

*Исакова Виктория Вячеславовна*  
*студентка магистратуры 2 курса Школы педагогики*  
*ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»*  
*г. Уссурийск, РФ*

## ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье рассмотрены результаты исследования учебной мотивации среди учащихся седьмых и восьмых классов, а также сравнение полученных результатов.*

***Ключевые слова:** личностный смысл учения, мотивация, подростковый возраст, учебная мотивация, целеполагание.*

***Abstract:** The article discusses the results of a study of educational motivation among students in the seventh and eighth grades, as well as a comparison of the results.*

***Keywords:** the personal meaning of learning, motivation, adolescence, educational motivation, goal setting.*

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от такого фактора как учебная мотивация. Именно поэтому проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в педагогической психологии.

Термин «учебная мотивация» многими авторами трактуются по-разному. Так, Божович Л.И. под учебной мотивацией понимает «то, что побуждает активность ребенка, в том числе и принятые им решения, и чувство долга, и сознание необходимости. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность».

А.К. Маркова определяет учебную мотивацию как «одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе

осуществления учащимися активной учебной деятельности». Особенности складывающейся мотивации определяются структурой и содержанием этой деятельности.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка Приморского края было проведено исследование уровня учебной мотивации у подростков.

В исследовании приняли участие 110 учащихся седьмых классов. Для диагностики уровня учебной мотивации была использована «Методика изучения мотивации учения подростков» М.И. Лукьяновой.

Для изучения мотивации автор выделяет несколько содержательных блоков, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации обучения:

- Личностный смысл процесса учения (осознание ребенком объективной важности учения, понимание значимости учения лично для себя);
- Виды мотивов;
- Целеполагание;
- Реализация мотива в поведении;
- Эмоциональный компонент мотивации учения.

В своем исследовании мы выявляли уровень развития целеполагания, осознания личностного смысла процесса обучения, а также общий уровень развития учебной мотивации.

Результаты данного исследования представлены в Таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 - Личностный смысл учения, как показатель мотивации по результатам исследования в 2018-2019 учебном году

Уровни	7а 17 чел	7б 20 чел	7в 20 чел	7г 18 чел	7д 17 чел	7е 18 чел
1	-	-	-	1 – 6%	1 – 6%	-
2	4 - 24%	5 – 26%	2 – 10%	1 – 6%	5 – 29%	-
3	11 - 67 %	10 – 53%	7 – 35%	10 – 55 %	6 – 36%	10 – 55%
4	2 - 12%	4 – 21%	11 – 55%	6 – 35%	5 – 29%	8 – 45%
5	-	-	-	-	-	-

Из данной таблицы мы видим, что очень высокий уровень (уровень 1) и высокий уровень (уровень 2) наблюдается у 19 учащихся (17%), низкий уровень (уровень 4) – 36 учащихся (33%).

Таблица 2 – Уровень способностей учащихся к целеполаганию по результатам исследования в 2018-2019 учебном году

Уровни	7а 17 чел	7б 20 чел	7в 20 чел	7г 18 чел	7д 17 чел	7е 18 чел
1	2 – 12%	-	3 – 15%	4 – 22%	5 – 29%	4 – 22%
2	13 - 76%	7 – 35%	11 – 55%	4 – 22%	9 – 53%	11 – 61%
3	2 - 12 %	10 – 55%	6 – 30%	10 – 55 %	3 – 18%	3 – 17%
4	-	3 – 15%	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-

По результатам исследования мы видим, что очень высокий и высокий уровень способностей к целеполаганию наблюдается у большинства учащихся (66%).

Таблица 3 - Общий уровень учебной мотивации по результатам исследования в 2018-2019 учебном году

Уровни	7а 17 чел	7б 20 чел	7в 20 чел	7г 18 чел	7д 17 чел	7е 18 чел
1	-	5 – 25%	-	-	-	-
2	11 - 64%	13 – 65%	9 – 45%	8 – 45%	13 – 76%	8 – 45%
3	6 - 36 %	2 – 10%	11 – 55%	10 – 55 %	4 – 24%	9 – 49%
4	-	-	-	-	-	1 – 6%
5	-	-	-	-	-	-

Из результатов, представленных в данной таблице, можно сделать вывод: высокий уровень учебной мотивации в 7 классе выявлен у 67 учащихся (60,9%), средний уровень учебной мотивации наблюдается у 42 учащегося (38,18%), низкий уровень учебной мотивации среди учащихся 7 класса наблюдается у 1 учащегося (0,9).

