

*Тахтобина К.В.,  
обучающийся 4 курса  
Научный руководитель: Макарчук Я.В., доцент,  
кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье рассматривается роль педагога в формировании коллектива обучающихся. Представлены особенности развития навыков командной работы в начальной школе. Отмечены возможности внеурочной деятельности в развитии навыков командной работы младших школьников. Анализируются функции педагога, ведущей из которых является организаторская функция. Описываются условия, в которых формирование коллектива обучающихся будет происходить наиболее успешно.*

***Ключевые слова:** командная работа, ученический коллектив, внеурочная деятельность, младшие школьники.*

***Abstract:** The article discusses the role of a teacher in the formation of a team of students. The features of the development of teamwork skills in elementary school are presented. The possibilities of extracurricular activities in the development of teamwork skills of younger schoolchildren are noted. The functions of the teacher are analyzed, the leading of which is the organizational function. The conditions in which the formation of a team of students will be most successful are described.*

***Keywords:** teamwork, student team, extracurricular activities, junior schoolchildren.*

Формирование системы знаний и способов действий, образующих умение работать в команде, особенно важно в современных условиях.

Команда – небольшая группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Организация команды строится на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Наиболее важным периодом в плане формирования социальной активности является начальная школа. Младший школьник впервые знакомится со своими будущими товарищами по учебной деятельности, в начальной школе определяется новый социальный статус, как на основе своих достижений в учебной деятельности, так и на основе личностных качеств. Именно в этом возрасте младший школьник в большей степени поддается воспитательному влиянию, формированию таких качеств, как доброта, стремление прийти на помощь, коллективизм [2].

На протяжении всего начального обучения остаются дети, которые так и не переходят с игровых на учебные формы сотрудничества. Одной из форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников, является работа в команде. Обучение, основанное на командной организации, разрешает к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, доброкачественное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

Младшие школьники по своей природе активны и деятельны. Эту особенность педагоги используют уже на первой стадии развития коллектива, привлекая к планированию и обсуждению различных внеклассных мероприятий. Постепенно у учащихся формируются навыки самоуправления – форма организации жизни и деятельности обучающихся силами самих детей [1].

В психолого-педагогической науке проблема развития навыков командной работы выделилась в самостоятельную сравнительно недавно.

Формирование навыков командной работы у младших школьников рассматривалось в трудах отечественных ученых Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. В зарубежных исследованиях данным вопросом занимались Х.И. Лийметс, Т.А. Матис, В.Я. Ляудис. На современном этапе такие ученые как У. Мишел, Дж. Роттер, Г. Салливан [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает значительную роль формирования детского коллектива в процессе учебно-воспитательной работы. В соответствии с ФГОС начального общего образования классный руководитель наделяется такими функциями как организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организация учебно-воспитательного процесса в рамках деятельности общешкольного коллектива [5].

Внеаудиторная деятельность, а также деятельность учащихся в рамках занятий, направлена на достижение положительных результатов освоения основной образовательной программы, прежде всего личностных и метапредметных. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой ученик должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения [4].

Занятия внеурочной деятельностью обеспечивают реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Особенность внеурочной педагогической работы, в отличие от учебно-образовательной, заключается в том, что она использует специализированные методики и технологии, призванные помочь детям принимать правильные решения в сложной социокультурной ситуации.

М.И. Рожков, отмечает, что «внеурочное образование и воспитание представляет собой непрерывный процесс, поскольку не ограничен определенными сроками начала и окончания, постепенно переходя из одного этапа в другой, все более сложный и дифференцированный» [4, с.19].

Во внеурочной деятельности происходит перестройка отношений ребенка с людьми. В сфере «ребенок-взрослый» помимо отношений «ребенок-родители» возникают новые отношения «ребенок-учитель», поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребенка воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в семье, – ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации ребенка. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам.

Командная работа состоит из обязательных составляющих: общая единственная цель; грамотное распределение обязанностей среди участников, совместное выполнение индивидуальных функций детьми, то есть пространственное и временное совмещение этих функций, согласованность функций, определяемая их строгой последовательностью выполнения в соответствии с конкретной программой, которая должна учитывать действия каждого участника, положительные взаимоотношения между участниками [2].

Анализ литературы указал на возможности повышения уровня развития командной работы младших школьников, для выявления существующей проблемы, мы провели диагностику уровня сформированности навыков командной работы на базе МБОУ «Калининская СОШ» с. Аскиз, Республика Хакасия. В исследовании приняли учащиеся 4 класса. Выборка составила 19 человек.

Для оценки показателя умения договариваться в командной работе была использована методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, направленная на оценку навыка умения учащегося договариваться в общей работе с партнером. Анализ результатов свидетельствует, что уровень умения договариваться в командной работе у испытуемых находится на низком уровне у 32% из всего числа испытуемых. Средний уровень выявлен у 52% испытуемых. Высокий уровень выявлен лишь у 16% испытуемых.

Для оценки навыком умения договариваться в командной работе была использована методика «Ковер» Р. Овчаровой. В результате которой выявлено, что у 24% испытуемых выявлен высокий уровень коммуникативных умений в работе с командной. Эти дети отлично справились с заданием и продемонстрировали высокие показатели владения навыками командной работы. 56% испытуемых показали средний уровень коммуникативных умений в командной работе. Это говорит, о том, что эти дети достаточно хорошо владеют навыками работы в команде, но испытывают затруднения в умении договариваться и приходиться к компромиссу. И 20% испытуемых выявлен низкий уровень умения договариваться в командной работе, эти дети не смогли договориться, и найти общее мнение для решения задачи.

Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод, о том, что у данной группы испытуемых навыки командной работы сформированы на низком и среднем уровне, лишь малая часть имеют высокие показатели. Это позволяет утверждать о том, что с данной группой необходима дополнительная работа по повышению уровня навыков командной работы. Это стало целью нашей исследовательской работы и требует дальнейшего изучения.

Подводя итог, отметим, что внеурочная деятельность является весьма благоприятным климатом для формирования навыков командной работы. Оптимальному развитию детского коллектива способствует такая

деятельность, результаты которой имеют общественно-полезный смысл. Спецификой внеурочной педагогической работы состоит в том, что она применяет специализированные методики и технологии, способствующие социокультурному развитию детей. Все это учит ребенка адаптации в детском коллективе.

#### **Использованные источники:**

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2014. – 78 с.
2. Галанова Н.Е. Роль учителя в формировании ученического коллектива // Социальная сеть работников образования. – 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/19/formirovanie-uchenicheskogo-kollektiva-mladshih> (дата обращения 11.11.2021).
3. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 202 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie\\_documents/02-FGOS\\_373.pdf](https://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf) (дата обращения 11.11.2021).