

## КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К УСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***Аннотация:** формирование у дошкольника интерес к познанию - одна из основных задач дошкольного воспитания. В школе эта функция образовательного процесса выполняется уже в гораздо меньшей степени. Это обуславливает различие инструментов преподавания в школе и детском саду. Работа педагога в дошкольном учреждении строится на основе интересов и потребностей дошкольника, педагог не акцентирует внимание на недостаточном уровне успеваемости ребенка. Работа с дошкольником построена на игровой форме. Сформированный в этот период интерес к познанию будет во многом обуславливать дальнейшие успехи ребенка в школе.*

***Ключевые слова:** когнитивная готовность дошкольника, обучение в школе, образовательная программа, интерес к обучению.*

***Abstract:** forming a preschool child's interest in learning is one of the main tasks of preschool education. At school, this function of the educational process is performed to a much lesser extent. This explains the difference between teaching tools in school and kindergarten. The work of a teacher in a preschool institution is based on the interests and needs of the preschool child. The teacher does not focus on the insufficient level of academic performance of the child. Working with preschoolers is based on a game form. The interest in learning formed during this period will largely determine the child's further success in school.*

***Keywords:** cognitive readiness of preschool children, school education, educational program, interest in learning.*

К моменту поступления в 1 класс ребенок должен быть готов в принятию новой системы обучения. Основная задача педагога в этот период поддержать ребенка в новых условиях, помочь адаптироваться к школьным правилам и новой системе распорядка дня. Кроме того, эта помощь заключается в осуществлении поддержки несовершеннолетнему в налаживании контакта со сверстниками, способность к коммуникации с другими детьми и педагогами. Ребенок должен научиться смотреть на себя, как на равную сверстнику личность, чувства мысли которой имеют место быть, и могут быть приняты во внимание остальными участниками коллектива. Важно, чтобы в этот период ребенок научился разрешать конфликты мирным способом, поскольку это обусловит то, как он будет налаживать отношения с другими людьми в будущем.<sup>1</sup>

Поступая в первый класс ребенок испытывает чувство дискомфорта, связанное с необходимостью жить по новому распорядку дня, выполнять новые задания, находиться в новом коллективе, а кроме того, разрушаются его длительные близкие отношения с педагогом. Неформальные отношения со сверстниками в этот период значительно сокращаются. При этом педагог, который должен помочь ребенку справиться этими трудностями, на данном этапе еще воспринимается им как чужак. С ним еще не установлены доверительные отношения, что только осложняет положение в этом возрасте<sup>2</sup>.

Важно, чтобы психика ребенка была достаточным образом сформирована для перехода к обучению в школе. Этого можно достичь путем организации работы в детском саду таким образом, чтобы ребенок имел

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст] / под ред. Е.А. Хилтунен. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 186 с. : ил.

<sup>2</sup> Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие [Текст] / Н.П. Локатова – СПб.: Питер, 2009. – 368с.

возможность развивать навыки общения с ровесниками и взрослыми, а также имел возможность заниматься и развивать способности в любимом деле – музыка, танцы, спорт и пр.

Если у ребенка до поступления в школу не было возможности достаточно развивать свои навыки в этом направлении, то его психика окажется не готова к когнитивному школьному обучению, в связи с чем могут возникнуть сложности с адаптацией ребенка в новых условиях<sup>3</sup>.

Итак, рассмотрим основные направления развития когнитивной готовности обучающегося к усвоению учебной дисциплины.

В первую очередь следует говорить об общем развитии. К этому направлению относятся уровень памяти, внимания и интеллектуального развития – общие показатели. Кроме того, сюда следует отнести некий накопленный жизненный опыт, представления о мире, знания об окружающей среде, а также способность принимать некоторые решения.

Следующее направление связано с развитием самоорганизованности – способности контролировать себя и управлять собой. Это одно из наиболее сложных направлений, поскольку управление собой в детском возрасте – довольно сложный навык. Ребенок в детском саду очень быстро переключает внимание, меняет свое мнение, ярко воспринимает события и практически не умеют управлять своими эмоциями. Именно поэтому ребенку очень сложно сосредоточиться на том, что ему не интересно. А именно это умение больше всего нужно ребенку после выпуска из детского сада. Малыш должен уметь прослушать 45 минутный урок, выполнить домашнее задание и сделать классную работу.

Следующим направлением является развитие мотивов обучения ребенка. Речь идет в данном случае не об интересе к школе, а об интересе к познанию мира и усвоению новой информации. Это более глубокий мотив и

---

<sup>3</sup> Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А.И. Савенков – СПб. : Питер, 2004. – 272 с.

уровень его развитости отражает в наибольшей степени когнитивную готовность обучающегося к усвоению учебной дисциплины<sup>4</sup>.

Работа педагога дошкольного учреждения в рамках развития этих направлений заключается в следующем:

- формирование у ребенка представления об образовательной деятельности, направленной на изучение новой информации. Результатом работы в этом направлении должно стать проявление инициативы ребенка на занятиях, выполнение поставленных заданий, сосредоточенность на образовательном процессе;

- развитию внутренних личных качеств ребенка: старательность, настойчивость, ответственность. В результате у малыша должно проявиться желание получить новые знания и приложить для этого необходимые усилия;

- развитие способности взаимодействия с коллективом и установление межличностных отношений со сверстниками. Результат – проявление дружеского общения с одноклассниками;

- развитие навыков самоконтроля и организации своей работы. Эти навыки влияют на нравственное формирование личности ребенка, дает ему возможности для выбора своей деятельности как познавательной, так и игровой.<sup>5</sup>

Современная школа требует от дошкольника высоких навыков развития мышления. При поступлении в 1 класс малыш уже должен уметь выявлять базовые причинно-следственные связи, делать умозаключения, сравнивать похожие альтернативы, выделять существенные признаки явлений.

Также, когнитивная готовность к школе включает в себя развитие у ребёнка общественных мотивов поведения. Сформированность этих мотивов помогает ему влиться в новый коллектив, определиться со своей ролью в

---

<sup>4</sup> Терещенко, М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Журнал [Текст] / Терещенко М.Н.// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. - № 9 (64) - с.58-61.

<sup>5</sup> Психология. Полный энциклопедический справочник [Текст] /Сост.и общ.ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК, 2007. – 896с.

классе, включиться в общественную деятельность. То есть усвоение ребёнком норм и правил поведения с другими людьми и установление взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие [Текст] / Н.П. Локалова – СПб.: Питер, 2009. – 368с.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст] / под ред. Е.А. Хилтунен. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.: ил.

3. Психология. Полный энциклопедический справочник [Текст] / Сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896с.

4. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А.И. Савенков – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.

5. Терещенко, М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Журнал [Текст] / Терещенко М.Н. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. - № 9 (64) - с.58-61.