

*Аждамов М.Я.*

*Магистрант*

*2 курс, Институт прикладных информационных технологий,  
Грозненского государственного нефтяного технического университета  
имени академика М.Д. Миллионщикова*

*Россия, г. Грозный*

*Усамов И.Р.*

*Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,  
Институт прикладных информационных технологий, Грозненского  
государственного нефтяного технического университета имени  
академика М.Д. Миллионщикова*

*Россия, г. Грозный*

## **ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация.* Без преувеличений, бесспорно, что традиционное обучение, такое как полностью очное обучение, устарело в эпоху современных цифровых технологий. Студенты рождаются и растут в цифровую эпоху как цифровые аборигены, в то время как их учителя - цифровые иммигранты. Считается, что учащиеся более активны в цифровом мире, чем учителя, и поэтому предлагается, чтобы образование также было сопряжено и переплетено в цифровой сфере. Тем не менее, необходимо всестороннее обсуждение того, как привлечь учащихся к обучению вне класса с использованием Интернета. Одно из решений заключается в том, чтобы предоставить им виртуальную среду обучения, в которой они могут безопасно участвовать в обучении, а также приносить пользу учителям с помощью автоматизированного управления классом. Таким образом, в этой статье представлены основные характеристики виртуальной среды

обучения и то, как она может способствовать значимому обучению материала.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, виртуальная среда обучения, система управления обучением, интернет, компьютерное обучение, удаленное обучение

**Annotation.** *It is no exaggeration to say that traditional learning, such as fully face-to-face learning, is outdated in today's digital age. Students are born and raised in the digital age as digital natives, while their teachers are digital immigrants. It is believed that students are more active in the digital world than teachers, and therefore it is proposed that education should also be connected and intertwined in the digital realm. However, a comprehensive discussion is needed on how to engage students in learning outside the classroom using the Internet. One solution is to provide them with a virtual learning environment where they can safely participate in learning and also benefit teachers through automated classroom management. Thus, this article presents the main characteristics of a virtual learning environment and how it can contribute to meaningful learning of the material.*

**Keywords:** *digital transformation, virtual learning environment, learning management system, internet, computer training, distance learning.*

В последнее время среди преподавателей наблюдается широкий интерес к использованию Интернета для поддержки процесса обучения. Для большинства преподавателей Интернет стал основным источником материалов для подготовки к занятиям. Интернет - это потрясающая конструкция, в которой издательские усилия тысяч людей переплетаются в огромный бурлящий памятник человеческому самовыражению, который, по оценкам аналитиков, удваивается в размерах каждые 53 дня. Среди преподавателей распространено мнение, что Интернет в основном используется для поиска материалов, начиная от поиска аутентичных текстов для чтения, заданий и руководств по занятиям, копируемые и

распространяемые готовые раздаточные материалы, где они в основном полагаются на поисковые системы, такие как Яндекс и Google [1]

Мы видим, как идет цифровая трансформация. Во все сферы деятельности человека внедряются компьютерные технологии. Цифровая трансформация улучшает основные бизнес-операции организации для эффективного удовлетворения требований клиентов за счет использования данных и технологий. В сфере образования целевым потребителем могут быть учащиеся, преподаватели, сотрудники и выпускники, а оцифровка сектора образования может принести пользу, как студентам, так и преподавателям. Цифровая трансформация в образовании означает не только улучшение опыта студентов, она также направлена на улучшение среды кампуса, методов преподавания и обучения [1].

Имея мало знаний об использовании эффективных поисковых строк, они смогут найти и загрузить полный набор уроков, которые использовались в других классах в другом месте или даже в другой стране, или даже некоторые пиратские материалы, защищенные авторским правом. Некоторые другие, у которых немного больше опыта в использовании Интернета для преподавания, использовали бы более продвинутые интернет-инструменты, поддерживающие коммуникацию, например электронную почту или домашнюю страницу класса или блог, чтобы хранить и организовывать материалы уроков, чтобы учащиеся могли посещать и извлекать их по своему усмотрению. Некоторые преподаватели также используют социальные сети для общения со своими учениками по вопросам, связанным с занятием или уроком. Однако не было уделено много внимания тому, чтобы прояснить цель использования Интернета для обучения в контексте обучения. Многие преподаватели, которые все еще используют Интернет с единственной целью поиска материалов, не имеют достаточных знаний о том, что существуют передовые интернет-технологии, которые можно использовать в качестве более конструктивной среды обучения. Современный Интернет

