

*Косимова Муслима Бахтиёр кизи,
студентка кафедры психологии,
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности формирования и выявления познавательной активности у детей дошкольного возраста. Определяются основные черты, компоненты, уровни и направления формирования познавательной активности дошкольников.*

***Ключевые слова:** активность, познавательная активность, познавательная деятельность, компоненты познавательной активности, старший дошкольный возраст.*

***Annotation:** The article reveals the features of the formation and identification of cognitive activity in preschool children. The main features, components, levels and directions of formation of cognitive activity of preschoolers are determined.*

***Key words:** activity, cognitive activity, cognitive activity, components of cognitive activity, senior preschool age.*

Современный подход к построению образовательного процесса основывается на осознании важности дошкольного возраста как уникального периода развития личности. Среди признаков личностного становления и развития ребенка указанного возраста существенное место занимает активность. Благодаря активности ребенок вступает в жизненно необходимые

отношения с окружающей средой и в общение с людьми. Активность рассматривается педагогами как главная, приоритетная предпосылка творческого и полноценного обучения. Познавательная активность является основой усвоения ребенком культурного опыта человечества, необходимым условием формирования умственных качеств личности дошкольника, ее самостоятельности, инициативности, успешности, творчества, что в свою очередь, способствует гармоничному становлению растущей личности [1].

Для осуществления эффективного руководства познавательной деятельностью детей дошкольного возраста воспитателю необходимо хорошо владеть знаниями не только о характерных чертах познавательной деятельности дошкольников, но и сущности познавательной активности, ее виды, возрастные особенности и методы влияния на ее формирование.

В исследованиях, посвященных изучению познавательной активности детей дошкольного возраста, можно выделить различные подходы к пониманию обозначенного понятия: как качество личности, связанное с любознательностью, как познавательные способности, как развитие мышления, как познавательная потребность и другое.

По мнению И.Ю. Кулагиной, «основной особенностью дошкольного возраста является преимущество образных форм познания действительности, восприятия, мышления, воображения. Именно для их формирования этот возраст создает оптимальные возможности и в этом и заключается его основной вклад в общий процесс развития познавательной деятельности. Соответственно основной задачей умственного воспитания дошкольника стимулирование и обогащение образных форм познавательной деятельности» [5, с. 45].

Исследователями Е.Л. Солдатовой и Г.Н. Лавровой подчеркивается необходимость ориентации процесса познавательной деятельности на развитие образных форм познания мира через детские виды деятельности, то

есть обогащение и максимальное развертывание тех ценностных качеств, в отношении которых детская природа наиболее благоприятна [8].

Проблема оптимизации познавательной деятельности, организации эффективного руководства ею приобретает особое значение как для личностного развития дошкольников в целом, так и для интеллектуального развития. Познавательная деятельность всегда стимулируется познавательной активностью, которая рассматривается как состояние готовности к познавательной деятельности [7].

В исследованиях по проблеме развития познавательной активности дошкольников учеными выделяются разные ее аспекты.

Отдельно, В.И. Моросанова рассматривает познавательную активность как «самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и обусловленную необходимостью решения познавательных задач, стоящих перед ней в конкретных ситуациях» [6, с. 103].

Е.Н. Каменская определяет познавательную активность как «качественный признак деятельности ребенка дошкольного возраста, свойство самой личности, состояние ее готовности к познавательной деятельности» [3, с. 63].

По мнению Л.С. Выготского, познавательная активность – это «такая, в которой ребенок выступает как субъект, который создает свой опыт до некоторой степени самостоятельно, но в то же время она является реципиентом внешних воздействий, и замечает, что стимулируя действия взрослых, можно модифицировать поведение ребенка, что становится предпосылкой для формирования у него новых знаний и умений» [2, с. 37].

Развитие познавательной активности рассматривает как процесс обогащения, расширения и углубления сферы предметов, что познает ребенок, на которые направлена ее активность.

Познавательная активность детей дошкольного возраста – это такая активность, которая формируется и развивается на базе познавательной потребности в различных видах деятельности, обеспечивает формирование целостного представления об окружающем мире и характеризуется имеющейся познавательной ориентацией дошкольника, инициативой, самостоятельностью ребенка, интересом и оригинальностью [4].

Заметим, что обозначенные определения дополняют друг друга, глубже раскрывая сущность познавательной активности и специфику ее проявлений у детей дошкольного возраста.

По результатам изучения проблемы можно определить основные черты познавательной активности детей: познавательная активность определяется как состояние, предшествующее деятельности и порождающее ее, как мера деятельности, как черта, качество личности, как условие развития и результат воспитания; познавательная активность – это черта личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности, предполагающей состояние готовности, стремления к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом социального опыта, накопленного человечеством знаний и способов деятельности, а также находит проявление в качестве познавательной деятельности; познавательная активность ребенка с возрастом меняется, становится более целенаправленной, однако имеет четкие проявления [1].

Основными показателями познавательной активности считает следующие: внимание и особый интерес к предмету; эмоциональное отношение к предмету (удивление, недоумение, озабоченность, то есть разнообразие эмоций, вызванных предметом); действия, направленные на детальное распознавание предмета, осознание его функционального назначения; общее количество таких действий как показатель интенсивности обследования и качественная характеристика действий, их разнообразие,

замена одних действий другими, паузы, связанные с размышлениями о предмете; постоянный интерес к предмету, даже в его отсутствие [2].

Учет указанных теоретических положений является основой для успешного осуществления педагогического руководства познавательной деятельностью детей, создание условий для развития познавательной активности, содействие общему саморазвитию дошкольника.

По результатам изучения научных источников и анализа практического опыта определим основные направления формирования познавательной активности дошкольников:

- привлечение детей к различным формам исследовательской, поисковой деятельности;

- обогащение содержания специфических детских форм деятельности (игровой, изобразительной, двигательной, практической, деятельности общения);

- целенаправленное развитие восприятия как начального этапа образного познания действительности через включение различных анализаторов для исследования свойств предмета;

- сочетание познавательной деятельности на занятиях (в организованных формах деятельности), различных нерегламентированных видов детской деятельности и самостоятельной познавательной деятельности;

- обеспечение личностной активности дошкольников в учебно-познавательном процессе;

- индивидуализация взаимодействия педагога с детьми в соответствии с уровнями познавательной активности;

- создание развивающей среды, способствует формированию у дошкольников любознательности, познавательного интереса, инициативы, творческого мышления, самостоятельности познания и т.д [8].

Выводы. Таким образом, проблема формирования познавательной активности старших дошкольников актуальна в современном гражданском

обществе, которое нуждается в активной, инициативной, всесторонне развитой, творческой, личности. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста находятся на уровне становления и в дальнейшем становятся прочной основой для развития познания в процессе будущей жизнедеятельности.

Использованные источники:

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Нука, 2018. – 344 с.
2. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Академия, 2018. – 290 с.
3. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология / Е.Н. Каменская. - Ростов н/Д, 2018. – 367 с.
4. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций / О.А. Карабанова. – М.: Нука, 2017. – 290 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий; предисл. В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 2018. – 195 с.
6. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2018. – 280 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Наука, 2018. – 290 с.
8. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов н/Д, 2019. – 660 с.