

УДК 159.9

*Урманова Анастасия Валерьевна,
студентка, кафедра дефектологии
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова*

*Свириденко Ирина Анатольевна,
канд. фил. наук, доцент кафедры
специального дефектологического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Россия, г. Симферополь*

**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** В данной статье исследуются теоретические аспекты кинезиологических упражнений, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.*

***Ключевые слова:** кинезиология, обучение, учебно-воспитательный процесс, психика, задержка психического развития, дошкольный возраст, успеваемость.*

Urmanova Anastasia Valerievna

Student, Department of defectology

Crimean engineering and pedagogical University

named after Fevzi Yakubov

Sviridenko Irina Anatolyevna

Cand. Philology, Associate Professor of the Department

of Special Defectological Education,

Crimean engineering and pedagogical University

named after Fevzi Yakubov

Russia, Simferopol

**KINESIOLOGICAL EXERCISES AS A MEANS OF DEVELOPING
INTERHEMISPHERIC INTERACTION IN PRESCHOOL CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION**

***Abstract:** This article examines the theoretical aspects of kinesiological exercises, which are aimed at activating various parts of the cerebral cortex, which allows you to develop a person's abilities or correct problems in various areas of the psyche.*

***Keywords:** kinesiology, training, educational process, psyche, mental retardation, preschool age, academic performance.*

Актуальность исследования заключается в том, что исследования ученых-физиологов подтвердили связь между интеллектуальным развитием и пальчиковой моторикой. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Многие упражнения направлены на развитие как физических, так и психофизиологических качеств, сохранение здоровья детей и предупреждение отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологической тренировки в

организме дошкольников происходят положительные структурные изменения. Важно то, что чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Следует отметить, что у детей с задержкой психического развития определяется более низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия, безусловно, это связано с тем, что в данном случае, необходимо больше времени для приёма и переработки сенсорной информации и в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире, а также в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение очень длительного периода осуществляется только лишь на уровне практических действий; также часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Из этого следует, что поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности [1].

Одним из главенствующих факторов дошкольников с задержкой психического развития является то, что у данных детей снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение [5].

Кинезиологические упражнения развивают тело, повышают сопротивляемость организма стрессам, синхронизируют работу полушарий,

улучшают умственную деятельность, улучшают память и внимание, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация и формируется пространственная ориентация, а также усиливается регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Развивать межполушарное взаимодействие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития можно с помощью комплекса специальных кинезиологических упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, позволяющих дошкольникам дольше удерживать внимание, концентрироваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из всего пройденного и увиденного. В то же время естественные силы ребенка стимулируются путем воздействия на рефлекторные точки с помощью определенных упражнений, что приводит к повышению физического, эмоционального, умственного и духовного благополучия [4].

Кинезиологические упражнения способствуют развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также способствует повышению уровня интеллекта детей с задержкой в развитии, а также способствует восстановлению речи у этих детей. Немаловажно и то, что кинезиология помогает существенно снизить нагрузку на организм дошкольника, развить его интеллект при условии привлечения подходящего специалиста с детьми.

Кинезиология включает в себя упражнения, позволяющие развивать дошкольников во всех направлениях, такой метод развивает у детей с ЗПР как левое, так и правое полушарие. В результате развития левого и правого полушарий, происходит:

- улучшение памяти, внимания и речи;
- снижение утомляемости;
- повышение способности к произвольному контролю;
- повышение работоспособности;

– активизация интеллектуальных и познавательных процессов [3].

Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, что обусловлено стабильностью передачи информации от одного полушария к другому [2]. В связи с чем, каждое из кинезиологических упражнений способствует возбуждению определенной области и механизма сочетания мысли и движения. В результате новое учение становится более естественным и запоминающимся. Кроме того, эти упражнения способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Специальные кинезиологические упражнения на коррекционно-развивающих занятиях проводятся по определенной схеме: в первую очередь дошкольников с ЗПР необходимо настроить на предстоящие упражнения, именно для этого подходят так называемые упражнения-растяжки, сюда входят задания, которые направлены на максимальное напряжение, а затем расслабление определенных мышц [7].

Кроме того, после того, как дошкольники с ЗПР настроены на выполнение заданий, им предлагают несколько дыхательных упражнений, направленных на развитие чувства ритма и самоконтроля. Следующий шаг – это упражнение, сочетающее движение с отслеживанием взгляда, стимулирующее взаимодействие полушарий и освобождение мышечных зажимов. Заключительный этап – релаксационные задания, направленные на снятие мышечного напряжения и расслабление дошкольников с ЗПР [1].

Таким образом, для получения положительного результата в процессе коррекционно-развивающих занятий у дошкольников с задержкой психического развития необходимо выполнение важных требований к применению таких упражнений. Таким образом, для начала педагог должен самостоятельно освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, происходящих в системе организма, и только потом

научить каждого ребенка выполнять движения и приемы, получив обратную связь о специфике выполнения упражнений.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 40 – 45.
2. Васенков Г.В. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / Г.В. Васенков, И.Е. Светлова – М.: Образование, 2015. – 11 с.
3. Голомазов С.В. Кинезиология точностных действий человека / С.В. Голомазов – М: Спорт Академ Пресс, 2013. – 108 с.
4. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е.И. Стальская, Ю.С. Корнеева, Е.Г. Ромицына // Северная Двина. – 2009. – 3 с.
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии / А.Л. Сиротюк – М.: Аркти, 2013. – 21 с.
7. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие / Г.Е. Шанина – М.: Просвещение, 2012. – 87 с.