding schools, it is related to their social adaptation. The processes of social adaptation are complex, therefore, as stated in the article, it becomes relevant to find ways to solve it for the implementation of the full functioning of children left without parental care in modern society.*

Key words: *social adaptation, children left without parental care, social work, group and individual lessons.*

Понятие детей, оставшихся без попечения родителей подразумевает нахождение ребенка без попечения родителей при наличии живых родителей, которые самоустранились (подкидывание ребенка, отказ от ребенка в роддоме, отказ забрать ребенка, временно находящегося в социальном или лечебном учреждении, асоциальное поведение родителей, невыполнение ими родительских обязанностей) или в силу каких-либо причин отстранены судом от выполнения родительских обязанностей (лишение родительских прав или ограничение в родительских правах, невозможность выполнять родительские функции в силу заболевания (недееспособность), признание родителей безвестно отсутствующими, нахождение родителей в заключении).

Термин «социальная адаптация» (от латинского *adaptatio* – приспособить) – процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам [1].

Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из важнейших составляющих процесса формирования личностных качеств выпускника детского дома, обеспечивающих адекватную расстановку жизненных приоритетов и способствующих его становлению как полноправного члена общества [2].

Социальная работа имеет значительное влияние на решение социальных проблем адаптации. В учреждениях, где проживает вышеуказанная категория детей, социальные педагоги и психологи имеют большой круг работы, связанный с как можно более эффективными способами решения проблемы социальной адаптации детей.

Наибольшее отражение эта работа находит в групповых и индивидуальных занятиях с детьми. Большое влияние на детей оказывают занятия, на которых рассказывается и показывается на примере, как нужно вести себя в обществе, как нужно общаться с другими людьми, как правильно готовить еду, как правильно ухаживать за собой, за своим внешним видом, какие существуют профессии и как не ошибиться при их выборе, как приготовить самостоятельно еду и т.д.

Социальная адаптация является одним из механизмов социализации, который проявляется в усвоении моральных, социальных, правовых норм и требований, предъявляемых индивиду при определенном типе деятельности [3, С. 152].

Только психологически адаптированный человек способен к социальной адаптации, поэтому социальную дезадаптацию детей, оставшихся без попечения родителей необходимо рассматривать с психологической точки зрения.

Итак, психологическими барьерами препятствующие социальной адаптации детей [4, С. 203] мы изобразили на рисунке 1.

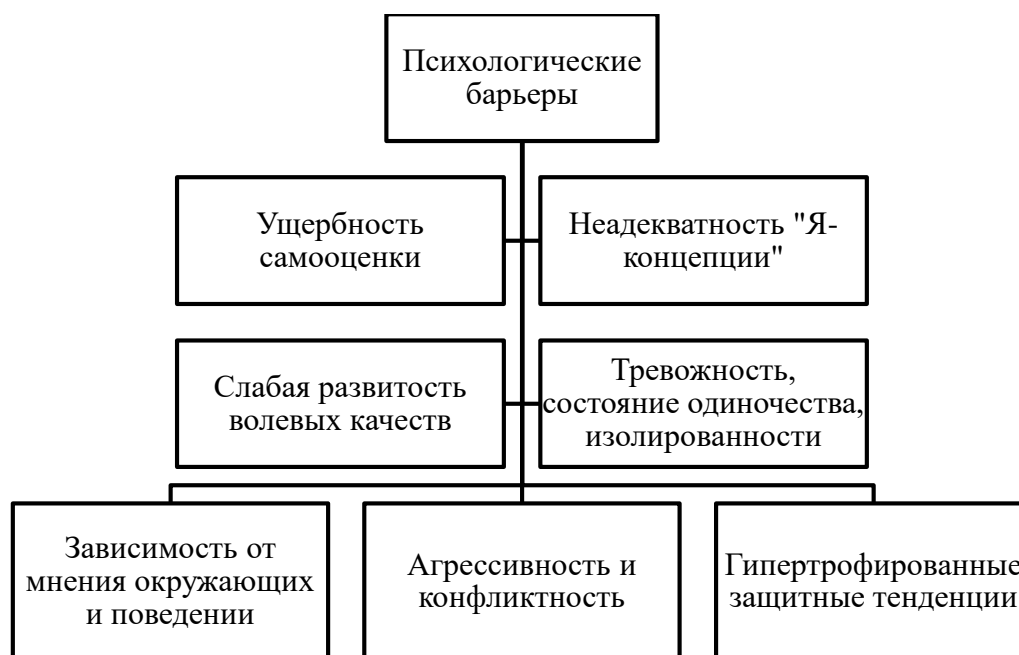


Рисунок 1 – Психологические барьеры, препятствующие социальной адаптации детей

Исходя из рисунка 1, мы можем утверждать, что данные психологические барьеры непосредственным образом влияют на развитие личности воспитанников и их дальнейшую адаптацию в обществе. Та же тревожность, агрессивность и конфликтность не смогут дать возможность ребенку общаться с окружающими его людьми. Решение проблемы социализации и социальной адаптации является достаточно сложным, т.к. дети, поступающие в детские дома и учреждения интернатного типа могут быть с совершенно разной степенью запущенности, психологической или педагогической.

Обобщая вышесказанное, мы можем выделить наиболее эффективные пути решения проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Продуманная концепция организации свободного времени вне детского дома (т.к. закрытость в стенах детского дома способствует

ограничению общения с социумом, отрицательно действует на психическое развитие детей).

2. Создание благоприятного для детей психологического климата. Это достигается, прежде всего, приближением условий проживания детей – сирот к домашним.

3. Проведение мероприятий по привитию воспитанникам трудовых навыков в соответствии с возрастными особенностями.

4. Обучение воспитанников навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленным на развитие личности.

Помимо вышеуказанных социальных путей решения проблемы социальной адаптации, различного рода консультации и занятия психологического характера имеют не менее значимую составляющую в решении данной проблемы.

Таким образом, в статье были рассмотрены проблемы социальной адаптации, с которыми сталкиваются воспитанники учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, что все эти проблемы носят разный характер, включая психологический. Нами были представлены психологические барьеры, которые препятствуют социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Пути решения этой проблемы требуют постоянного обновления. Наиболее эффективным способом решения данной проблемы являются групповые и индивидуальные занятия с детьми, оставшимися без попечения родителей, т.к. именно эти занятия способны в наибольшей степени повлиять на эту проблему, а также решение проблемы со стороны психологии.

Список использованных источников:

1. Социальная энциклопедия / Министерство труда и социального развития / Под ред. А.П. Горкина. – М.: 2011. – 438 с.

2. Могутова, Е.В. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2012. [Электронный ресурс]

URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/adaptaciya-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения: 18.08.2022).

3. Леонтьева, М. С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот / М.С. Леонтьева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3. – С. 149-160.

4. Никитина, Д.Е. Психологические особенности механизмов адаптации воспитанников детского дома / Д.Е. Никитина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 200 – 208.