

*Роман Наталия Георгиевна,  
студентка,  
кафедра специального (дефектологического) образования  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова  
Научный руководитель: Свириденко Ирина Анатольевна,  
канд. филол. наук, доцент кафедры  
специального (дефектологического) образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова  
Россия, г. Симферополь*

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в данной статье исследуется теоретический аспект проблемы развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональный интеллект, младшие школьники с умственной отсталостью, развитие эмоционального интеллекта.

*Roman Natalia Georgievna*  
*student, Department of Special (Defectological) Education*  
*Crimean engineering and pedagogical University*  
*named after Fevzi Yakubov, Scientific Supervisor*

*Sviridenko Irina Anatolyevna*  
*Candidate of Philology, Associate Professor of the Department*  
*of Special (Defectological) Education,*  
*Crimean engineering and pedagogical University*  
*named after Fevzi Yakubov, Russia, Simferopol*

**THE PROBLEM OF DEVELOPMENT AND CORRECTION OF  
EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS  
WITH MENTAL RETARDATION**

*Annotation:* this article examines the theoretical aspect of the problem of development and correction of emotional intelligence in younger schoolchildren with mental retardation.

*Keywords:* emotions, emotional sphere, emotional intelligence, primary school students with mental retardation, development of emotional intelligence.

Накопленные в коррекционной педагогике данные показывают, что в жизни умственно отсталого школьника, как и при нормальном развитии, эмоции являются неотъемлемой частью психики. Развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью важно в двух направлениях – первое, как важная составляющая формирования личности ребенка в целом, то есть гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы является необходимым условием социализации личности, формирования межличностных отношений и эмоционального благополучия ребенка. Второе – эмоции умственно отсталых детей играют большую роль в развитии

познавательных процессов – положительные эмоции совершенствуют память, сглаживают недостатки внимания и мышления, улучшают усвоение учебного материала. Эти данные свидетельствуют о необходимости изучения эмоционального развития и способах его коррекции у умственно отсталых учащихся. Интерес к изучению данной темы обусловлен идеей личностно ориентированного подхода в обучении, повышением требований к качеству специального образования, а также увеличением количества учащихся в школах восьмого вида детей с выраженными расстройствами эмоциональной сферы.

Цель данной статьи – теоретический обзор по проблеме развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью.

Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма (Анохин, 1975; Вилюнас, 1976, 1986; Изард, 1980; Райковский, 1979; Симонов, 1970, 1985; и др.) [3].

Факт существования эмоциональных процессов и их роль в познании были описаны еще до выделения психологии в самостоятельную науку. Понятие «эмоциональный интеллект» соединяет в себе два других – эмоции и интеллект, которые в таком сочетании выводят некую единую формулировку происходящих в личности социально-когнитивных процессов, связанных с наложением эмоций на познавательную деятельность субъекта. Сочетание понятий «интеллект» и «эмоции» вызвало много споров и дискуссий в научном сообществе. Появлению термина «эмоциональный интеллект» предшествовало постепенное изменение взглядов на соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов [4].

Термин «эмоциональный интеллект» относительно новое понятие в психологии (1990 г.), его ввели П. Саловей и Дж. Мейер, которые определяли его как способность понимать собственные и чужие эмоции и чувства. В

структуру эмоционального интеллекта они включали следующие компоненты: распознавание эмоций, повышение эффективности деятельности посредством эмоций, осмысление эмоций, регуляция эмоций.

Анализ зарубежной и отечественной литературы показал, что изучение феномена эмоционального интеллекта началось с представления о взаимосвязи когнитивных и эмоциональных процессов. По мнению О.А. Айгуновой, прояснение сущности феномена происходит в трех разных направлениях: научном (в работах таких ученых, как Т.П. Березовская, С.П. Деревянко, Д.В. Люсин, Дж. Мейер, М.А. Манойлова, П. Сэловей и другие), «популистическом» (Г. Бук, Д. Гоулман, С. Стейн и другие), в русле социального интеллекта (О.П. Джон, С. Космитский, Р. Риггио, А.И. Савенков, Д.В. Ушаков и другие) [1].

