

УДК 376.1

*Марданова Р.И.,*

*студент*

*2 курс, филологический факультет*

*Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета*

*Республика Башкортостан г. Стерлитамак*

*Савченко С.В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры «Физического воспитания и спорта»*

*Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета*

*Республика Башкортостан г. Стерлитамак*

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья анализируются основные трудности и перспективы образовательной инклюзии в высшей школе.

*Статья посвящена обсуждению проблемы формирования инклюзивного образования в высшей школе.*

*Ключевые слова:* Физическая культура, инклюзивное образование, высшая школа, лица с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда.

*Annotation:* The problem of higher professional education of people with disabilities is considered, the main difficulties and prospects of educational inclusion in higher education are analyzed.

*The article is devoted to the discussion of the problem of the formation of inclusive education in higher education.*

*Key words: Physical culture, inclusive education, higher education, persons with disabilities, educational environment.*

Одной из социально значимых проблем педагогической науки является вопрос обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях массовых высших общеобразовательных учреждений. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным условием успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации и саморазвития людей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В основе методологии, которая активно сегодня внедряется в России, лежит изменение привычных представлений всех участников системы. Инклюзивное высшее образование, как возможность обучения для каждого человека с ограниченными возможностями, предусматривает создание специальных условий с учетом индивидуальных потребностей студентов с различными особенностями развития.

Планирование деятельности по модернизации образовательной среды вуза с учётом создания специальных образовательных условий для студентов для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в рамках государственной политики, отражённой в программе Российской Федерации «Доступная среда»

Для организации инклюзивного обучения в учреждениях высшей школы, безусловно, необходимы без барьерная среда, пакет адаптивных образовательных программ, система психолого-педагогического, медицинского сопровождения, адаптированные дистанционные образовательные технологии, система электронного обучения, дополненные комплексом традиционных и инновационных методов обучения, специальная подготовка педагогических кадров. В ряду выше обозначенных условий особое внимание, на наш взгляд, сегодня должно уделяться развитию

методических инноваций в реализации различных подходов, технологий, средств, условий инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся [1,с.110].

Ещё одним необходимым условием обеспечения инклюзивного образования в вузе является ассистент (помощник) для оказания услуг сопровождения маломобильным студентам с инвалидностью или оказания ассистивной помощи при выполнении учебных заданий, лабораторных работ практического характера, при прохождении практик. Создание института волонтеров из числа студентов и преподавателей вуза может стать альтернативой введения в штат вуза ассистента. Волонтер – добровольный помощник из числа преподавателей, сотрудников, студентов вуза, оказывающий адресную помощь студенту с инвалидностью при выполнении им различных видов учебной деятельности. Основными видами деятельности волонтеров являются сопровождение обучающихся с инвалидностью в процессе учебной деятельности; помощь в освоении архитектурного пространства вуза, мест практики; помощь в записывании лекций, подготовке заданий, мероприятий; помощь и поддержка во вне учебной деятельности; сопровождение на переменах [2,с.189].

Особую роль в обучении студентов с инвалидностью играют специальные сурдо-и тифлотехнические средства, печатные и электронные образовательные ресурсы. Необходимо оснащать образовательный процесс специальными средствами информационнокоммуникационных технологий. При обучении студентов с нарушениями слуха и зрения образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Организация социально-психологического сопровождения важная составляющая инклюзивного образования. Под социальной адаптацией понимается процесс активного

приспособления человека к новым социальным условиям жизнедеятельности. Проблема успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью в условиях вуза во многом обусловлена организацией процесса учебной и вне учебной деятельности обучающихся. Процесс обучения наравне со сверстниками без инвалидности способствует интеграции студентов с инвалидностью в социальную среду.

Студенты–первокурсники, в том числе и студенты с ограниченными возможностями здоровья, попадая в новые для них социально-образовательные условия, в большинстве случаев чувствуют себя некомфортно, напряженно, сохраняют долгое время дистанцию в общении с сокурсниками; присутствует тревожность, связанная с попаданием в незнакомую среду. Интеграция студентов с инвалидностью требует более длительного периода адаптации. Образовательной организации необходимо обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

При формировании инклюзивной образовательной среды в высшей школе необходимо обеспечить архитектурную доступность внутренних помещений, кампусов, общежитий, спортивных и культурных сооружений. Однако инфраструктура доступа присутствует чуть более чем в 40% вузов. На сегодняшний день меры по развитию без барьерной инфраструктуры ограничиваются установкой пандусов, иногда специальных лифтов.

В Стерлитамакском филиале Башкирского Государственного университета ведется планомерная работа по организации образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья, с использованием современных информационных технологий, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для данной

категории обучающихся. Содержание образования и условия организации учебного процесса в университете определяются образовательной программой. Программа при необходимости может быть адаптированной. Для лиц с ограниченными возможностями адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в Университете по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального учебного плана обучающемуся могут быть предложены различные варианты проведения занятий: – в университете (в академической группе или индивидуально); – на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения).

Для лиц с ограниченными возможностями Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Общая физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В течение долгого времени реализуется оздоровительная программа «Путь к здоровью», направленная на реабилитацию студентов после перенесенных заболеваний.

Ежегодно проводится научно–практические конференции, посвященные проблемам здоровья и инклюзивного образования в высшем учебном заведении. Студенты с ограниченными возможностями здоровья разрабатывают и подготавливают доклады и рефераты, по вопросам оздоровительных технологий, активно участвуют в теоретических олимпиадах, в организации спортивно–оздоровительных мероприятий.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам Психолого–медико–педагогической

комиссии, относительно возможных условий и видов труда. Выпускающая кафедра факультета (института, филиала, колледж) обеспечивает заключение договора о прохождении практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с организациями, способными обеспечить необходимые условия и виды труда в соответствии с характером их нарушений.

Таким образом, инклюзивная форма образования в высшей школе возможна, если она будет рассматриваться как система, целью которой является профессиональное самоопределение, опирающееся на развитие идеи равенства возможностей личности в процессе профессиональной реализации.

#### **Использованные источники:**

1. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции. Инклюзивное образование: учеб. пособие/Н.М.Назарова. - М.: Юрайт,2018. — 411 с.
2. Спирина М.П.Создание физкультурно-оздоровительной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие/М.П.Спирина.-М.:КНОРУС,2019.–529 с.
3. Петьков В.А. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебник /В.А. Петьков.- М.:Феникс,2019.–350 с.
4. Зиневич О.В., Дегтярева В.В. 2019. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт». – Философия образования. № 3. 249-264 с.
5. Вернадский В.И. Задачи высшего образования нашего времени: учеб./В.И.Вернадский. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2018.–224 с.