Спустя год, в 2019-2020 учебном году, с целью сравнения результатов и выявления изменений, данное исследование повторилось. В исследовании

приняли те же учащиеся, которые на данный момент уже являются учениками 8 класса.

Результаты представлены в Таблицах 4, 5, 6.

Таблица 4 - Личностный смысл учения, как показатель мотивации по результатам исследования в 2019-2020 учебном году

Уровни	8 а 19 чел	8 б 23 чел	8 в 15 чел	8 г 18 чел	8 д 14 чел	8 е 19 чел
1	-	1 – 4%	-	-	5 – 36%	2 – 11%
2	7 – 36%	8 – 35%	2 – 13 %	3 – 17%	5 – 36%	2 – 11%
3	6 - 32 %	10 – 44%	9 – 60 %	7 – 39 %	2 – 14%	7 – 36%
4	6 - 32%	4 – 17%	4 – 27 %	8 – 44%	2 – 14%	8 – 42%
5	-	-	-	-	-	-

Таблица 5 – Уровень способностей учащихся к целеполаганию по результатам исследования в 2019-2020 учебном году

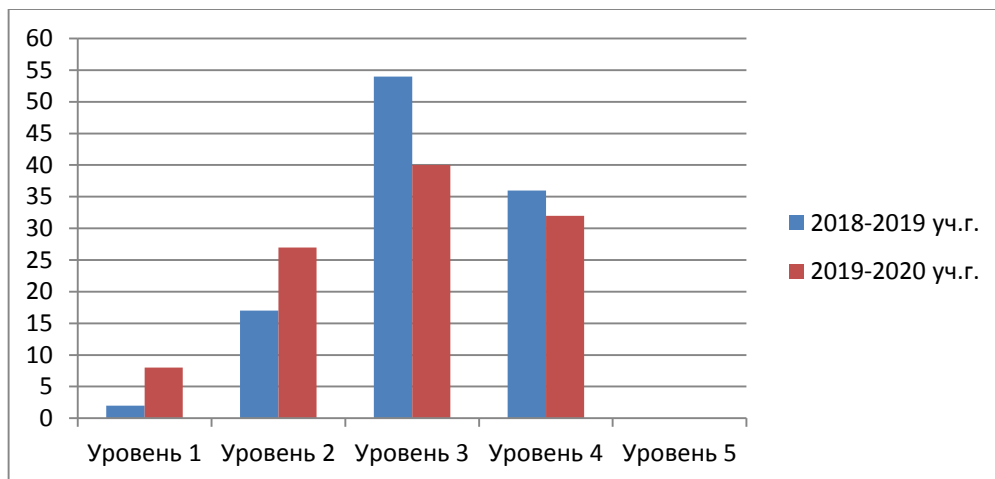
Уровни	8 а 19 чел	8 б 23 чел	8 в 15 чел	8 г 18 чел	8 д 14 чел	8 е 19 чел
1	6 – 32%	8 – 35%	1 – 7%	3 – 17%	3 – 22%	8 – 42%
2	7 – 36%	10 – 44%	6 – 40 %	9 – 50%	8 – 57%	8 – 42%
3	5 - 27%	2 – 9%	6 – 40 %	5 – 27 %	2 – 14%	3 – 16%
4	1 – 5%	2 – 9%	2 – 13%	1 – 6%	1 – 7%	-
5	-	1 – 4%	-	-	-	-

Таблица 6 - Общий уровень учебной мотивации по результатам исследования в 2019-2020 учебном году

