

Казанцева Т.Г.

учитель - логопед

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад № 109 «Планета детства»

Россия, г. Пенза

Казанцев И.А.,

кандидат технических наук, профессор,

профессор кафедры «Сварочное, литейное производство и

материаловедение»

Пензенский государственный университет

Россия, г. Пенза

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные аспекты речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, которые позволят создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области знаний ФГОС дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** речь, звук, педагог, воспитанник.*

***Annotation:** The article discusses the main aspects of speech development in preschool children in accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education. This will create conditions for improving the professional competence of the Federal State Educational Standard for Preschool Education.*

***Key words:** sound, teacher, student.*

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста в настоящее время весьма актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей [1]. Речь – это инструмент развития высших отделов психики [2]. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессах. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе [3].

Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей [4].

Основной целью при развитии связной речи является создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОО в области знаний ФГОС дошкольного образования [5].

В связи с этим основными задачами при развитии связной речи являются:

а) совершенствование образовательной области речевого развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО;

б) совершенствование работы педагогов по речевому развитию дошкольников;

в) в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников, развивать кругозор;

г) развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приемы для формирования речи дошкольников;

д) повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников.

Основой речевого развития дошкольников должны быть практико-ориентированные проекты, участниками которых являются педагоги, родители, воспитанники. Продолжительность проекта 6 месяцев.

План реализации проекта включает в себя: подготовительный, основной и заключительный этапы.

Подготовительный этап (март):

а) постановка целей и задач, определение актуальности и значимости проекта, подбор методической литературы для его реализации;

б) анализ состояния данной развивающей среды;

в) разработка целей и задач;

г) подбор методической литературы;

д) изучение интернет-ресурсов;

ж) разработка плана мероприятий для реализации проекта. Презентация проекта в ДООУ.

Основной этап (апрель-август):

а) составление плана по распределению игровых зон в группе. Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий для насыщения игровых уголков;

б) приобретение атрибутов и пособий в активную зону;

в) организация уголка уединения в спокойной зоне;

г) изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

д) размещение мебели с учетом определения зон и уголков в группе;

ж) эффективное размещение мебели в рабочей зоне;

з) выступление на родительском собрании;

и) привлечение родителей к изготовлению материала для игровой зоны.

Заключительный этап (август):

- а) самостоятельный анализ развивающей среды;
- б) опрос родителей;
- в) оценка эффективности проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- а) создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками;
- б) владение педагогом правильной литературной речью;
- в) обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- г) обеспечивают детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей;
- д) создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи;
- ж) развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей;
- з) развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции;
- и) создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- к) приобщение детей к культуре чтения художественной литературы;
- л) поощрение детского словотворчества.

При реализации проекта следует учитывать семь компонентов развития речи:

- а) владение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной речи (диалогической, монологической);
- г) развитие речевого творчества;
- д) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

ж) знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

з) формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослых и детей;
- б) культурная языковая среда;
- в) обучение родной речи на занятиях;
- г) художественная литература;
- д) изобразительное искусство, музыка, театр;
- ж) занятия по другим разделам программ.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- а) владение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

ж) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

з) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению речи.

Принципы развития речи:

- а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- б) принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- в) принцип развития языкового чутья;
- г) принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- д) принцип обеспечения активной языковой практики;
- ж) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- з) принцип взаимосвязи над различными сторонами речи.

Методы речевого развития:

- а) наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

- б) словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

- в) практические:

- дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Опыт реализации проекта позволил выявить проблемы и причины низкого уровня развития речи [6].

Проблемы низкого уровня развития речи:

- а) общение в семье и в социуме на разных языках (русский, и например, татарский, мордовский);

- б) отсутствие специалистов по работе с билингвами;

- в) отсутствие понимания со стороны родителей о необходимости общения в семье на 2-х языках;

- г) плохое знание русского языка самими родителями;

д) нет специальной методики преподавания русского языка как иностранного для дошкольников.

Причины низкого уровня развития речи:

а) около 50% детей дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком связного высказывания;

б) национальный состав групп (двухязычные дети - билингвы);

в) недостаточная подготовка к занятию;

г) культура речи педагога;

д) низкий уровень развития речи родителей.

Анализ результатов реализации проекта, позволил сформулировать пути решения проблем, низкого уровня развития речи:

а) осознание родителями необходимости изучения самим русского языка, для хорошего речевого образца своим детям;

б) работа с родителями:

- просмотр мультфильмов;

- чтение художественной литературы;

- слушание детских песен.

в) привлечение специалистов (логопеда);

г) углубленная работа по речевому развитию.

Используемые источники:

1. Алексеева, М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. зав. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

2. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.

3. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Конспекты занятий. Ч. 1 / О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.

4. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование. Формы и методы / К.Ю. Белая – М.: Эксмо, 2010. – 96 с.

5. Копытова, Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ / Н.Н. Копытова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.

6. Казанцева Т.Г. Эффективность применения нетрадиционных способов постановки звука / Т.Г. Казанцева // Аллея науки. – 2018. – № 11 (27), (8 том). – С 888-893.