

*Симонова И.Э.,  
учитель начальных классов  
Лугавская СОШ №19  
Россия, Красноярский край, с. Лугавское*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** Статья посвящена процессу формирования познавательных универсальных учебных действий как одной из центральных проблем современной системы образования, ставящей в качестве основной задачи осознанный подход к процессу обучения. Одной из педагогических технологий, применяемых педагогами в работе с младшими школьниками, является технология проблемного обучения.*

***Ключевые слова:** проблемные ситуации, познавательные универсальные учебные действия, окружающий мир, младшие школьники.*

***Annotation:** The article is devoted to the process of forming cognitive universal learning activities as one of the central problems of the modern education system, which sets a conscious approach to the learning process as the main task. One of the pedagogical technologies used by teachers in working with younger students is the technology of problem-based learning.*

***Key words:** problem situation, cognitive universal learning actions, the world around us, junior schoolchildren.*

Изучение процесса формирования познавательных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в ходе проблемного обучения позволяет педагогу увидеть, насколько успешно младшие

школьники, получив теоретические знания, осваивают их на практике. Вместе с тем, данная область исследования остается на сегодняшний день недостаточно изученной.

Технология проблемного обучения получила распространение в 20-30х годах, она основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, который основал в 1894г. в Чикаго первую опытную школу. В России проблемное обучение исследовали отечественные психологи И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, утверждавшие, что его суть заключается в постановке перед детьми определенной проблемы, познавательной задачи, а также в создании необходимых условий для исследования путей и способов их решения, при этом дети учатся самостоятельно добывать знания.

Проблемное обучение – организованный педагогом способ активного взаимодействия обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого дети узнают объективные противоречия научного знания, осваивают способы их решения, учатся мыслить, творчески действовать [1].

Проблемное обучение является совокупностью таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний [2].

Особенности проблемного обучения:

- знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде;
- правила или инструкции не предлагаются;
- поисковая деятельность детей стимулируется вопросами педагога;
- проблемная ситуация должна находиться в «зоне ближайшего развития», т. е. с проблемной ситуацией ребёнок может справиться благодаря незначительной помощи взрослого [3].

На уроках «Окружающего мира» можно применять элементы проблемного обучения, например, создание проблемных ситуаций: с использованием заданий, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; заданий с использованием знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Проблемное обучение учитывает ценность и уникальность каждого ребенка, делая акцент на творческий компонент в его развитии. В этом отношении детей необходимо учить поисковой деятельности, творчеству, способности самостоятельно находить решение разного рода исследовательских задач на уроках окружающего мира.

В ходе проблемного обучения происходит развитие творческого мышления, творческих способностей ребенка. Творческие способности могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности, характеризуя личность в целом и ее отдельные стороны. Творческая деятельность является продуктивной формой деятельности детей, направленной на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве усвоенных знаний, умений и навыков, сначала в сотрудничестве с педагогом, а затем самостоятельно.

Дидактическая основа учебных занятий представлена деятельностью самих учащихся, не просто решающих, обсуждающих какие-то вопросы, но и наблюдающих, обучающихся размышлять, формулировать выводы. Проблемное обучение опирается на учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, раскрывая их индивидуально-психологические особенности и способности.

В учебном процессе совмещаются исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. Их главной задачей является формирование метапредметных компетенций учащихся (способность к самостоятельному конструированию и систематизации знаний, к ориентировке в информационном поле, к развитию критичности мышления и творческого его компонента). Формирование данных умений возможно тогда, когда у младшего школьника оказывается сформированной субъектная позиция, что также является целью проблемного обучения.

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, представляя собой особую форму активности ученика, направленную на изменение самого себя как субъекта учения. Младшие школьники не только усваивают знания, но и приобретают способы их практического воплощения в своей жизни. Конечной целью учебной деятельности является сознательная учебная активность каждого ребенка, его субъектность в познавательной деятельности. Акцент при этом ставится на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий, на развитии произвольности, осознанности их поведения в освоении окружающего мира.

Таким образом, педагогическое стимулирование в системе проблемного обучения ставит своей целью формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Для этого важно обеспечивать детям интересное содержание на уроках окружающего мира, творческие способы осуществления учебной деятельности. Своевременно сформированные в ходе проблемного обучения метапредметные компетенции выступают условием успешного овладения учебным материалом по предмету «Окружающий мир», что повышает качество и эффективность обучения детей в целом.

### **Использованные источники:**

1. Абкадырова Э.Ш. Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2018. С. 3-5.
2. Оконь В. Основы проблемного обучения М.: Просвещение, 2008. 208 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения // Педагогика, 2012. 186 с.