

*Фадеева Е.С.,*

*студент*

*5курс, Институт непрерывного педагогического образования*

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

*Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель: Добря М.Я., канд. фил.наук, доцент.*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

***Аннотация:** В статье описаны проблемы общей и артикуляционной моторики у старших дошкольников. Представлены особенности развития речи у детей со стёртой формой дизартрии. Отмечены актуальные вопросы развития общей и артикуляционной моторики у старших дошкольников. Охарактеризована актуальность использования в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими стертую форму дизартрии, игр и упражнений, приведены их примеры для развития общей и артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** общая и артикуляционная моторика, стертая форма дизартрии, игры и упражнения, старшие дошкольники.*

***Abstract:** The article describes the problems of general and articulatory motor skills in older preschoolers. The features of speech development in children with an erased form of dysarthria are presented. Topical issues of the development of general and articulatory motor skills in older preschoolers are noted. The relevance of using games and exercises in correctional speech therapy with children*

*with erased dysarthria is characterized, their examples for the development of general and articulatory motor skills in older preschool children are given.*

**Keywords:** *general and articulatory motor skills, erased form of dysarthria, games and exercises, senior preschoolers.*

По статистическим данным, в настоящее время наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, у многих из этих детей нарушена моторная сфера. Учеными доказывается взаимообусловленность данных явлений. В связи с этим не вызывает сомнения необходимость изучения моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы в этом направлении. Особенно это актуально для детей с речевыми нарушениями, так как учеными доказана зависимость речи от развития моторики [1, 4].

Часто встречающимся речевым нарушением является дизартрия. Дизартрия – расстройство членораздельной речи, произношения. Многие авторы определяют дизартрию широко, относя к ней расстройства голосообразования, артикуляции, ритма, темпа и интонации речи. Чаще под дизартрией понимают нарушение произносительной стороны речи, причиной нарушения которой является нарушение иннервации артикуляционного аппарата. При этом, как отмечается в научной литературе, речевая моторная зона Брока в головном мозге находится близко к области, отвечающей за координацию движений, и в том числе движений кисти рук [6].

Изучением вопроса необходимости развития моторной сферы занимались такие ученые, как Е.Ф. Архипова, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.В. Правдина, К.А. Семенова, Н.В. Серебрякова.

Моторика выражается в последовательности движений, которая нужна для выполнения какой-либо определенной задачи, двигательной активности организма или отдельных его органов [1].

Общая моторика – это двигательная деятельность, которая осуществляется за счет работы крупных мышц тела [5].

Мелкая моторика определяется тонкими движениями кистей пальцев рук, необходимых для многих действий человека, которые вырабатывались в процессе культурно-исторического развития общества и человека: орудийных, предметных, трудовых [4].

Артикуляционная моторика – одно из условий правильного звукопроизношения, выражающееся в совокупности скоординированных движений органов речевого аппарата [2].

Психофизиологическая структура движения сложна. Н.А. Бернштейн определил координацию тонких движений пальцев рук как «организацию управляемости двигательного аппарата» [1].

И.М. Сеченов писал, что в раннем детстве умственные и физические действия тесно связаны с развитием моторики. «Координированная мелкая моторика рук наследственно не предопределена и возникает в процессе воспитания и обучения в результате образования ассоциативных связей между осязательными, зрительными и мышечными ощущениями в процессе активного взаимодействия ребенка с окружающей средой» [7, с. ].

Наличие особенностей в моторной сфере большинства дошкольников с дизартрией указывает на взаимосвязь и взаимообусловленность развития речевой и двигательной сфер, о тесном их функциональном единстве. В настоящее время установлено, что развитие двигательной сферы оказывает значительное влияние на весь организм, и особенно на деятельность мозга: чем развитее двигательная деятельность, тем развитее речевая и психофизическая системы [4].

Актуальность изучаемой проблемы исследования также обуславливается тем, что в современной логопедии вопросы изучения дизартрии остаются дискуссионными. В структуре речевого дефекта при дизартрии выделяют нарушения произносительной стороны речи,

обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата. При этом также имеются неречевые расстройства, проявляющиеся, в том числе, в нарушениях общей и артикуляционной моторики. Следовательно, в коррекции нарушений общей моторики у детей с дизартрией необходим комплексный подход, определяющий развитие функции слухо-зрительно-двигательной координации. Данные задачи можно эффективно реализовать посредством игровых упражнений.

В коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими стертую дизартрию, очень важное значение имеют игры и упражнения на формирование длительного и плавного речевого выдоха. В ходе работы по данному направлению необходимо постепенно усложнять предлагаемые задания.

Приведем примеры:

– Зажать правую ноздрю пальцем правой руки - глубокий вдох, выдох ротиком, медленно и плавно. Всё повторяем с левой стороны. Упражнение повторяем 5-10 раз.

– Катание друг другу через стол посредством выдыхаемой струи воздуха маленького шарика из бумаги. Сдувать со своей ладони вырезанных бабочек, ватные шарики (представляя, что это комочки снега), привязать бабочек из бумаги на нить и дуть, представляя, что бабочки полетели.

– Мыльные пузыри - надо надуть самый большой!

– Сделать кораблики из спичечных коробков, налить в большую тарелку воды, спустить кораблики на воду и провести состязание. Чей кораблик доберётся быстрее до берега?

В коррекционной работе по устранению стертой дизартрии у детей важную роль играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое. Поэтому важное значение в

коррекционно-логопедической работе с дошкольниками имеет устранение у них нарушений в динамической работе артикуляционного аппарата.

С этой целью можно использовать разнообразные игры и упражнения, например:

– Учим быстро менять положение языка

«Качели» (улыбнуться, показать зубы и открыть рот, положить широкий язык за нижние зубы, затем поднять его за верхние зубы, поочередно менять положение языка 5-6 раз).

На качелях прокачусь,

Вверх- вниз, вверх- вниз.

Очень крепко я держусь.

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Только крепче ты держись.

– «Гармошка» (выполнить упражнение «Грибок» и, не отпуская язык, открывать и закрывать рот, как бы играя на гармошке).

На гармошке язычок

Песню нам сыграть помог

– Выработываем подъем языка вверх и подвижность его передней части.

Упражнения для развития крупной моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

«Бревнышко». Из положения лежа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатываться по нескольку раз сначала в одну, затем в другую сторону.

«Колобок». Лежа на спине, подтянуть колени к груди, обхватить их руками, голову подтянуть к коленям. В таком положении перекатиться несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону.

«Письмо в воздухе». И.п. - лежа на спине, руки вытянуты вперед перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе "прописывают" буквы, цифры, а также целые слова. Этот же прием применяется при коррекции

письма - при пропуске букв, их заменах, "зеркальном" написании и других ошибках. При этом вначале педагог может вместе с ребенком выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои. Этот прием также помогает снять у ребенка страх перед школьной доской или тетрадь.

Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Обе руки сначала двигаются в одну сторону, затем в противоположные. Сначала ребенок рисует прямые линии - вертикальные, горизонтальные, наклонные, перпендикулярные; затем разнообразные круги, овалы, треугольники, квадраты [3].

При этом для того, чтобы игры эффективно выполняли свою развивающую функцию, обязательно включение в них элементов занимательности, сюрпризных моментов. Также обязательно следует использовать дидактический наглядный материал, которым могут быть различные игрушки, картинки, пособия, разнообразный природный материал (орешки, камешки, веточки и т.п.).

В целом, представленные примеры игр и упражнений положительно влияют на формирование и дальнейшее развитие общей и артикуляционной моторики, способствуют развитию психологической базы речи и всех сторон речевой системы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики, улучшают кровоснабжение артикуляционных органов, укрепляют мышечную систему. Постепенно у детей со стёртой формой дизартрии формируется умение удерживать определенную артикуляционную позу, увеличивается объем выполнения движений, нормализуется тонус органов артикуляции. Хорошо развитая общая и артикуляционная моторика дает возможность подготовить ребенка к правильному произношению звуков.

### **Использованные источники:**

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн; вступ. статьи В.М. Зациорского, И. М. Фейгенберга. - Москва : Физкультура и спорт, 1991 - 288 с.
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учеб.-метод, пособие / Н.М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. - Ставрополь, 2008 - 224 с.
3. Заикин М.С. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе. / М.С. Заикин, Е.И. Сеницина – М., 2001.
4. Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи / М.М. Кольцова. - Москва: Сов. Россия, 2000 – 210 с.
5. Озерецкий Н.И. Методика исследования психомоторики /Н.И. Озерецкий. – М. Юрайт, 2019 – 332 с.
6. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста / З.В. Поливара. – М.: Флинта, 2013 – 140 с.
7. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. – М.: Академия, 2020. – 100 с.