

**Бодимер А.А.,**  
*студент 1 курс, факультет начального, дошкольного и*  
*специального образования*  
**ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический**  
*университет»*  
**Россия, г. Омск**

## **РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.**

***Аннотация.** Принципиальный путь помощи детям с ЦП - это раннее комплексное и целенаправленное коррекционное воздействие с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. При формировании мелкой моторики рук у детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выполнять задания и упражнения на каждом образовательном этапе.*

***Ключевые слова:** дети с нарушением зрения, ориентировка в пространстве, этапы, обучение.*

***Annotation.** The principal way to help children with CP is early comprehensive and targeted corrective action, taking into account the individual characteristics and capabilities of the child. When forming fine motor skills of the hands in children with severe disorders of the musculoskeletal system, it is necessary to perform tasks and exercises at each educational stage.*

***Keywords:** children with visual impairment, orientation in space, stages, learning.*

В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

В этом сложном процессе задействованы несколько анализаторов - двигательного-кинестетического, осязательного, зрительного и слухового, среди которых ведущим является – зрительный анализатор.

Ориентировка в пространстве – одна из нелегких задач, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Это объясняется тем, что успешность интеграции человека со зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в пространстве своего дома, на рабочем месте, на улицах города, в различных учреждениях, организациях, общественных местах.

Своеобразие психофизического развития дошкольников с нарушением зрения проявляется в их недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у детей трудности в зрительно – пространственной ориентации, что при отсутствии специальных условий приводит к ограничению, в дальнейшем самостоятельности и активности детей во всех сферах деятельности. У многих детей с нарушением зрения часто встречаются затруднения ориентировочно-поисковой деятельности, наблюдается слабое развитие пространственных представлений, недостаточно развиты возможности практической ориентировки, наблюдаются ошибки выделения детьми пространственного расположения предметов и словесных обозначений пространственных отношений [1, с. 15].

Нарушение остроты зрения, поля зрения, бинокулярного характера зрения, глазодвигательных функций, вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Поэтому проблема развития ориентировки в пространстве детей с амблиопией и косоглазием считается для нас первостепенной и актуальной. Очень важно вести работу по развитию и коррекции пространственных отношений и ориентировки в пространстве.

В процессе специального обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения используются и общедидактические методы: наглядный, практический и словесный. Эффективность коррекционно-педагогической деятельности, обусловлена использованием методов в комплексе.

Основной задачей обучения пространственному ориентированию детей с нарушением зрения является ознакомление детей с окружающими предметами, их пространственными признаками и расположением в пространстве в процессе непосредственного практического действия с ними. Осуществляется эта работа с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов. Научив детей узнавать окружающие предметы и объекты, следует упражнять их в определении и сравнении конкретных пространственных признаков и отношений. Это и дидактические игры, и упражнения на определение формы и величины предметов, их местоположение в пространстве относительно ребенка и друг друга [2, с. 27].

Обучение ориентировке в пространстве включает этапы. Каждый этап представляет серию усложняющихся заданий. На каждом из них большое внимание уделяется формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием

#### **Этапы работы:**

**Ориентировка «на себе»:** На первом этапе необходимо создать у детей четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучить их практической ориентировке «на себе».

На этом этапе выявляется знание частей тела и их пространственного расположения (вверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева).

Особое внимание уделяется умению детей различать правую и левую стороны «на себе».

**Ориентировка «от себя»:** задача второго этапа – дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при

ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя». Детям прививаются навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке.

#### **«Моделированию предметно-пространственных построений».**

Следующим этапом коррекционного обучения является формирование у детей умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями. Проводятся занятия, на которых дети учатся обследовать пространство, которое им предстоит моделировать. Такие занятия проходят индивидуально в форме дидактических игр: «Кукла купила себе мебель», «Кукла переезжает на новую квартиру» и т.п.

**Ориентировка с помощью схемы** Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем является следующим, более сложным этапом работы. Проводится оно последовательно по следующим направлениям: обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану; знакомство с условными (схематичными) изображениями предметов; формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой; обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

#### **Ориентировка в трехмерном пространстве, в движении.**

Освоение объемного (трехмерного) пространства; обучение умению ориентироваться в трехмерном пространстве, используя разные точки отсчета; обогащение словаря терминами: «центр», «правая – левая часть комнаты», «верхняя – нижняя часть комнаты», «дальняя – ближняя часть комнаты», «верхний – нижний угол», «ближний - дальний угол», «правый – левый угол», «правая – левая сторона», «задняя – передняя часть комнаты», «выше – ниже уровня глаз». Совершенствовать умения детей передвигаться в названном

направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

**Ориентировка на плоскости (на листе бумаги, фланелеграфе, грифельной доске т.е. в двухмерном пространстве).**

Освоение (двумерного) пространства на плоскости, на листе бумаги. Обогащение словаря терминами: «центр», «правая – левая часть плоскости», «верхняя – нижняя часть плоскости», «дальняя – ближняя часть плоскости», «угол», «сторона» плоскости. Учить располагать предметы на плоскости, формировать понятия: правый (левый), верхний (нижний) угол, середина [3, с. 25].

Опираясь, на вышесказанное, мы можем сделать вывод, что развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения – является одной из главных задач работы специалистов и воспитателей детского сада и одним из главных условий подготовки к школе.

#### **Использованные источники:**

1. Акшони́на А.Я., Васи́на Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития. --М.: «Логос», 2008;
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. и др. Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007;
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А.Дружинина. - М.: Издательство «Экзамен», 2006;