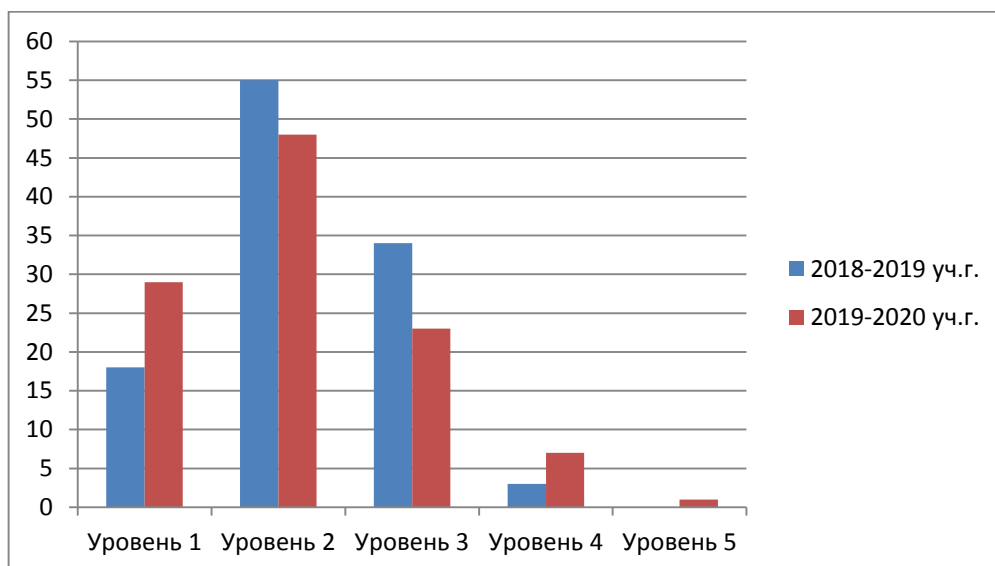
Уровни	8 а 19 чел	8 б 23 чел	8 в 15 чел	8 г 18 чел	8 д 14 чел	8 е 19 чел
1	-	1 – 4%	-	-	1 – 7%	-
2	11 - 57%	16 – 70%	6 – 40 %	9 – 50%	8 – 57%	11 – 58%
3	6 - 32 %	2 – 9%	8 – 53 %	9 – 50 %	4 – 29%	7 – 36%
4	2 – 11%	4 – 17%	1 – 7%	-	1 – 7%	1 – 6%
5	-	-	-	-	-	-

Высокий уровень учебной мотивации в 8 классе выявлен у 63 учащихся (58%), средний уровень учебной мотивации наблюдается у 36 учащихся (33%), сниженный уровень учебной мотивации наблюдается у 9 учащихся (8%).

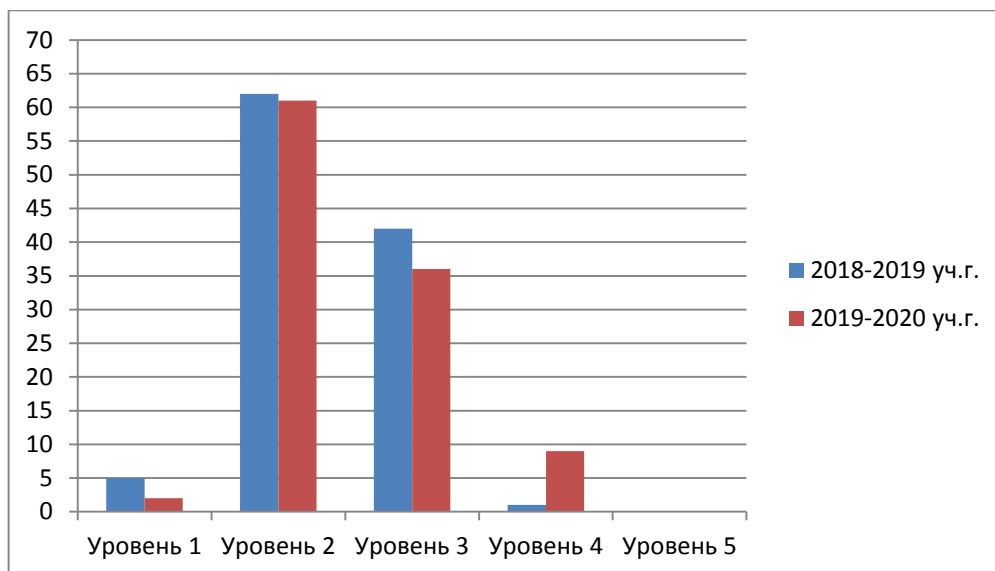
Сравнение результатов, полученных в исследованиях, представлены в Гистограммах 1, 2, 3.



Гистограмма 1 – сравнение показателей уровня осознания личностного смысла учения



Гистограмма 2 – сравнение показателей способности к целеполаганию



Гистограмма 3 – сравнение показателей общего уровня учебной мотивации

По результатам исследований можно сделать вывод, что, несмотря на то, что количество учащихся осознающих важность и необходимость учения увеличилось, общий уровень учебной мотивации за один учебный год снизился.

### Использованные источники

1. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонядежиной. - М.: Просвещение, 1972. - 442 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте - Пособие для учителя / А.К. Маркова. — М.: Просвещение. - 1983. — 96 с.
3. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – М.: Сфера, 2004. – 208 с.