

*Косимова Муслима Бахтиёр кизи,
студентка кафедры психологии,
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

***Аннотация:** В статье доказана роль активности в становлении и развитии личности. По результатам изучения научно-методических источников исследуется и обосновывается сущность познавательной активности личности. Освещаются различные подходы к трактовке понятия «познавательная активность» в психологической науке.*

***Ключевые слова:** активность, познавательная активность, познавательная деятельность, психологический феномен.*

***Annotation:** The article proves the role of activity in the formation and development of personality. Based on the results of the study of scientific and methodological sources, the essence of the cognitive activity of the individual is investigated and substantiated. Various approaches to the interpretation of the concept of "cognitive activity" in psychological science are highlighted.*

***Key words:** activity, cognitive activity, cognitive activity, psychological phenomenon.*

Категория «активность» является одним из фундаментальных понятий современной науки, которая исследуется в разных направлениях: биологическом, философском, психологическом, педагогическом и т. Сущность понятия «познавательная активность» тесно связана с

определением активности и отражающей психологическую и практическую способность (готовность, стремление) к познанию, к целенаправленному преобразованию окружающей среды и себя в ней.

В дидактике познавательная деятельность, которая всегда стимулируется познавательной активностью, тесно связывается с обучением, поскольку в основе учение как деятельности-деятельность познания в различных его аспектах. Соответственно принцип активности рассматривается учеными как один из главных в дидактической системе, согласно которому обучение является эффективным тогда, когда дети проявляют познавательную активность, осознают необходимость и цель своего обучения, планируют и организуют свою работу, проявляют самоконтроль и самооценку [2].

То есть овладение знаниями и развитие личности происходит лишь в собственной активной деятельности, в целенаправленных усилиях по получению запланированного результата с осознанием всех элементов этой деятельности, а учение является специфической формой познавательной деятельности.

Исследованиями Г.И. Щукиной, Ф.Л. Обуховой, С.В. Герасимовым доказано, что именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное становление познавательной активности, определены ее виды, компоненты и критерии. Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы [1; 3; 4].

Следует отметить, что в психологических исследованиях можно встретить различные определения одного и того же понятия, обусловленные прежде всего отраслью знаний, в которой используется это понятие, а также авторскими концепциями исследования, усовершенствованием средств и методов научного познания и т. Это в определенной степени касается и дефиниции «познавательная активность».

Сегодня не существует единого взгляда на смысловое наполнение и определение обозначенного понятия. С целью уточнения понятийного

аппарата исследования мы обратились к анализу научных подходов по определению понятия «активность» как категории, позволяющей глубже исследовать сущность дефиниции «познавательная активность».

Слово «активность» происходит от латинского *activus* и означает деятельный, энергичный, инициативный. В справочной литературе приводятся различные определения активности в зависимости от того, какой аспект исследуется.

В психологии подчеркивается связь активности с деятельностью и приводятся основные характеристики активности:

- 1) обусловленность выполняемых действий спецификой внутренних состояний субъекта непосредственно в момент действия;
- 2) произвольность – обусловленность явной целью субъекта;
- 3) надситуативность – выход на грани изначальной цели;
- 4) значительная устойчивость деятельности относительно принятой цели [2].

Отметим, что в справочной литературе встречаются также дефиниции «активность личности», «активность поисковая», «активность общая», «активность в учении» и тому подобное, которые раскрывают отдельные аспекты, связанные с различными ее аспектами.

Другие справочные источники приводят толкования понятие «активность личности» как инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и себя; как способность человека к сознательной трудовой и социальной деятельности, меру целенаправленного преобразования им окружающей среды и самого себя на основе усвоения ею богатств материальной и духовной культуры; как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе усвоение исторического опыта личности [5].

Анализ психологических источников свидетельствует, что ученые указывают на тесную взаимосвязь активности и деятельности, однако порознь рассматривают соотношение этих категорий. Часть ученых рассматривают активность как разновидность деятельности, как высшую форму развития деятельности [5].

