

*Чувашова Т.В., преподаватель ГАПОУ
«Уфимский топливно-энергетический колледж», г. Уфа,
Республика Башкортостан*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** Статья раскрывает принципы реализации практико-ориентированной проектной деятельности как компонента подготовки выпускника колледжа к профессиональной деятельности. Автор обосновывает требования к организации проектной деятельности, уточняет этапы работы над практико-ориентированным проектом.*

***Ключевые слова:** компетенция, проектная деятельность, курсовое проектирование, производственная задача.*

***Abstract:** The article reveals the principles of implementation of practice-oriented project activity as a component of college graduate preparation for professional activity. The author substantiates the requirements for the organization of project activities, specifies the stages of work on a practice-oriented project.*

***Keywords:** competence, project activity, course design, production task.*

Образовательные результаты в настоящее время – это сформированные общие и профессиональные компетенции. Компетенция – это, прежде всего, личностные качества, в основе которых лежат знания и умения. Для формирования компетенций важными личностными качествами студента являются нацеленность на результат, мотивация, самостоятельность, умение решать проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и т.д. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в

пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности [1; 3; 6].

В связи с этим возникает интерес к применению в обучении проективной (или проектной) деятельности, деятельности, относящейся к разряду инновационных, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста. Вопросам практико-ориентированной проектной деятельности как необходимому компоненту подготовки рабочего и специалиста среднего звена посвящено немало научных исследований, например, труды И.В. Богданова, О.И. Генисаретского, В.М. Глазычева, В.В. Давыдова, О.А. Дорошенко, О.А. Икриной, И. В. Корякиной, Ю.Ф. Катхановой, И.И. Ляхова, В.А. Моляко, В.М. Монахова, Н.Н. Нечаева, Н.Ю. Пахомовой, Н.В. Шумаковой, В.И. Яблонского и многих других.

Общеизвестно, что топливно-энергетическая отрасль сегодня «отдает предпочтение профессиональным кадрам, имеющим специальное профессиональное образование и начальный опыт работы, который позволил бы «работодателям удовлетворить свои интересы не только в решении прикладных производственных задач, но и «способных обеспечить конкурентоспособность самого предприятия на отечественном и международном экономических рынках» [2, с.122]. Выпускник колледжа должен быть специалистом высокой квалификации, обладающим хорошей теоретической и практической подготовкой. При работе над проектом

обучающийся осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в дальнейшей жизни, в его профессиональной деятельности. Они способствуют проявлению у будущего специалиста самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового. Он должен уметь читать, разрабатывать и оформлять техническую документацию (чертежи, расчеты, таблицы, описания, инструкции и т.д.), необходимую и достаточную для реального изготовления спроектированного изделия [4, с.83].

Остановимся на описании целей курсового проектирования, это, в первую очередь, систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практическое применение полученных знаний при решении конкретных научных, технических, экономических, социальных и производственных задач. Сюда же мы относим и развитие навыков ведения самостоятельной работы при решении поставленных вопросов; овладение методикой проведения теоретических и экспериментальных исследований и способами обработки полученных результатов, а на заключительном этапе происходит выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки и техники.

Обучающиеся, начиная с первого курса, рассчитывают и готовят курсовые проекты по методикам, разработанным для промышленных предприятий. Обучающиеся сами выбирают необходимое им оборудование, сами делают расчеты его производительности. И заключительным этапом проекта является создание чертежей – планов цехов, руководствуясь санитарно-строительными нормами. На плане они расставляют оборудование, рабочие места, проектируют необходимые санитарно-бытовые помещения. Для успешного написания дипломного проекта им необходимо:

– ознакомиться с передовыми прогрессивными мировыми достижениями в соответствующей области технологии;

- изучить и проанализировать опыт работы аналогичных предприятий, оценив достоинства и недостатки технологических процессов;
- наметить мероприятия по совершенствованию (реконструкции) или проектированию современного технологического процесса;
- разработать планы цехов (участков);
- провести необходимые технологические и конструкторские расчеты с разработкой графического материала;
- выполнить необходимые расчеты в разделах «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология»;
- выполнить технико-экономические расчеты.

Результатом работы обучающихся будет являться спроектированный технологический процесс для конкретного проектируемого цеха. Выпускная квалификационная работа для оценки ее качества в обязательном порядке должна содержать внешнюю рецензию. Обычно, внешними рецензентами становятся технологи и инженеры предприятий, достаточно часто они высоко оценивают проект и применяют его на своих предприятиях. При выполнении выпускной квалификационной работы идет тесное сотрудничество с работодателями. Это выгодно как самим работодателям, так и студентам: работодатели могут «присмотреть для себя уже практически готового специалиста, а выпускники колледжа могут подобрать для себя интересную работу» [5, с.173].

Эффективность внедрения практико-ориентированной проектной деятельности обучающегося колледжа обуславливается личностно ориентированной направленностью процесса формирования профессиональных компетенций посредством мотивации познавательной, творческой, профессионально-направленной деятельности обучающегося колледжа, нацеленной на профессиональное самоопределение и становление. Таким образом, в процессе реализации проектной деятельности обучающиеся колледжа постигают механизмы применения полученных теоретических

знаний и практического опыта для решения необходимых задач в будущей производственной деятельности.

Практико-ориентированная проектная деятельность становится результативным компонентом подготовки выпускника колледжа, если оптимально проектировать проектную подготовку; осуществлять ее организацию на основе проектного менеджмента; обеспечивать дидактическое обеспечение всего процесса проектной деятельности обучающихся.

Использованные источники:

1. Дорошенко, О.А. Организация проектной деятельности при подготовке специалистов среднего профессионального образования / О.А. Дорошенко // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № Т1. – С. 147-152.
2. Икрина О.А. Практико-ориентированное обучение как средство повышения профессиональной подготовки специалистов среднего звена – энергетиков// Современное педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 122 -124.
3. Корякина, И.В. Организация проектной деятельности студента техникума / И. В. Корякина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 5. – С. 138-140.
4. Свирская, О.А. Роль практико-ориентированного обучения в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена / О.А. Свирская // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - № 2. - С. 82-84.
5. Шумакова, Н.В. Профессиональная подготовка студентов колледжа на основе технологий активного обучения// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 5-2. - С. 171-173.
6. Яблонский, В.И. Компетентностно-модульная технология целевой подготовки в колледже специалистов по видам профессиональной деятельности / В.И. Яблонский // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2012. - № 2-4. - С. 960-963.