эволюционировал таким образом, чтобы обеспечить сотрудничество между его пользователями. Это сотрудничество имеет большое значение, поскольку оно позволяет студентам участвовать в совместном исследовании. Поскольку Интернет в настоящее время стал очень популярным, особенно среди студентов, его можно рассматривать как среду обучения, где используются разные механизмы и технологии обучения [2].

Цифровая трансформация требует от преподавателей совершенствования своих навыков преподавания и предоставления учебного контента, а также разработки уроков с поставленными целями для удовлетворения потребностей современного цифрового мира. Используя доступные сегодня технологии, преподаватель сможет лучше контролировать обучение учащихся вне очного взаимодействия в классе. Основная цель состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в процесс обучения, хотя они больше не находятся в классе. Преподаватели могут сказать, что они будут давать ученикам домашнее задание, но слишком мало контролируют то, как ученики работают с домашним заданием. Преподаватели получают результат продукта, но никогда не смогут увидеть процесс. Во время совместной работы между учениками может возникнуть какая-то дискуссия, но преподаватели никогда не узнают, что обсуждается и как прошла дискуссия, потому что одной из особенностей современных передовых интернет-технологий является то, что они позволяют сотрудничать [3].

Виртуальная среда обучения относится к онлайн-платформе компьютерного программного обеспечения, которая позволяет преподавателям и учащимся обмениваться учебными материалами и обмениваться опытом и информацией в контролируемом контексте преподавания и обучения. Слово «виртуальный» показывает, что учебная среда находится в режиме онлайн, используя подключенную сеть компьютеров своих пользователей. Хотя, возможно, Интернет сам по себе можно рассматривать как среду обучения, виртуальная среда обучения - это

специализированная платформа, предназначенная для преподавания и обучения, наполненная функциями, которые соответствуют реальному обучению-обучению в его первоначальном смысле [4].

Виртуальная среда обучения способна обрабатывать совместное использование контента и фокусироваться на создании виртуального сообщества. Виртуальная среда обучения работает в одноранговом режиме, где каждому участнику сообщества разрешается и предоставляется доступ для взаимодействия друг с другом [1].

Для образовательных учреждений, поддерживаемых системой виртуальной среды обучения, интегрированной в информационную систему образовательного учреждения, на самом деле нет другого выбора, кроме как использовать систему, предоставляемую университетом или школой. Однако для преподавателей, чья школа или университет еще не внедрили эту систему, лучше всего решить, какие основные функции необходимы для бесперебойного прохождения курса. Необходимо иметь в виду, что решение должно учитывать плавность процесса обучения студентов. Например, в Грозном, хотя покрытие Интернетом охватывает обширную территорию, где проживают студенты, надежность подключения к Интернету все еще далека от совершенства. Большинство студентов будут полагаться только на общественную точку доступа для доступа в Интернет, в то время как другие используют тарифный план, который, конечно, варьируется с точки зрения цены и качества [5].

Виртуальные учебные среды характеризуются конструктивным подходом. В качестве примера, Moodle также заявила на странице о себе, что 15 лет своего развития руководствуется социальной конструкционистской педагогикой. Его основные цели заключаются в предоставлении ориентированных на учащихся инструментов и среды совместного обучения для расширения возможностей преподавания и обучения. Однако Canvas не упоминает конкретно о конструктивистском подходе, вместо этого повторяя

функциональность и эффективность платформы. Цель Canvas – «облегчить преподавание и обучение». Nicenet, с другой стороны, фокусируется на предоставлении учебного пространства в качестве дополнения (а не замены) к классу, чтобы обеспечить более тесное общение и обмен информацией между учащимися, а также между преподавателями и их учениками. В дополнение к этому, Nicenet также отмечает, что система была разработана с учетом базовых функций с низким графическим контентом, чтобы пользователи могли легко получить доступ даже с помощью стандартного модема [6].