По мнению других ученых, активность и деятельность являются относительно независимыми друг от друга. В трудах исследователей можно выделить различные подходы к пониманию понятия «познавательная активность»: как деятельное отношение человека к восприятию, познания и преобразования мира, что оказывается через вопросы, стремление мыслить в процессе восприятия, воспроизведения, понимания, творческого применения (Г.И. Щукина); как состояние индивида, характеризующегося стремлением к обучению, умственным напряжением, проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями (И.С. Якиманская); как готовность и стремление к энергичному овладению знаниями (П.М. Матюшкин); как выявление в учебном процессе волевого, эмоционального, интеллектуального боков личности (С.В. Герасимов); как черту личности, что характеризует ее интерес к знаниям и готовность овладевать ими на основе потребности в интеллектуальном развитии (Ф.Л. Обухова) и др.

Обобщенное определение понятия приводит Ф.Л. Обухова, рассматривающая активность как черту личности, обретающей проявление в готовности, стремлении к самостоятельной деятельности, качеству ее осуществления, выборе оптимальных путей для достижения поставленной цели, выявляя тем самым свое отношение к конкретной деятельности и ее результатов [3].

Глубокий анализ проблемы познавательной активности представлен в труде Г.И. Щукиной. По ее мнению, во многих трактовках понятия авторами осуществлялся односторонний подход к его анализу: познавательная активность рассматривалась либо как деятельность, либо как черта личности

в отрыве от деятельности. Использование их в диалектическом единстве позволяет сформировать единый взгляд на понятие сущности познавательной активности, которую необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат [4].

Заслуживает внимания определение учеными основных показателей и уровней познавательной активности. Так, В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова и Н.О. Гордеева уровни познавательной активности, связывает, во-первых с отношением к обучению, проявляющееся в интересе к содержанию и самого процесса деятельности; во-вторых, со стремлением усвоить сущность явлений и овладеть способами деятельности; в-третьих, показателем, характеризующим уровень познавательной активности, является мобилизация морально-волевых усилий на достижение цели обучения [5].

Опираясь на эти показатели, С.В. Герасимов определяет три уровня познавательной активности: воспроизводительная, интерпретирующая, творческая активность [1].

По мнению П.М. Матюшкина, для определения критериев активности необходимо учесть:

1. Виды деятельности (познавательная, трудовая, общественная, игровая), которые определяют специфику обнаружения активности.

2. Волевые усилия личности в достижении цели, что позволяет вести речь об активности потенциальной и реализованной.

3. Характер деятельности субъекта, то есть чему он отдает предпочтение – инициативе, самостоятельности, творчеству или воспроизведению, копированию.

4. Устойчивость, всесторонность, длительность, динамику проявления активности [2].

Эти факторы позволили определить следующие виды и показатели познавательной активности: потенциальная активность и реализованная активность, включающая репродуктивную, реконструктивную, творческую

активность. Исполнительная, реконструктивная, творческая активность в зависимости от устойчивости может быть: ситуативной и постоянной.

Выводы. Таким образом, степень активности определяет умение субъекта максимизировать познавательные действия в том или ином виде активности. Все это позволило прийти к выводу, что идеальная модель активности личности предполагает всесторонность, устойчивость, творческий характер обнаружения на основе положительной мотивации.

Использованные источники:

1. Герасимов, С.В. Познавательная активность и понимание / С.В. Герасимов // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 14-15.
2. Матюшкин, П.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / П.М. Матюшкин. // Вопр.псих. – 1982. – № 4. – С. 5-17.
3. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебник / Ф.Л. Обухова –М: Наука, 2016. – 374 с.
4. Щукина, Г.И. активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.
5. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 640 с.
6. Якиманская, И.С. Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе производственного обучения. / И.С. Якиманская. – М.: Высшая школа, 2019. – 88 с.