

*Исаева Л.А.,
кандидат филологических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный.
Байсултанова П.Ш.,
студентка 2 курса магистратуры ИД и ЗО
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный.*

ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В начальной школе изучение синтаксиса на уроках русского языка имеет большое значение для формирования навыков грамотной устной и письменной речи. В статье раскрываются проблемы, связанные с изучением синтаксиса на уроках русского языка в начальной школе, и предлагает эффективные методы и приемы, которые помогут улучшить этот процесс. Результаты исследования могут быть полезны не только для учителей начальных классов, но и для родителей, которые хотят, чтобы их дети успешно учились. Цель исследования заключается в описании наиболее успешных методов и подходов к обучению синтаксису, которые могут быть использованы на уроках русского языка в начальной школе.*

***Ключевые слова:** изучение синтаксиса, русский язык, процесс обучения, начальная школа, методика.*

*Isaeva L.A.,
candidate of philological sciences, associate professor
Chechen State Pedagogical University, Grozny.
Baisultanova P.Sh.
Chechen State Pedagogical University, Grozny.*

STUDYING SYNTAX IN RUSSIAN LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

***Annotation.** In elementary school, the study of syntax in Russian language lessons is of great importance for the formation of grammatical skills in oral and written speech. The article discusses the problems associated with the study of syntax in Russian language lessons in elementary school, and suggests methods and techniques that enhance this process. The results of the study can be useful not only for elementary grades, but also for parents who want their children to succeed in school. The aim of the study is the most successful methods and approaches to teaching syntax, which were used in Russian language lessons in elementary school.*

***Keywords:** studying syntax, Russian language, education process, primary school, methodology.*

Изучение синтаксиса на начальном этапе обучения имеет важное значение для достижения поставленных целей, так как это способствует совершенствованию синтаксической структуры речи, формированию навыков орфографии и пунктуации, а также развитию языковых способностей учащихся. Уроки русского языка в начальной школе, включающие изучение синтаксиса, играют ключевую роль в развитии навыков детей не только в грамотном построении предложений, но и в понимании текстов, их анализе и выводах. Знание правил сочетаемости слов и построения предложений также дает ребятам возможности для расширения своего языкового словаря и подготовки к более продвинутому изучению русского языка и литературы в

будущем, а именно: разнообразие лексикона, правильность выражения своих мыслей, умение понимать прочитанный текст, активное чтение и так далее [1].

Применение интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе является эффективным подходом, который может улучшить качество учебного процесса, повысить успеваемость и мотивацию учеников. Такой подход стимулирует активное участие детей в процессе обучения, развивает навыки самостоятельной работы и умение решать задачи на практике с помощью использования различных интерактивных методов, таких как игры, групповые проекты, дискуссии, интерактивные презентации и ролевые игры.

Современный курс синтаксиса в школе основывается на теории членов предложения, которая была описана в первых русских грамматиках, но ее основы были разработаны древними лингвистами в Античности.

Использование множества примеров является одним из эффективных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе. Такой метод позволяет объяснить концепцию или решить проблему с помощью различных примеров, что помогает ученикам лучше понимать материал, видеть его применение на практике [3].

Цель начального обучения русскому языку заключается в формировании понимания грамматической структуры языка, развитии речи и мышления у детей, а также воспитании у них интереса к его изучению. Для помощи ученикам на практике учитель может использовать множество примеров на уроке, чтобы показать различные подходы к решению проблемы и помочь им получить необходимый опыт в данной области.

Формирование умений передавать собственные мысли с помощью словосочетаний и предложений является важным аспектом на уроках русского языка в начальных классах. Синтаксические конструкции играют ключевую роль в обучении фонетике, морфологии, лексике и орфографии [2].

В работе с младшими школьниками предложение оказывает существенное влияние на понимание значений имён существительных, глаголов, прилагательных и местоимений. Все это демонстрирует, что работа над словосочетаниями и предложениями представляет собой центральный элемент процесса обучения синтаксису русского языка.