Следовательно, возникает проблема множественности теорий эмоционального интеллекта.

Модель эмоционального интеллекта представляет собой эмоциональное познание человеком самого себя и окружающего его социума. Поэтому рассматривая онтогенез эмоционального интеллекта, следует обратиться к рассмотрению развития эмоциональной сферы ребенка и познавательных процессов. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе тесно связано с развитием эмоционально-волевой сферы в целом.

В основном выявлена такая закономерность:

- от проявление эмоций для удовлетворения органических потребностей до удовлетворения потребностей общения, самоактуализации;
- от неточных дифференцировок сходных эмоциональных состояний к более точным;
- от установок на внешние характеристики для опознания эмоций к нахождению связей с определенной ситуацией, а затем связывают с знаниями о внутренних состояниях, вызвавших ту или иную эмоцию;
- от произвольности эмоциональной саморегуляции к произвольной;

- от невербального опознания эмоций к вербальным;
- от скудности словарного запаса об эмоциональных состояниях к богатству;
- от неумения к опосредованию эмоциональных переживаний к их вербализации.

Уровень эмоционального интеллекта у детей с интеллектуальной недостаточностью находится в прямой зависимости от недоразвития интеллектуальной сферы, структуры дефекта, социальных условий.

Для таких детей характерны:

- некритическое самовосприятие;
- поверхностность, неточность и неадекватность опознания эмоциональных переживаний других людей;
- образы эмоциональных состояний словесно не воспроизводятся, обнаруживается бедный запас понятий, обозначающих эмоциональное состояние;
- недифференцированность тонких эмоциональных состояний [3].

И.Н. Андреева выделила биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта. К биологическим предпосылкам развития эмоционального интеллекта она отнесла уровень эмоционального интеллекта родителей, правополушарный тип мышления, наследственные задатки эмоциональной восприимчивости, свойства темперамента, особенности переработки информации. В социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта выделила, прежде всего, семейное окружение. Речь идет о характере отношений между супругами, об их внимании к внутренней жизни ребенка и такой стратегией воспитания, которая предполагает формирование адекватной самооценки и позитивного образа Я, развитие самоконтроля и способности к взвешенному анализу эмоциональной информации; отсутствие жесткой установки на соответствие поведения ребенка требованиям его тендерной роли [2].

Проблема развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью имеет несколько аспектов: с одной стороны – недостаточная изученность эмоциональной сферы умственно отсталых школьников, с другой – связь клинических проявлений и степени умственной отсталости не дает стереотипных решений в ее коррекции, в третьих – недостаток квалифицированных кадров, который затрудняет решение данной проблемы. Существующий конфликт между аспектами данной проблемы требует дополнительных научных исследований и разработки эффективных методик коррекции и развития, как эмоционального интеллекта, так и эмоциональной сферы в целом.

Подводя итоги вышеизложенному, мы можем сказать, что проблема развития эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью остается мало изученной. Известно, что становление механизмов эмоциональной саморегуляции и развитие эмоциональной сферы в целом у данной категории детей также зависит от выраженного недоразвития познавательных процессов. Особенности психического развития младших школьников с умственной отсталостью обуславливают специфику структуры их эмоционального интеллекта. На формирование и развитие эмоционального интеллекта безусловно оказывает влияние социальная ситуация развития.

#### **Список литературы:**

1. Айгунова, О.А. Особенности базовых компонентов эмоционального интеллекта математически одаренных юношей с разной учебной успешностью: дис. ... канд. пси-хол. наук / Айгунова Ольга Александровна. – Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2011.
2. Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57-65.

3. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М./ <https://docviewer.yandex.ru/view/308798522> дата обращения 26.01.2021
4. Пантелеева, Т.В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 19-25.