

УДК 159.9.07

Вахненко А.А.,

студент магистратуры

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Фролова Е.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет

Россия, г. Челябинск

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО
ОПТИМИЗАЦИИ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

Аннотация: статья посвящена проблеме взаимодействия младшего школьника в группе сверстников. Дана характеристика влияния семейного социума на статусное положение детей в коллективе. Представлено описание программы, направленной на оптимизацию статусного положения в группе сверстников с участием родителей, обучающихся творческого объединения Центра внешкольной работы.

Ключевые слова: межличностные отношения, личность, младший школьник, статусное положение в группе сверстников, семья.

Abstract: The article is devoted to the problem of interaction of a junior school student in a group of peers. The article describes the influence of family society on the status of children in the team. The article describes a program aimed at optimizing the status position in a group of peers with the participation of parents, students of the creative association of the Center for Extracurricular Work.

Key words: Interpersonal relations, personality, Junior schoolboy, status, status position in the group of peers, family.

Умение находить общий язык в обществе всегда было одной из самых важных проблем человечества. Человек по природе своей существо коллективное.

С развитием технологий многие аспекты нашей жизни несравненно улучшились. Но вот проблема межличностных отношений стала как никогда очевидна. Большую часть времени современный ребенок (и взрослый) проводит в сети, поэтому большинство детей совершенно не умеют общаться лично. Кроме того, родители тоже стали гораздо меньше общаться со своими детьми. Детям просто негде научиться нормальному общению. Но это умение жизненно необходимо. Ведь необходимо устроится на работу, создать семью, найти друзей...

Мы предположили, что если в программу творческого объединения внести совместные с родителями дела, то через улучшение отношений в семье, отношения в коллективе улучшатся.

Предлагаемая программа предусматривает проведение занятий в системе учреждений дополнительного образования и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 и их родителей и в дальнейшем подразумевает возможность заниматься в творческом объединении до 18 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю с обязательными походами выходного дня, организацией сборов актива, практических социально-значимых дел.

Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности воспитанника на каждой ступени образования, так и личности родителя и педагога в процессе их совместной деятельности.

Цель творческого объединения внести вклад в развитие потенциала молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной

личности и члена общества через взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения воспитанника в группе сверстников.

Цель программы: создание условий личностного роста каждого ребенка и развитие творческой самостоятельной личности

Для достижения основной цели программы определены следующие основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения, творческого труда воспитанников;
- формирование их общей культуры, гражданской ответственности и правового самосознания;
- Формирование инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- организация содержательного досуга.
- сформировать способность ориентироваться в информационном пространстве.
- развивать внимание, память, голос, творческие способности, артистизм и умение держаться на сцене;
- развивать выносливость, терпение, умение преодолевать трудности;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- развивать коммуникативные умения и навыки.
- создавать условия для воспитания творческой личности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, дисциплинированность;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Успешное решение всех этих задач возможно лишь при условии, что деятельность воспитанников на занятиях будет организована с учетом их возрастных особенностей и способностей.

Данная программа предоставляет семьям с детьми активную игровую среду, где нужно проявить фантазию, изобретательно и творчество, для того чтобы показать свой потенциал и добиться значимого результата. Дети и взрослые наравне являются активными участниками этого процесса, имеющего для них особый смысл и обеспечивающий им приобретение новых знаний, умений и навыков.

На каждой ступени обучения формируются группы для занятий по выбору с учетом:

- разнообразия выбора;
- интереса;
- разновозрастности;
- добровольности выбора;
- мотивов обучения;
- на основе опорных знаний;
- доступность уровня сложности учебного материала и темпа его усвоения.

Так же в этой программе большое внимание уделено проблеме оздоровления детей. Для воспитанников объединения и их родителей регулярно организуются: посещение бассейна, катания на коньках, лыжах, тюбингах, выезды на природу (походы выходного дня). Эти выезды не только оздоравливают ребят, но и сплачивают коллектив.

Данная программа не предусматривает отбора и отсева ребят. Каждый ребенок получает возможность для развития.

Использованные источники:

1. Шишкина К.И. Социально – психологические аспекты сопровождения образования. Учебно-методическое пособие / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, Е. В. Фролова. – Издательство: Научный центр РАО. – Челябинск, 2019. – 210 с.

2. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.
3. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. / Н.И. Шевандрин – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 512 с.
4. Жукова, М.В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников /М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 48-53.