

Грибенищikov Константин Владимирович
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студент 2 курса, направление «Социальная работа»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Усманов Тимур Муминжонович
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студент 1 курса, направление «Психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Шадрина Алена Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Социальная работа»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Шулбаева Дарья Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Клиническая психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

Тутушкина Нина Александровна
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
Студентка 2 курса, направление «Психология»
Социально психологический институт
Кемерово. Россия

ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ ВНУТРИ МАЛЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Аннотация.

В данной статье будет рассказано об одной из причин отсутствия необходимого уровня мотивации обучающихся высших учебных заведений, последствиях и причинах подобной ситуации, методах преодоления и изначального предотвращения. Исследования, на основании которых сделаны все выводы: социологический опрос, привлечение и анализ теоретических источников.

Ключевые слова: высшее образование, развитие, личность, внешняя среда.

THE PROBLEM OF CREATING ARTIFICIAL ISOLATION WITHIN SMALL STUDENT GROUPS

Abstract.

In this article, you will learn about one of the reasons for the lack of the necessary level of motivation of students of higher educational institutions, the consequences and the reasons for this situation, methods of overcoming and primordial prevention. The study, based on which all conclusions are made: a sociological survey, involving and analysis of the theoretical sources.

Key words: higher education, development, personality, external environment.

Студенческие годы у большинства людей ассоциируются со временем наибольшей свободы, активности, формированием первых представлений об относительно взрослой жизни. Поэтому достаточно редко можно встретить человека, с преобладанием плохих воспоминаний в отношении данного периода существования. На первый взгляд, это вполне естественно, но если рассматривать обозначенный отрезок времени с точки зрения развития личности, нагрузок, которые приходится переносить субъекту деятельности, внутреннего и внешнего давления, то становится непонятно, почему оценка столь однозначна? Частично на подобный вопрос даёт ответ понимание особенностей психики человека, действие мотивационных механизмов, позволяющих снизить негативные эффекты от поначалу непривычно больших объемов новой информации, адаптации к новой среде и коллективу, эффекты от которой сильнее всего проявляются у студентов, вынужденных учиться не в своём городе, проживать в общежитиях. Но положительное наибольшее действие, как правило, оказывает иное обстоятельство, а именно – отсутствие необходимости самообеспечения, по причине возможности семьи обучающегося помогать в материальном аспекте [1, 5, 6].

К сожалению, даже при соблюдении столь важного обстоятельства, позволяющего снижать оставшиеся негативные воздействия до минимума, вполне вероятен отрицательный исход в аспекте стабильного развития личности в рамках получения высшего образования. Условия для его воссоздания весьма специфичны, но способны случиться при определенных обстоятельствах. Актуальность исследования обозначенной проблемы не вызывает сомнений, так как изучение связанных с ней аспектов завершено далеко не полностью, а практическая польза от решения серьезно поспособствует повышению качества университетского образования. Стоит отметить, что представленные в данной статье выводы относятся только к студентам, которые не испытывают проблем с ресурсным обеспечением в рамках получения высшего образования, по крайней мере, на первых двух курсах обучения [2,3].

Для начала, следует выявить непосредственные формы проявления проблем и условия их формирования. Было проведен подробный опрос студентов, отобранных с учётом уже обозначенных критериев в количестве 120 человек, при помощи интернет технологий – популярных социальных сетей. В результате, выявлено две основные формы искусственной студенческой изоляции, в зависимости от степени сближения участников коллективов и преобладающих видов деятельности. Более крупная, но встречающаяся реже – изоляция внутри учебной группы. В подобном коллективе складываются достаточно тесные связи между участниками и все процессы, которые приходится реализовывать, члены группы осуществляют сообща, не прибегая к привлечению индивидов из других коллективов. Подобная ситуация скорее положительная, так как уже сформировано сплоченное сообщество, способное решать некие проблемы и уменьшать негативные эффекты от различных обстоятельств. Сильнее распространена иная форма, а именно – изоляция внутри комнаты. Характер данного объединения неоднозначный, зависит от составляющих коллектив личностей, возможен исход от крайне

положительного до резко негативного, заканчивающегося плачевными последствиями. За счёт постоянного контакта со своими сожителями и схожести интересов, создаются условия для возникновения данной группы. К сожалению, негативный исход случается чаще, поскольку во время обучения в ВУЗе, а тем более, проживании в общежитии, не так часто могут создаться условия, с положительной направленностью развития участников обозначенного коллектива. Так как цели, а тем более, методы их реализации ещё не продуманы, достаточно трудно соблюдать дисциплину и придерживаться конкретного вектора развития, поэтому, если даже обучающиеся стараются искать подходящие пути самореализации, у них это выходит далеко не всегда [4,6].

Можно выделить методы, повышающие шанс положительного стечения обстоятельств в отношении последней формы организации изолированных коллективов, в большинстве своём, они носят превентивный характер и должны быть приняты до поступления человека в ВУЗ. Это наработка умений самостоятельной жизни, во всех её проявлениях, ведь в противном случае, человек будет зависим от своих соседей и подобный факт, постепенно, скажется не лучшим образом на взаимоотношениях внутри группы. Индивид должен обладать развитыми качествами коммуникации, тогда он сможет отстаивать свои интересы. Тем самым, способствуя правильному направлению развития коллектива. И ключевое, личность должна выработать конкретное целеполагание, сообразно которому будут выбираться пути развития. Без соблюдения данного условия, субъект деятельности может потерять достаточно много времени на разработку целеполагания [1].

Итак, большинство форм изоляции, рано или поздно, навредят индивидам, что в них находятся. Но даже при возникновении подобной ситуации, существует возможность извлечь для себя полезный опыт, особенно если в сложившемся коллективе находятся личности, с положительно направленными тенденциями развития. Очень важно видеть

процесс создания изоляции и, в случае высокой вероятности её пагубного влияния на человека, стараться как можно быстрее покинуть данный коллектив. В условиях получения высшего образования положительные и отрицательные эффекты обсуждаемого явления усиливаются, по причине настройки субъектов деятельности на получение информации и знаний.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. / А. Г. Асмолов – М.: МГУ, 1990. С. 52–57.
2. Братусь Б. С. Аномалии личности. / Б. С. Бартусь – М.: Мысль, 1988. С. 31–37.
3. Леонтьев, А. Н Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьева. – М., 2000. С. 29–37.
4. Леонтьев, А. Н. Философия психологии / А. Н Леонтьева. – Издательство Московского университета., 1994. С. 24–25.
5. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
6. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика: учебный курс / В. А. Слостёнин. - М.: Юрайт, 2013. – 543 с.