Вопросы изучения синтаксиса в начальных классах на основе работ авторов, таких как Т.А. Бондаренко [1], Е.И. Бабенко [2], Е.Г. Глазкова [4], Т.В. Лопатина [5], Е.А. Мурзина [6] и другие.

Работа с предложением в начальной школе охватывает пять направлений: формирование грамматического понимания, изучение структуры предложения, умение использования разных типов предложений в речи, точность употребления слов и оформление предложений в письменной форме. Все эти направления взаимодействуют между собой, так как изучение предложения и умений его использования основано на расширении знаний о синтаксисе [5].

В начальной школе изучение темы «Предложение» занимает весь четырехлетний период обучения и включает в себя различные аспекты, начиная от простых представлений о предложении как о нескольких связанных словах, заканчивая изучением главных и второстепенных членов, распространенных и однородных предложений. Хотя объем синтаксического материала невелик, он переплетается с другими темами, такими как пунктуация. Основной задачей является развитие понимания правильного использования главных и второстепенных членов в предложении. Современные уроки синтаксиса младших школьников фокусируются на конкретных видах второстепенных членов. Одновременное интегрирование уроков чтения и русского языка помогает быстрее освоить выразительное чтение и связать его с общими знаниями о синтаксисе. Кроме того, методически выверенные системы упражнений, нацеленные на достижение промежуточных результатов изучения синтаксиса, существенно способствуют

формированию навыков использования предложения в устной и письменной речи.

Упражнения по синтаксису могут быть разделены на три группы: упражнения на основе образца, конструктивные и творческие, их уровень самостоятельности зависит от активности учеников [7].

Упражнения на основе образца и конструктивные задания направлены на углубленное изучение синтаксиса и научение правильного использования грамматических конструкций. Они помогают младшим школьникам лучше понимать организацию предложений и улучшить словарный запас.

Упражнения на основе образца: Построение предложений с использованием простого и сложного предложения [6].

1. Дано простое предложение: «Мама готовит ужин.»

- Задание: Постройте сложное предложение, используя союз «и», чтобы добавить ещё одно действие.

Примерный ответ: «Мама готовит ужин, и папа убирает на кухне.»

2. Дано сложное предложение: «Мальчик читает книгу, но сестра смотрит телевизор.»

- Задание: Постройте простое предложение, объединив действия мальчика и сестры.

Примерный ответ: «Мальчик читает книгу, а сестра смотрит телевизор.»

Конструктивное задание: Построение предложений с использованием сравнительной степени прилагательных [8].

1. Задание: Заполните пропуски, используя сравнительную степень прилагательных и постройте предложения:

- Этот дом _____ (высокий) того.

- Моя собака _____ (быстрый) соседской собаки.

- У меня _____ (маленький) коллекция монет, чем у моего друга.

- Она стала _____ (умелый) в плавании после тренировок.

- Летние каникулы были _____ (приятный), чем я ожидал.

Примеры ответов:

- Этот дом выше того.
- Моя собака быстрее соседской собаки.

Творческие упражнения по созданию предложений позволяют ученикам свободнее и креативнее выражать свои мысли. Такие задания особенно важны для развития речи и повышения мотивации учеников к обучению. Однако, чтобы эти упражнения были эффективными, ученики должны иметь достаточный уровень владения языком и уметь формулировать убедительные и грамотные высказывания.

Приведем несколько примеров творческих заданий [10]:

1. История изображения: Предложите ученикам выбрать картинку или фотографию и попросите их придумать историю, описывающую, что происходит на изображении. Поощряйте использование разнообразных прилагательных, глаголов и существительных для создания живых и интересных описаний.

2. Создание загадок: Попросите учеников придумать загадки на различные предметы или явления. Например: «Мягкий, пушистый и мурлыкает. Кто это?» (Ответ: кошка). Это задание поможет развить их логическое мышление и способность выбирать подходящие слова для описания предметов или понятий.