На данном этапе важно, чтобы виртуальные учебные среды понимались не как замена классной аудитории, а скорее как дополнительная среда, в которой расширяются занятия в классе. Виртуальные учебные среды действительно являются частью системы смешанного обучения, где другие важные компоненты размещены на виртуальных учебных платформах. Мы считаем, что процесс обучения с технической интеграцией без использования платформы виртуальные учебные среды также будет работать, но будет очень ограниченный контроль, и оценка может быть произведена преподавателем, что приводит к тому, что развитие определенных навыков ученика может быть упущено из виду и не оценено. Это ухудшит процесс преподавания и обучения, поскольку учителя не смогут полностью контролировать прогресс своих учеников [1].

Вывод: Важно иметь в виду, что все вышеупомянутые достоинства цифрового обучения бесполезны, если они не основаны на педагогической философии. Преподаватели добьются только того, что удивят учеников всеми прелестями для глаз и изощренностью инструментов, используемых в классе. Таким образом, это позволит студентам только развивать свои функциональные компетенции в области цифровых инструментов, где студенты будут знать только, как использовать инструменты. Использование виртуальных учебных сред должно способствовать развитию, как критической компетентности, так и риторической компетентности. Учителя должны быть

полностью осведомлены о том, что они сообщают учащимся. Каждое чтение материалов и заданий не должно быть недооценено. Возможности цифровых технологий могут отвлечь большую часть внимания учащихся, и, таким образом, они станут менее заинтересованы в сути уроков [1].

Будьте уверены, что интеграция виртуальных учебных сред в процесс обучения может привести к улучшению опыта обучения. Однако важность повышения квалификации преподавателей в области цифровых технологий не должна осуществляться в спешке. Преподаватели также должны овладеть надлежащей и адекватной цифровой грамотностью, чтобы вести занятия виртуально. Проблем много, поскольку большинство современных учителей ограничены предвзятыми представлениями о том, что технологии являются единственным решением для решения проблем обучения в эпоху цифровых технологий, и игнорируют любые вероятные негативные последствия для будущего учащихся. Или, наоборот, учителя будут сдерживать себя в антиутопии о том, что технологии всегда будут причинять все больше и больше проблем обществу [2].

Как упоминалось ранее, виртуальные учебные среды не предназначены для замены традиционного режима обучения, но они заполняют пробел, позволяя учащимся участвовать в обучении, хотя они больше не находятся в классе. Использование виртуальных учебных сред при разработке курсов значительно поможет учителям управлять содержанием обучения, а также следить за развитием навыков критического мышления у учащихся. За всеми ними можно внимательно следить, не опасаясь, что учащиеся будут отвлекаться на другие элементы, отображаемые на их экране, когда они подключены к Интернету. Кроме того, по мере того, как современный мир переходит к цифровизации, все больше и больше контента, идей, мыслей, выражений и мнений будет передаваться через Интернет. Таким образом, учителя английского языка могут быть на переднем крае обеспечения того, чтобы учащиеся могли безопасно проходить учебный процесс и



сосредотачиваться исключительно на педагогической сути урока, а также способствовать совместному обучению и организованному управлению классом [1].

#### **Список использованных источников:**

1. Рахмат Юсны Основные характеристики системы виртуальной среды обучения для преподавания английского языка. Институт исламских исследований Ар-Ранири, Банда-Ачех, Индонезия, 2017.

2. Акаш Такьяр Цифровая трансформация в сфере образования, компания LeewayHertz, Дели, Индия, 2020.

3. Баяндин Д.В. Виртуальная среда обучения: состав и функции // Высшее образование в России. 2021. №7. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.08.2022).

4. Планирование мультимедийного обучения. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://www.researchgate.net/> (дата обращения 12.08.2022г.).

5. Виртуальная образовательная среда. [Электронный ресурс]// режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2022г.).

6. Обзор 10 систем дистанционного обучения. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://lala.lanbook.com/> (дата обращения 16.08.2022г.).