

УДК 159.923

*Научный руководитель: Калягина Елена Александровна,  
кандидат психол. наук, доцент*

*доцент кафедры психолого-педагогического образования*

*Чечиева Карина Сергеевна*

*Магистрант*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», РФ, г. Абакан.*

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

***Аннотация:** В данной статье описан теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Рассмотрен вопрос об особенностях стиля взаимоотношений между детьми и их родителями, а также указаны особенности взаимодействия родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Акцентируется роль семьи в эмоциональном благополучии ребенка.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, стиль воспитания, родители, дети, эмоциональная сфера, ограниченные возможности здоровья.*

***Abstract:** this article describes the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature. The article considers the features of the style of relationships between children and their parents, as well as the features of interaction between parents and a child with disabilities. The role of the family in the emotional well-being of the child is emphasized.*

***Keywords:** interaction, parenting style, parents, children, emotional sphere, limited health opportunities.*

Современная система образования сталкивается с большим количеством проблем, связанных с эмоциональным благополучием ребенка: тревожность, страхи, агрессивность современных детей нарастают в геометрической прогрессии. В этой связи, особое значение для практиков образования имеют исследования, связанные с изучением особенностей развития эмоциональной сферы детей, а также факторов, влияющих на это развитие [2].

При этом, стоит отметить, что значительная роль в развитии эмоциональной сферы ребенка принадлежит семье. Уже в работах Л.С. Выготского, а позднее А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой и др. показано значение авторитетного взрослого (родителя) для развития эмоциональной и нравственной сфер детей.

Основы личностного благополучия будущего взрослого закладываются в процессе внутрисемейного взаимодействия, поскольку полноценный эмоциональный контакт с родителями является необходимой основой развития здоровой личности. Однако, к сожалению, современные родители зачастую ставят перед собой несколько иные задачи. Их цель в основном сводится к материальному обеспечению нужд ребенка, а не его воспитанию. Сместились акценты и в отношении роли матери в современной семье. Сегодня многие женщины ориентированы на карьеру, зарабатывание денег, занимаются собой и личной жизнью, которая зачастую не связана с заботой о детях и муже. Вместе с тем, роль матери в воспитании и психическом развитии ребенка, как показывают многочисленные исследования этого вопроса, является основополагающей [1].

Рождение ребенка с отклонениями в развитии является испытанием для всех членов семьи. Родители, связывая с детьми свои надежды, принимают на себя обязанность воспитывать человека следующего поколения, который возможно, реализует их неосуществленные мечты. Однако близкие ребенка с отклонениями в развитии не имеют основание надеяться на многое [3].

Создается психологическое противоречие между ожиданиями и невозможностью их осуществления.

Изучением вопросов детско-родительских взаимоотношений, проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, занимались и отечественные ученые. Еще в XIX веке клиницисты и педагоги (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Кащенко, И.В. Маляревский и др.) изучали проблемы семей, имеющих детей с особенностями в развитии, роль семьи и ее влияние на состояние больного ребенка. Считалось, что семья содействует врачу и педагогу в правильном выборе метода и создает соответствующую обстановку для его использования. Однако к середине XX столетия гуманистические подходы были утрачены. В 60-80-е годы XX века в СССР активно развивалась система дифференцированного обучения. Вопросами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья стали заниматься в условиях специального образовательного учреждения, а семьи были практически отстранены от учебно-воспитательного процесса. Ряд ученых, продолживших изучение проблем семей в это время, разрабатывали рекомендации для родителей, отмечая, что их влияние на развитие проблемного ребенка должно быть определяющим [4].

В наше время семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С. Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачева и др.) [7]. Однако исследования взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии, показывают наличие трудностей в принятии родителями «особого» ребенка, недостаточность знаний у родителей об особенностях воспитания ребенка с проблемами в развитии, с одной стороны, отгороженность, изолированность детей от близких взрослых - с другой. Все это в совокупности обуславливает

острую необходимость в оказании семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, специальной педагогической и психологической помощи [5; 6].

Рассматривая современные изучения зарубежных ученых, отметим, что В. Аутас и А. Pike в своей статье говорят, о том, что существует огромная связь между отношением матери и ребенка и развитием эмоциональной сферы последних. А именно возраст ребенка, пол, плохие взаимоотношения в семье и неудовлетворенность матери являются значимыми факторами развития эмоциональной сферы ребенка. Кроме того, дифференциация детско-специфического и общесемейного воспитания указывает на нюансы, выявленные только при оценке более одного ребенка в семье [8].

Как показало изучение литературы родители так же, как и их дети, нуждаются в абилитации, реабилитации, адаптации в сложившейся ситуации. Их нужно готовить к правильному, адекватному восприятию и принятию детей с отклонениями в развитии, создавая специальные программы. Именно от родителей, особенно на ранних этапах развития ребенка, зависит здоровье, физическая и психическая подготовленность, социализация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Библиографический список:**

1. Абдрахманова, Ю.Р. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка / Ю.Р. Абдрахманова // Семья. Государство. Общество: сборник научных статей. - М.; Чебоксары, 2009. - С. 3-4.
2. Аврамова, Н.А. Тренинговые формы работы с родителями как фактор гармонизации детско-родительских отношений / Н.А. Аврамова, Н.В. Павлова, И.В. Иванова // Семья. Государство. Общество: сборник научных статей. - М.; Чебоксары, 2009. - С. 4-7.

3. Каптерев, П.Ф. Задачи семейного воспитания: избранное / сост., вступ. ст. М.В. Богусловского, К.Е. Сумнительного. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. -192 с.

5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина и др. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 223 с.

6. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 . - 160 с. - (Специальная психология).

7. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. - М.: Книголюб, 2007. - 144 с.

8. Aytac B. The Mother-Child Relationship and Children's Behaviours: A Multilevel Analysis in Two Countries / B. Aytac, A.Pike // Source: Journal of Comparative Family Studies , WINTER 2018, Vol. 49, No. 1, TRIBUTE ISSUE: DR. GEORGE KURIAN: PAST, PRESENT & FUTURE: A KURIAN LEGACY (WINTER 2018), pp. 45-71.