

*Комарова Алена Сергеевна,
МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»,
учитель-логопед 1 квалификационной категории,
Хакасия Респ., Алтайский р-н, Белый Яр с,
Мира ул., здание № 16А*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** Наставничество стоит в центре взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Этот метод сотрудничества способствует более глубокому пониманию специфики проблем и эффективному взаимодействию специалистов, что в свою очередь повышает уровень коррекционно-образовательной деятельности. В данной статье раскрывается значение наставничества в коррекционной педагогике, а также рассматриваются ключевые моменты успешного сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя. Анализируются преимущества, которые предоставляет данный подход, и предлагаются рекомендации по его реализации в образовательной среде.*

***Ключевые слова:** Наставничество, учитель-логопед, воспитатель, тяжёлые нарушения речи, коррекционно-образовательная деятельность.*

***Abstract:** Mentoring is at the center of interaction between a speech therapist and a teacher when working with children with severe speech disorders. This method of cooperation contributes to a deeper understanding of the specifics of problems and effective interaction of specialists, which in turn increases the level of correctional and educational activities. This article reveals the importance of*

mentoring in correctional pedagogy, and also examines the key points of successful cooperation between a speech therapist and a teacher. The advantages of this approach are analyzed and recommendations for its implementation in the educational environment are proposed.

Keywords: *Mentoring, speech therapist teacher, educator, severe speech disorders, correctional and educational activities.*

Проблема коррекции тяжёлых нарушений речи у детей – это многогранная задача, которая требует комплексного подхода. Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя в этом процессе играет ключевую роль. Наставничество предоставляет уникальную возможность для обмена опытом и знаниями между профессионалами.

Наставничество – это процесс взаимодействия опытного специалиста с менее опытным, с целью передачи знаний, навыков и компетенций, необходимых для эффективной работы¹. Наставничество служит мостом, сокращая разрыв между теоретическими знаниями и практикой, предоставляя менее опытному специалисту инструменты и поддержку для успешной реализации своей профессиональной деятельности.

Значимость наставничества для учителя-логопеда и воспитателя: Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя в формате наставничества позволяет объединить усилия и ресурсы, а также использовать специализированные методы и подходы каждого из них.

Воспитатель, будучи ближе к ребенку в повседневной жизни, может применять на практике те рекомендации и методики, которые учитель-логопед предоставляет на основе своего профессионального опыта².

Преимущества сотрудничества:

¹ Зайцева В.Ю. Педагогическое наставничество как инструмент инновационного развития. Ростов н/Д: РГПУ, 2021.

² Лаврова Т.А. Психологические основы наставничества в дошкольных учреждениях. Самара: Самарский университет, 2018.

Обмен опытом: Наставничество предоставляет платформу для постоянного обмена опытом, техниками и методами коррекции.

Согласованность методик: обеспечивается единый подход к реабилитации и образованию ребенка с нарушениями речи. Создание благоприятной среды: Взаимодействие специалистов позволяет создавать оптимальные условия для развития и социализации ребенка.

Трудности и вызовы наставничества:

Временные рамки: Наставничество требует времени и ресурсов для регулярных консультаций и обсуждений.

Разница в подходах: Каждый специалист может иметь свои уникальные методики и подходы к коррекции, что может вызвать трудности в согласовании единой стратегии.

Необходимость постоянного обучения: Технологии и методики в области логопедии постоянно развиваются, что требует от специалистов постоянного обновления знаний.

Рекомендации по усилению эффективности наставничества³:

Регулярные встречи и обсуждения: Планирование регулярных консультаций и сессий обратной связи.

Профессиональное развитие: Участие в семинарах, тренингах и курсах по логопедии и педагогике.

Использование современных технологий: Применение дидактических материалов, приложений и программ, направленных на коррекцию речевых нарушений.

Роль наставничества в будущем: С учетом постоянного развития технологий и методик в области логопедии, наставничество будет играть еще более важную роль в ближайшие годы. Взаимодействие специалистов будет обогащено новыми технологиями, а наставничество станет ключевым

³ Николаева Ю.Б. Профессиональное развитие логопеда через систему наставничества. Ярославль: ЯрГУ, 2019.

механизмом передачи опыта и знаний в динамично изменяющемся образовательном пространстве⁴.

Наставничество в контексте работы учителя-логопеда и воспитателя приобретает особое значение. Это не просто передача знаний и навыков, но и процесс диалога, понимания и сотрудничества.

Опытный учитель-логопед при наставничестве сталкивается с возможностью донести до воспитателя сложные аспекты своей специализации, объясняя, каким образом коррекционная работа может быть интегрирована в повседневную педагогическую практику. Этот процесс помогает обогатить образовательный процесс и сделать его более направленным на потребности каждого ребенка с нарушениями речи.

