

*Байрамгулова Анна Анатольевна*

*студент*

*3 курс, факультет «Управление проектами и программами в*

*образовании»*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет».*

*Россия, г. Киров*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** В статье рассматриваются условия, необходимые для развития индивидуального стиля молодого педагога. Любой образовательной организации нужны опытные и современные педагоги. Но школьная практика показывает, что знаний, полученных в ВУЗе, не достаточно и молодым учителям не хватает педагогического опыта. Цель методической поддержки для молодого педагога должна включать создание условий для актуализации и реализации способности педагога к осознанному и проектируемому профессиональному и личностному саморазвитию, готовности к инновациям, созданию индивидуальных педагогической, воспитательной, дидактической систем.*

***Ключевые слова:** методическая поддержка, индивидуальный стиль, молодой педагог, развитие, педагогическая деятельность.*

***Annotation:** The article examines the conditions necessary for the development of the individual style of a young teacher. Any educational organization needs experienced and modern teachers. But school practice shows that the knowledge gained at the university is not enough and young teachers lack pedagogical experience. The purpose of methodological support for a young teacher*

*should include creating conditions for updating and realizing the teacher's ability to consciously and projected professional and personal self-development, readiness for innovation, and the creation of individual pedagogical, educational, and didactic systems.*

**Key words:** *methodological support, individual style, young teacher, development, pedagogical activity.*

Любой, кто только начинает профессиональную деятельность, нуждается в поддержке опытных коллег по работе. А молодой педагог, как никто другой, в этой поддержке нуждается ещё больше, потому что начало педагогической деятельности отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Педагог современной школы – это не только человек, который обеспечивает передачу знаний учащимся, но и содействует развитию личности своих учеников, его социализации. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряет. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта.

В качестве основных элементов адаптации молодого специалиста можно выделить следующие: овладение системой профессиональных компетенций, профессиональной ролью; выполнение требований трудовой дисциплины; самостоятельность при выполнении должностных функций; удовлетворенность выполняемой работой; интерес к работе, возможность реализации своего потенциала; стремление к совершенствованию в рамках профессии; информированность по важнейшим вопросам профессиональной деятельности; установление хороших взаимоотношений с коллегами;

ощущение психологического комфорта; чувство справедливого вознаграждения за труд; взаимопонимание с руководителем.

Методическая поддержка — это специально организованное планомерное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи молодому специалисту в выборе решения задач и типовых проблем, возникающих в педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [2, с.44].

В основную часть методического обеспечения педагога необходимо включить две идеи:

- методическая поддержка педагога в период профессионального становления;
- создание эффективной среды профессионального развития.

Первая идея должна делать акцент на создании среды, которая позволяет молодому специалисту иметь четкие примеры профессиональной компетентности, определенную среду, способствующую постоянному развитию работы на более высоком уровне сложности. Самое первое, с чего начинается работа с молодыми педагогами — это знакомство с традициями учебного заведения, особенностями учебного процесса, Уставом школы, правами и обязанностями и т. д. Администрация школы, особенно на начальном этапе, должна ежедневно давать советы начинающему специалисту.

Вторая идея в работе с начинающим специалистом — это этап обучения учителя в процессе его работы. В этот период администрация учебного заведения, наставники посещают занятия и внеклассные мероприятия молодого специалиста. Сначала анализируется один урок, а затем их система, и на основе текущего понимания работы начинающего учителя для него разрабатываются специальные рекомендации, корректирующие его профессиональную деятельность. Таким образом, осуществляется

обеспечение индивидуального роста учителя с учетом его личностных качеств, уровня развития, педагогических данных [3, с. 56].

Первый год работы школы является особенно важным этапом в профессиональном развитии молодых педагогов. Самый важный экзамен, который выполняет учитель в этот период, может укрепить его веру в свои силы и сформировать чувство удовлетворения, без которого не может быть полноценного развития профессии, но может также стать очень сложным периодом выгорания, разочарования и неверия в себя и свои силы. Много, конечно, зависит от самого учителя. Но, можно с точностью сказать, что особое влияние оказывает и сама администрация школы, весь педагогический коллектив, ученики и родители за то, как сложится профессиональная судьба начинающего учителя.

В этот период необходимо оказывать методическую поддержку молодому педагогу в проведении уроков, в построении общения с учениками и их родителями. Когда молодой педагог приходит впервые проводить урок, дисциплину он по неопытности не может удержать, и чаще всего проведенный первый урок не приносит должного удовлетворения. Первые уроки зависят не только от удачно разработанного конспекта, а также от того насколько молодой педагог владеет собой перед классом (мимика, жесты, речь и т. д.). Конечно, такой опыт приходит не сразу, но от этого в большей степени зависит усвоение учебного материала.

Цель методической поддержки для молодого педагога должна включать создание условий для актуализации и реализации способности педагога к осознанному и проектируемому профессиональному и личностному саморазвитию, готовности к инновациям, созданию индивидуальных педагогической, воспитательной, дидактической систем.

С начинающим специалистом, собирается портфолио. Данное портфолио собирается, пополняется и структурируется следующими материалами: собственные разработки уроков и дидактических материалов;

дипломы и сертификаты участия в различных конкурсах и мероприятиях; собственная копилка разработанных программ дополнительного образования; свидетельства о прохождении разнообразных педагогических курсов. Портфолио для начинающего специалиста соответствует структуре заключения для аттестации педагога на первую квалификационную категорию, которую можно проходить через 3 года [4, с.14].

Чтобы начинающий учитель в условиях современной школы чувствовал себя комфортно, имел желание учить детей, необходимо создавать благоприятные условия: практическое обучение и методическое консультирование более опытными педагогами, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями — мастерами; оказание психологической поддержки представителями администрации, проведение мастер — классов, назначение наставника, мотивирование к участию в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду.

Таким образом, методическая поддержка оказывает важную роль в самосовершенствовании начинающего педагога, способствует его профессиональному становлению. Эффективность методического сопровождения позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, повышать их профессиональную компетентность.

## Список используемой литературы:

1. Балагурова, М.С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления / М.С. Балагурова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 288-291. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51535/>.
2. Пляцковский М.М. Активные методы обучения в методической работе.-М.,2013.-С.44.
3. Шадрина Т.В. Отношение молодых учителей к своей профессиональной деятельности. — М., 2014. — С. 54–56.
4. Щебенькова М.В. Методическая работа учителей начальных классов. — М.: Просвещение, 2014. — С. 11–15.