

*Савирко И.В.*

*студентка*

*3 курс магистратуры, кафедра психологии и педагогики детства,*

*институт психолого-педагогического образования,*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

***Аннотация:** в настоящее время возникает множество вопросов и проблем, связанных с разработкой дополнительных общеобразовательных программ. В представленных материалах проведен пересмотр подходов к этому процессу, основанный на современных тенденциях. Педагогам необходимо транслировать собственные навыки через освоение новых образовательных технологий и методов обучения. Способствовать реализации обучающихся в социуме, посредством освоения программ дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, дополнительные общеразвивающие программы, нормативно-правовое основание, технологии, методы обучения.*

***Abstract:** currently, there are many questions and problems related to the development of additional general education programs. The presented materials review the approaches to this process based on current trends. Teachers need to transfer their own skills through the development of new educational technologies and teaching methods. To promote the realization of students in society, through the development of additional education programs.*

***Keywords:** additional education, additional general development programs, regulatory framework, technologies, teaching methods.*

В современном образовании особое внимание уделяется всестороннему развитию личности ребенка. Дополнительные общеразвивающие программы, которые направлены на расширение кругозора, развитие творческих способностей и формирование навыков самостоятельного мышления.

Сегодня существует множество подходов к разработке таких программ, которые учитывают интересы и потребности каждого ребенка. Одним из таких подходов является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Программы строятся с учетом его возрастных особенностей, способностей и интересов. Это позволяет создать комфортную образовательную среду, где каждый ребенок может проявить свой потенциал и достичь успеха. Дополнительные программы становятся не только дополнением к основной образовательной программе, но и инструментом для развития самостоятельности и творческого мышления учеников [1]. В данной статье мы рассмотрим различные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их влияние на формирование личности ребенка.

Введение в дополнительные общеразвивающие программы является важным этапом их разработки. Основными принципами таких программ являются индивидуальный подход к каждому ученику, активное использование современных технологий и методик обучения, а также учет интересов и потребностей ребенка. Главная цель данных программ – развитие широкого спектра навыков и компетенций учащихся, включая критическое мышление, коммуникативные навыки, творческое мышление и самостоятельность. Подраздел также рассмотрит различные методики и подходы, используемые при разработке данных программ, включая

проблемно-ориентированное обучение, проектную деятельность и игровые технологии.

В современном образовательном пространстве наблюдается ряд тенденций в разработке дополнительных общеобразовательных программ, направленных на общеразвитие учащихся. Одной из таких тенденций является переход от традиционного модельного подхода к интегрированному и интердисциплинарному подходу [2].

Интегрированный подход предусматривает объединение нескольких предметных областей в единую программу, где знания и умения формируются через взаимосвязь и взаимодействие между различными дисциплинами. Такой подход позволяет учащимся получить более целостное представление о мире, расширить свои знания и развить навыки самостоятельного мышления и работы в команде.

Интердисциплинарный подход основывается на интеграции знаний из различных наук для решения сложных проблем. В рамках такого подхода создаются программы, которые объединяют элементы различных дисциплин, таких как математика, физика, химия, биология и другие. Это помогает учащимся развить свою креативность, аналитическое мышление и способность применять полученные знания в реальной жизни [2].

Еще одной тенденцией является акцент на развитии компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе.

Одним из основных трендов в разработке дополнительных общеразвивающих программ является использование инновационных методов и технологий. Стремительное развитие информационных технологий позволяет создавать новые форматы обучения, которые более привлекательны и эффективны для современных детей.

Один из таких подходов – это использование интерактивных игр и приложений. Разработчики создают специальные образовательные игры, которые помогают детям усваивать знания и навыки через игровой процесс.

Такой подход делает обучение более интересным и мотивирующим, а также способствует активной познавательной деятельности.

Еще одна инновация – это онлайн-обучение. В современном мире доступ к информации стал гораздо проще благодаря Интернету. Онлайн-курсы позволяют ребенку самостоятельно выбирать темы для изучения, гибко распределять время и продвигаться в своем темпе. Это особенно полезно для детей, у которых есть определенные интересы и желание углубиться в определенную область.

Анализ эффективности дополнительных общеобразовательных программ является важным этапом разработки и реализации таких программ. Проведение оценки результатов позволяет определить, насколько успешно достигаются поставленные перед ними цели.

Одним из способов оценки эффективности дополнительных общеобразовательных программ является сбор и анализ данных о достижениях участников. Это может быть выполнение тестовых заданий, проведение экспертной оценки или использование стандартизированных инструментов для измерения знаний и навыков [1].

Кроме того, важно учитывать мнение самых прямых участников – обучающихся и их родителей. Опросы и интервью помогут выявить не только результативность программы, но и ее преимущества с точки зрения удовлетворенности потребностей и ожиданий участников.

В процессе анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ также следует учитывать контекст, в котором они осуществляются. Например, социально-экономическая среда, в которой находится учебное заведение, может оказывать существенное влияние на результаты программы.

Полученные данные и выводы из анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ могут быть использованы для корректировки и улучшения содержания и методики обучения

Рекомендации по разработке и внедрению современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ играют важную роль в создании эффективного и качественного образовательного процесса.

Первым шагом при разработке такой программы является определение целей и задач, которые должны быть достигнуты. Важно учитывать потребности и интересы учащихся, а также актуальные требования образовательной системы. Программа должна быть гибкой и адаптируемой для различных возрастных групп и индивидуальных особенностей учащихся [2].

Следующим шагом является выбор методик и технологий, которые будут использоваться при проведении занятий. Современные подходы к обучению, такие как дифференцированный подход, проектное обучение или проблемно-ориентированное обучение, могут быть полезными инструментами при создании структуры программы.

Важным компонентом разработки программы является оценка ее эффективности. Для этого необходимо определить критерии успеха и разработать систему оценки достижения поставленных целей. Регулярное обновление программы и внесение изменений на основе полученных результатов поможет улучшить ее эффективность.

Важно отметить, что отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется.

Дополнительные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе и потому являются частью образовательного процесса детей.

## Использованные источники:

1. Куприянов Б.В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>
2. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/521.php>
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/)
4. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования//Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс]. URL: [273-фз.рф/obuchenie/moduli/moduli/dopolnitelnoeobrazovanie/7-01](http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/moduli/dopolnitelnoeobrazovanie/7-01).
5. Логинова, Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: дис. д-ра пед. наук. М., 2004. 436 с.