С другой стороны, воспитатель приобретает глубокое понимание специфики работы логопеда, что позволяет ему лучше адаптироваться к потребностям детей и организовывать обучение с учетом их индивидуальных особенностей⁵.

Такое взаимодействие становится основой для создания единой, согласованной методики работы с детьми. Оба специалиста начинают работать как единая команда, каждый из которых дополняет другого, обеспечивая наиболее благоприятные условия для развития и обучения ребенка.

Также важно отметить, что наставничество способствует профессиональному и личностному росту обоих участников. Через обмен опытом, дискуссии и размышления о педагогической практике, учителя и воспитатели развивают свои навыки, углубляют знания и расширяют профессиональный кругозор.

4 Родионова З.К. Технологии наставничества в современной педагогической практике. Нижний Новгород: ННГУ, 2021.

5 Федорова Е.Д. Проблемы и перспективы наставничества в образовательной сфере. Калининград: Калининградский университет, 2021.

В долгосрочной перспективе, такое сотрудничество может стать основой для формирования новых методик, подходов и инновационных решений в области коррекционно-образовательной работы, что, безусловно, пойдет на пользу детям с нарушениями речи и всему образовательному сообществу в целом.

Заключение:

Наставничество между учителем-логопедом и воспитателем представляет собой стратегический инструмент для повышения качества коррекционно-образовательной деятельности. Оно позволяет объединять усилия двух специалистов, чтобы обеспечить детям с тяжёлыми нарушениями речи максимально эффективное и целостное обучение.

Данный формат взаимодействия помогает создать среду, в которой каждый ребенок с нарушениями речи чувствует себя понятым, поддержанным и готовым к обучению. При этом наставничество способствует не только профессиональному росту учителя и воспитателя, но и личностному развитию каждого из них.

Для успешной реализации такого подхода важно создавать условия для постоянного диалога, обучения и рефлексии между специалистами. Это может включать регулярные семинары, встречи, мастер-классы и другие формы профессионального обмена.

В целом, наставничество учителя-логопеда и воспитателя может стать ключевым фактором в обеспечении высокого уровня коррекционной работы, что, в свою очередь, способствует успешной социализации и обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи. Надеемся, что этот подход будет шире применяться в педагогической практике, принося пользу и детям, и их наставникам.

Список литературы:

1. Журавлева Н.П. Интеграция педагогических и логопедических подходов в детских садах. Воронеж: ВГПУ, 2019.
2. Зайцева В.Ю. Педагогическое наставничество как инструмент инновационного развития. Ростов н/Д: РГПУ, 2021.
3. Кириллова О.Б. Современные методы логопедической диагностики. Красноярск: КГПУ, 2020.
4. Лаврова Т.А. Психологические основы наставничества в дошкольных учреждениях. Самара: Самарский университет, 2018.
5. Миронова Е.Ф. Логопедическая коррекция в системе дополнительного образования. Пермь: Пермский университет, 2022.
6. Николаева Ю.Б. Профессиональное развитие логопеда через систему наставничества. Ярославль: ЯрГУ, 2019.
7. Петрова С.М. Взаимодействие педагога и логопеда: теория и практика. Саратов: СГПУ, 2019.
8. Родионова З.К. Технологии наставничества в современной педагогической практике. Нижний Новгород: ННГУ, 2021.
9. Семенова О.А. Педагогическое взаимодействие как инструмент коррекции речевых нарушений. Омск: ОмГУ, 2020.
10. Тихонова А.П. Методические рекомендации по взаимодействию воспитателя и логопеда. Тюмень: ТюмГУ, 2018.
11. Федорова Е.Д. Проблемы и перспективы наставничества в образовательной сфере. Калининград: Калининградский университет, 2021.
12. Чернова Г.И. Инновационные подходы к наставничеству в коррекционной педагогике. Уфа: Уфимский университет, 2019.
13. Шестакова А.Л. Диагностика речевых нарушений: современные методы и подходы. Ижевск: Ижевский университет, 2020.

14. Щербина Е.М. Интеграция методик логопеда и педагога в детском саду. Хабаровск: Хабаровский университет, 2019.
15. Элькина М.Ю. Наставничество как ключевой элемент профессиональной подготовки воспитателя. Владивосток: Дальневосточный университет, 2020.
16. Яковлева С.В. Профессиональное сотрудничество логопеда и педагога: стратегии и методы. Иркутск: Иркутский университет, 2019.
17. Баранова Т.А. Роль педагога в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи. Челябинск: Челябинский университет, 2022.
18. Козлова О.Н. Современные аспекты наставничества в работе с детьми с особенностями развития. Томск: Томский университет, 2021.