

Савирко И.В.

студентка

3 курс магистратуры, кафедра психологии и педагогики детства,

институт психолого-педагогического образования,

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

ОБ АЛГОРИТМЕ НАПИСАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** при разработке дополнительной общеразвивающей программы у педагогов часто возникает вопрос о том, с чего нужно начать написание программы. В данной статье кратко описан алгоритм разработки дополнительной общеразвивающей программы. Алгоритм изложен на основе структуры программы, которая соответствует нормативно-правовой базе в области образования.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, дополнительные общеразвивающие программы, нормативно-правовое основание, технологии, методы обучения.*

***Abstract:** when developing an additional general educational program, teachers often have a question about where to start writing a program. This article briefly describes the algorithm for developing an additional general development program. The algorithm is based on the structure of the program, which corresponds to the regulatory framework in the field of education.*

***Keywords:** additional education, additional general development programs, regulatory framework, technologies, teaching methods.*

В современном образовательном процессе все больше внимания уделяется не только основным предметам, но и дополнительным программам, способствующим развитию личности ребенка. Одной из таких программ является дополнительная общеразвивающая программа, которая имеет свои особенности и требует определенного подхода при ее написании [1].

В данной статье мы рассмотрим основные этапы алгоритма написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рассмотрим шаги по выбору тематических блоков, составлению плана занятий, подбору учебных материалов и организации работы с детьми. Также мы обсудим важность оценки результативности программы и ее корректировку в процессе реализации.

Основная цель дополнительной общеразвивающей программы - создание условий для всестороннего развития личности. Она направлена на развитие интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков участников. Программа способствует формированию критического мышления, коммуникативных и творческих способностей [2].

Для достижения поставленных целей дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предлагает широкий спектр активностей: от занятий по музыке, изобразительному искусству до уроков физической культуры и ролевых игр. Участники получают возможность проявить свои интересы и таланты в различных сферах.

Основные принципы и цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются ключевыми аспектами в разработке эффективного учебного плана. Программа строится на базе комплексного подхода, объединяющего различные области знаний и навыков, таких как гуманитарные, естественнонаучные и технические дисциплины [2].

Программа также направлена на формирование у детей компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. В числе таких компетенций можно выделить критическое мышление,

коммуникативные навыки, творческое мышление, умение работать в коллективе и принимать решения.

Для разработки алгоритма дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо использовать определенные методы и инструменты. Первым шагом является проведение анализа потребностей и требований участников программы, что позволит определить основные направления развития и цели программы. Далее следует выбор подходящих методик обучения, таких как проблемно-ориентированное или проектное обучение, которые способствуют активному включению участников в процесс обучения.

При разработке алгоритма можно использовать такие инструменты, как матрица компетенций, которая поможет определить необходимые знания и навыки для достижения поставленных целей. Также полезным инструментом может быть SWOT-анализ, который позволит выявить сильные и слабые стороны программы, а также возможности и угрозы для ее реализации [1].

Важным этапом является выбор содержательного наполнения программы, который должен соответствовать возрасту и интересам участников. Для этого можно использовать различные ресурсы – учебники, онлайн-курсы, интерактивные задания и прочее.

При разработке алгоритма также необходимо учесть возможность оценки достижения поставленных целей. Для этого можно использовать различные методы – тестирование, практические задания, проекты и т.д.

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы играют ключевую роль в ее эффективности. Она включает в себя [3, с. 15]:

Титульный лист.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка.

2. Учебный план.
3. Содержание учебного плана
4. Формы аттестации планируемых результатов
5. Календарный учебный график.

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Методическое обеспечение программы.
2. Условия реализации
3. Оценочные материалы
4. Список литературы.

Первоначально, необходимо определить цели и задачи программы. Они должны быть четкими и конкретными, чтобы позволить достичь желаемых результатов. Такие цели могут включать развитие критического мышления, творческих навыков, коммуникативных умений и многих других аспектов личностного развития.

Далее следует составление учебного плана с указанием предметов или тематических блоков, которые будут изучаться. Важно учитывать возрастные особенности детей и подбирать материалы соответствующие их уровню развития.

Одним из ключевых элементов программы является методика обучения. Здесь можно использовать различные активные формы работы: игры, проекты, дискуссии и т.д., чтобы стимулировать интерес к учебному процессу.

Также необходимо предусмотреть систему оценивания успехов детей. Она может включать в себя различные формы контроля знаний и навыков, оценку активности участия в занятиях и выполнение домашних заданий.

Наконец, программа должна быть гибкой и адаптированной к потребностям каждого ребенка

Важно учитывать эффективность программы. Для оценки эффективности программы можно использовать различные методы, такие как наблюдение за участниками программы, анализ результатов тестирования или

опросов, сравнение достигнутых результатов с предварительно поставленными целями и задачами.

На основании полученных данных можно выявить преимущества и недостатки программы, а также определить ее влияние на развитие участников. Важно учитывать мнение самых разных сторон – педагогов, родителей, а также самих обучающихся.

Рекомендации по внедрению программы могут быть связаны с необходимостью проведения дополнительного обучения для педагогического персонала, созданием специальных материалов и методических указаний для работы с детьми. Также может потребоваться формирование групп или классов соответствующего возраста и уровня подготовки участников.

Подводя итог можно выделить следующие выводы:

последовательность в разработке программы позволяет логически структурировать процесс обучения и развития. Каждый этап программы строится на основе предыдущего, что создает плавный переход от легких к более сложным навыкам и умениям. Это помогает учащимся постепенно осваивать новые материалы и успешно усваивать знания;

следование последовательности в разработке общеразвивающей программы обеспечивает систематичность и последовательность обучения. Отсутствие структуры и последовательности может привести к пропуску важных этапов обучения или неправильному усвоению материала. Правильно спланированная последовательность позволяет обеспечить полноценное и эффективное обучение, включая повторение и закрепление ранее изученного материала.

Таким образом, соблюдение последовательности в разработке дополнительной общеразвивающей программы является важным для логической структурированности, систематичности и эффективности обучения, а также развития навыков планирования и организации.

Использованные источники:

1. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/521.php>
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/
3. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну / Л.Н. Буйлова. – М., 2023. –163 с.
4. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования//Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс]. URL: 273-фз.рф/obuchenie/moduli/moduli/dopolnitelnoeobrazovanie/7-01.
5. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. - С. 567–572.