3. Расширение предложений: Дайте ученикам простое предложение и попросите их расширить его, добавив дополнительные детали или описания. Например: «Мальчик играет.» Ученик может расширить это предложение, сказав: «Веселый мальчик играет на качелях в парке». Это упражнение поможет ученикам обогатить свой словарный запас и научиться строить более сложные предложения.

4. Составление истории по картинкам: Предложите ученикам набор картинок, изображающих различные события или действия. Попросите их составить историю, используя все картинки и располагая их в логической

последовательности. Это задание поможет ученикам развить навыки описательного письма и логического мышления.

5. Составление ассоциаций: Предложите ученикам слово и попросите их придумать все возможные ассоциации и связанные с ним слова или понятия. Например: слово «лето» может вызвать ассоциации с «солнцем», «пляжем», «морем», «отпуском» и т.д. Это упражнение поможет ученикам развить ассоциативное мышление и расширить свой словарный запас.

Нужно учитывать, что эти задания должны быть адаптированы к возрасту и уровню учеников, чтобы быть эффективными и интересными для них.

Правильное изучение синтаксиса и пунктуации является важным элементом развития речи младших школьников. Для успешной работы необходимо использовать методически обоснованные упражнения и методы обучения, а также проводить индивидуальный подход к каждому ученику. Только так можно обеспечить высокий уровень усвоения материала и развития речевых навыков учеников начальной школы [12].

Кроме того, при изучении синтаксиса важно учитывать возможности персонализированного обучения. Каждый ученик имеет свой уникальный стиль обучения и особенности восприятия информации, поэтому наилучшие результаты достигаются, когда учитель индивидуально подстраивает обучение к потребностям каждого ученика.

Таким образом, при изучении синтаксиса в начальной школе необходимо использовать разнообразные методы обучения, индивидуальный подход к ученикам и ориентироваться на создание условий для адаптации и инноваций в процессе обучения. В результате подобных мер можно заметно повысить уровень владения речью и грамматическими навыками у младших школьников.

Список используемых источников:

1. Бондаренко, Т.А. Русский язык. Синтаксис: учебник для студентов филологических факультетов / Т.А. Бондаренко. – М.: Флинта, 2007. – 384 с.
2. Бабенко, Е.И. Русский язык. Синтаксис: учебник для студентов педагогических вузов / Е.И. Бабенко, Н.П. Ковалева, О.И. Ширшова. – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.
3. Грамматика русского языка для начальной школы. Пособие для учителей / Е.С. Черных, Н.Г. Перова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Глазкова, Е.Г. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / Е.Г. Глазкова. – М.: Издательство МГУ, 2015. – 256 с.
5. Лопатина, Т.В. Синтаксис русского языка: Учебник для начальной школы / Т.В. Лопатина. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
6. Мурзина, Е.А. «Индивидуальный подход в изучении синтаксиса русского языка в начальной школе» // Молодой ученый. 2019. – № 23. – 325-327 с.
7. Максимова, О.С. Преподавание синтаксиса русского языка в начальной школе: Учебно-методическое пособие / О.С. Максимова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 192 с.
8. Методика обучения русскому языку в начальной школе / А.А. Кривцун, Л.А. Гаврилова, М.В. Шевченко. – М.: Дрофа, 2012.
9. Новикова, Е.Н. Учим русский язык: сборник упражнений и заданий для 3-4 классов. – М.: Издательство Просвещение, 2018.
10. Самойлова, И.А. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
11. Чернова, О.В. «Развитие навыков синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе» // Инновационные технологии в образовании. 2018. – 112-116 с.

12. Закожурникова, М.Л. Русский язык: Учеб. для 3-го кл. трехлет. нач. шк. - М.: Просвещение, 1995. – 206 с.