

Муринов Артур Радикович,

студент I курса

факультет спорта

Поволжская государственная академия физической культуры спорта и

туризма

Научный руководитель: Занин Антон Викторович

Поволжская государственная академия физической культуры спорта и

туризма

НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в представленной статье рассматривается специфика нравственного воспитания молодежи в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, развитие, воспитание, образование.

Resume: This article examines the specifics of moral education of youth in the field of physical culture and sports.

Key words: physical culture, sport, development, upbringing, education.

В настоящее время проблема нравственного и патриотического воспитания молодёжи является наиболее острой, привлекает повышенное внимание как учёных, так и простых граждан. Ученые подчеркивает, что систематические занятия физической культуры способствуют всестороннему развитию личности, формированию гражданской позиции, способствуют формированию бережного отношения к своему здоровью, укреплению ценностных ориентаций личности. Перед государством встаёт острая проблема воспитания у подрастающего поколения благородного отношения к своей

Родине, к Отечеству, к своему народу и языку, укрепления духовных и культурных ценностей личности, развития уважительного отношения к окружающим. Духовно и физически развитый человек является сильной личностью, с крепким здоровьем, как правило у таких людей воспитывается ответственность, целеустремленность. Из этого следует, что духовно-нравственное воспитание молодёжи, подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни является ключевой задачей, решение которой наиболее актуально на современном этапе развития Российского государства. Это особенно актуально в ситуации, когда стираются такие ценности как патриотизмом, гражданственность, любовь, дружба, авторитет семьи существенно снизился, стираются грани моральных ценностей и нравственности. В связи с этим основная задача, которая стоит перед системой образования и воспитания, а также перед всей системой физического развития личности – это формирование гармонически развитой личности с широким мировоззренческим кругом, с развитым интеллектом, физически здоровым [3, с. 37].

В настоящее время физическая культура учеными рассматривается в качестве неотъемлемого ценностно-значимого составного элемента образовательного процесса. Физическая культура дает возможность в реальной педагогической практике обозначить и укрепить соответствующие личностные качества – здоровье, устойчивую психику, устойчивый эмоциональный фон, культуру общения, уровень интеллектуального развития, стрессоустойчивость, что в последующем даст возможность ему осуществлять профессиональную деятельность на соответствующем уровне. Таким образом, посредством физической культуры и спорта имеется возможность нравственного становления личности, а также патриотическое воспитание молодежи, что наиболее актуально в настоящем времени.

Значимым элементом формирования ценностного отношения подрастающего поколения к Родине, к окружающим людям считается

деятельностный компонент, подразумевающий собой активное включение воспитанников в физкультурно-спортивную деятельность в образовательном учреждении. При этом, данный процесс должен иметь непрерывный характер, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим учебным заведением.

Окончательным итогом механизма формирования направленности подрастающего поколения на здоровье, считаются позитивные преобразования в мотивационно-потребностной, ценностной сфере личности на основе соответствующей педагогической технологии.

В процессе здоровьесберегающей, физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся могут формироваться и воспитываться соответствующие ценностные ориентации [1, с. 55]:

- поднятие командного духа;
- представление о здоровье как наивысшей ценности;
- общение во время занятий с одноклассниками, одноклассниками, педагогическим составом, интересными людьми;
- умения здорового образа жизни как способности преумножить, закалить характер, тело, защитить себя от негативных воздействий внешних факторов;
- физкультурно-валеологические знания, умения и достижения как основание определения роли здоровья в самореализации, саморазвитии.

Формирование и развитие у подрастающего поколения интереса и ценностного отношения к своему здоровью должно основываться на выработке у них представления о физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей деятельности как о механизме включения в систему общественных отношений. Не малое значение в этом случае имеет разъяснительная работа: о роли и значении физического воспитания в современном социуме; повышенном интересе и внимании, который должен проявляться к физической культуре и спорту со стороны социума, социальных

общностей, известных личностей; о единстве спорта, физической культуры и эффективной трудовой и профессиональной деятельности будущего выпускника; о физической культуре как основном элементе здорового образа жизни; о возможности здорового, физически развитого личности в достижении высокого социального положения.

Таким образом, от системы ценностей подрастающего поколения во многом зависит от:

а) места физической культуры в субъектном мире подрастающего поколения. Выбирает ли воспитанник вообще физическую культуру в качестве основополагающего механизма оздоровления из возможных сфер деятельности.

б) эффективности и продуктивности занятий физической культурой;

в) механизма его поведения, что дает возможность человеку жить в гармонии и согласии с окружающей действительностью в целом; особенностей поведения, при котором действия воспитанника как структурные единицы жизнедеятельности обеспечивают ему сохранение, укрепление здоровья, как своего, так и близких людей.

Большое значение реализации эффективного механизма воспитания молодежи, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью имеет физическое образование. При этом кроме формирования двигательных компонентов, повышенное внимание должно уделяться работе по осмыслению и присвоению нравственных ценностей общечеловеческого характера.

Достаточно эффективной формой формирования ценностей здоровья молодежи является интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Большие возможности внеучебной деятельности в решении рассматриваемой проблемы заключается в том, что данная деятельность подразумевает сочетание таких видов деятельности, как отдых, развлечения, творчество. С одной стороны, в процессе занятий физической культурой и

оздоровительными видами осуществляется активный отдых, который для воспитанника представляет собой не вызывающий утомления физическую нагрузку, что позволяет снять усталость и напряжение, восстановить физические и духовные силы. С другой стороны, реализуется компенсаторная функция, устраняющая однообразие учебных будней. От своей деятельности во внеучебной образовательной среде ученики и преподаватели испытывают радость, наслаждение, душевный и эмоциональный подъем. Кроме того, во внеучебной деятельности наиболее ярко раскрывается творческий потенциал воспитанников [2, с. 57].

Благодаря правильно выстроенной системе внеучебной работы ученики приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к разнообразным формам и видам оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.

Достижение крепкого физического и психического здоровья подрастающего поколения немислимо без осознания ими своей уникальности, неповторимости, без его саморазвития и самосовершенствования в процессе физического воспитания. В этом, собственно, и состоит его роль в формировании ценностей здоровья.

Список литературы:

1. Алиев М.Н., Джандаров Д.З. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2018. – № 64. – С. 55-64.

2. Армянинова Т.В. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта // Аллея Науки. – 2018. – №11(27). – С. 57-67.

3. Барчуков И.С. Правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта // Государство и право. Юридические науки. – 2016. – № 13. – С. 37 – 42.