

**Самбурская Ольга Владимировна**

*студентка, кафедра*

*специального(дефектологического)образования*

*Крымский инженерно-педагогический университет*

*имени Февзи Якубова*

**Тен Евгения Петровна**

*канд. пед. наук, доцент кафедры*

*специального (дефектологического )образования,*

*Крымский инженерно-педагогический университет*

*имени Февзи Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

***Аннотация:** В данной статье исследуются теоретические аспекты профессионального самоопределения, изучение особенностей профессионального самоопределения старших школьников с задержкой психического развития в процессе профессиональной ориентации.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, обучение, учебно-воспитательный процесс, психика, задержка психического развития.*

**Samburskaya Olga Vladimirovna**

*Student, Department*

*of Special (Defectological )Education*

**Ten Evgeniya Petrovna**

*Cand. Ped., Associate Professor of the*

*Department of Special (Defectological) Education,  
Crimean engineering and pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov  
Russia, Simferopol*

## **PECULIARITIES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR SCHOOLS WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION PROCESS**

**Abstract:** *This article examines the theoretical aspects of professional self-determination, the study of the features of professional self-determination of senior schoolchildren with mental retardation in the process of vocational guidance.*

**Keywords:** *professional self-determination, training, educational process, psyche, mental retardation.*

Актуальность исследования проблемы профессионального самоопределения кроется в нестабильной ситуации в стране, необходимости осваивать новый социально-экономический опыт. С одной стороны, новые профессии, возникшие в связи с переходом к рыночной экономике, еще не имеют корней в профессиональной культуре нашего общества, а с другой стороны, идет болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые претерпевают изменения даже в современных условиях. Конечно же, все это усложняется тем, что лицам с задержкой психического развития это дается вдвойне затруднительнее, поэтому необходимо развивать у старших школьников с ЗПР – самостоятельность, умение нести ответственность за свой выбор и базу знаний, которая поможет сделать правильный шаг при выборе профессии.

Несмотря на большое количество работ, которые посвящены проблеме профессионального самоопределения старших школьников (с нормой

развития и с задержкой психического развития), а также специальных исследований, которые посвящены данной теме, это все же является не достаточным для решения проблемы профессионального самоопределения.

Таким образом, для старших школьников актуально образовательное и профессиональное самоопределение, то есть осознанный выбор форм обучения и профессиональной подготовки.

В первую очередь необходимо отметить, что старшим школьникам с задержкой психического развития характерна задержка развития мышления (как наглядно-образного, так и словесно-логического), свойственны сложности и затруднения в процессе восприятия. Для них характерно недостаточное формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, отсутствие полного словарного запаса [5].

Выполняя внеклассные задания, старшие школьники с задержкой психического развития часто проявляют нежелание прилагать интеллектуальные усилия, необходимые для успешного выполнения поставленного задания. Испытывая малейшие затруднения, эти дети отказываются выполнять задание, в связи с чем, испытывают неуверенность в себе и своих силах.

В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость помощи в профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников с задержкой психического развития, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это процесс воспитания у человека отношения к профессионально-трудовой сфере и способ самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей [3].

Следует отметить, что процесс профессионального самоопределения предполагает развитие самопознания и самооценки, а это, в свою очередь, является необходимым условием для реализации индивидуального подхода к выбору профессии старших школьников с ЗПР. При этом важно, чтобы старшеклассники с ЗПР осознавали необходимость выбора вида деятельности, который соответствует их пониманию и их собственных способностей, поскольку в большинстве случаев оценка своих собственных возможностей у старших школьников с ЗПР является не адекватной. Старшие школьники с ЗПР не могут оценивать себя объективно и всесторонне, потому как в самооценке у них нет единой тенденции: одни склонны либо переоценивать себя, либо наоборот всячески недооценивать.

В процессе профессионального самоопределения важным моментом является формирование выбора профессии и мотивации подростков с ЗПР к деятельности, адаптированной к их способностям, поскольку они сталкиваются с трудностями следующего характера:

1. Из-за ограниченности познания окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;

2. Разработка профессиональных планов затруднена из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить профессию по выбору, подходящему учащимся с ЗПР [4].

Профориентация обучающихся с ЗПР представляет собой систему мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда, оказание помощи в трудоустройстве. Для выпускников школы, выбор профессии – серьезный шаг, но проблема в том, что старшие школьники с ЗПР плохо ориентируются в широком спектре профессий, представленных в современном мире, в связи с чем, важно отметить, что психологическая помощь, как условие формирования

объективной самооценки и как условие правильного выбора профессии необходима старшим школьникам с задержкой психического здоровья [5].

Осведомленность о разнообразии профессий так же важна для старших школьников с ЗПР, как и для всех остальных школьников. Старшие школьники с задержкой психического здоровья «видят» свое ближайшее будущее только с точки зрения поступления и обучения по выбранной ими профессии, но не осознают последствий того или иного выбора, а также в целом, как они смогут это применить в будущем [1].

Познавательные интересы, эмоциональная и волевая сферы у учащихся с ЗПР развиты недостаточно, поэтому школьники не проявляют устойчивого интереса ни к одной из областей знаний. Когда возникают трудности, интерес имеет свойство пропадать, поэтому зачастую школьники с ЗПР меняют свои решения. Дети старшего школьного возраста с ЗПР часто не понимают своих преобладающих черт, сильных и слабых сторон, когнитивных способностей, темперамента, характера, поэтому это следует учитывать при выборе профессии, поскольку каждая профессия имеет свои индивидуальные требования.

Для повышения эффективности профессионального самоопределения старшеклассников с задержкой психического развития большое значение имеет привлечение к этой работе родителей детей с ЗПР. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход профессионального самоопределения зависит от раскрытой позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей [2].

В рамках нашего исследования, мы провели анкетирование родителей, чтобы выявить степень заинтересованности родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников. Анализ анкетных данных показал, что 67% родителей авторитарно навязывают своим детям будущую

специальность, 28% родителей предоставляют старшеклассникам с ЗПР самостоятельно выбрать будущую профессию и только 5% родителей остаются равнодушными к выбору профессии старшеклассников с ЗПР.

Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся с ЗПР.

Таким образом, профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности старшеклассника с ЗПР в определенной профессии и в культуре в целом. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет подростку найти сферу деятельности для полноценной реализации. Профессиональное самоопределение – долгосрочный процесс, результаты которого видны не сразу, а работу по профессиональной ориентации школьников с ЗПР необходимо начинать еще в среднем школьном звене, чтобы итоги работы дали свои результаты в будущем.

#### **Список литературы:**

1. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.
2. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: Личностный аспект: авт. Докл. / Е.М. Борисова. М.: ИКСПО, 2015. – 216 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 123 с.
4. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2014 – 351 с.

5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014 – 128 с.