

*Гетманова Е.А.,
студентка магистратуры
2 курс, факультет «Психологии и педагогики»
Курский государственный университет
Россия, г. Курск*

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста, изучены возрастные особенности познавательного интереса на каждом этапе дошкольного возраста, определен возраст, формирование познавательного интереса к природе к которому будет проходить наиболее успешно.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, дети дошкольного возраста, формирование, познавательный интерес к природе, возрастные особенности.*

***Annotation:** the article is devoted to the problem of the formation of cognitive interest in preschool children, the age characteristics of cognitive interest at each stage of preschool age are studied, the age is determined, the formation of cognitive interest in nature to which will be most successful.*

***Key words:** environmental education, preschool children, formation, cognitive interest in nature, age characteristics*

Экологическое образование подрастающего поколения возводится в одну из определяющих задач в современной системе образования, в становлении данной проблемы большое значение имели идеи К.Д. Ушинского, который считал, что воспитание без представлений связи с природой будет

сухим, однородным, искусственным. Большим дидактическим потенциалом для обучения при этом, по мнению автора, обладают впечатления о природе, в связи с чем он активно пропагандировал мысль о том, что учебные заведения должны проходить на природе. В своих трудах К.Д. Ушинский часто превозносит природу родного края, отмечает, что воспитание высоких чувств неизменно связано с воздействием на ребенка родной природы. В своих трудах К.Д. Ушинский не раз обращается к дидактическому потенциалу природы для подрастающего поколения [1].

Интерес для нас в рамках данной работы представляет поиск ответа на вопрос: какой возрастной период дошкольного детства наиболее восприимчив к формированию познавательного интереса к природе? Поиск ответа на этот вопрос требует изучения возрастных особенностей познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста.

Вначале остановимся на определении ключевого понятия исследования. Анализ литературы позволил нам выделить две точки зрения ученых, которые наиболее полно передают сущность понятия «познавательный интерес к природе» (рис. 1).

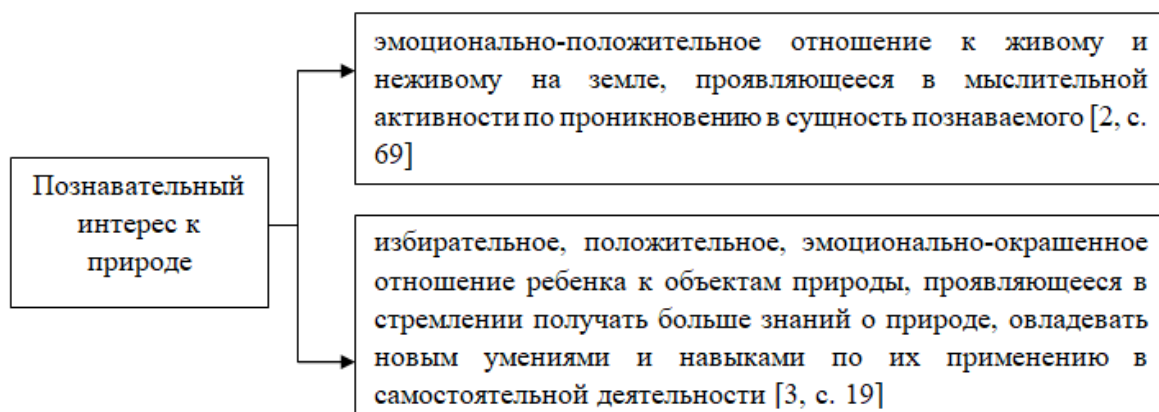


Рисунок 1. Сущность понятия «познавательный интерес к природе»

При этом, как и на каждом возрастном этапе, дети дошкольного возраста имеют свои возрастные особенности познавательного интереса. Попытка их выделения была осуществлена В.С. Волгиной. Так, по мнению автора:

1) ребенок в возрасте 3 лет только начинает познавать окружающий мир, в котором его привлекает все и по цвету и по форме. Он активно проявляет любопытство к природным явлениям, которая объясняется эмоциональной привлекательностью природных объектов и явлений. Двигателем любопытства выступает рефлекс «Что такое?» (И.П. Павлов), который помогает детям познавать неизвестное, в привлекающим интерес природном окружении;

2) ребенок в возрасте 4 лет имеет устойчивую потребность в познании предметов, объектов и явлений природы. Его привлекают растения, животные, дети данной возрастной категории могут привлекаться к активной деятельности по уходу за ними. Недостаток опыта приводит к тому, что ребенок познает мир природы по принципу «Что вижу, то трогаю и познаю». Эффективность общения с природой зависит от того, насколько разнообразна природа с одной стороны, а с другой в зависимости от того, насколько она может дать ответы на вопросы малыша («кто это?» или «что это?»).

Ребенок в возрасте 4 лет постепенно накапливает опыт общения с природой, после этого он стремится познать существенные особенности предметов и объектов природы, с которыми он уже взаимодействовал. Такие процессы приводят к постепенному переходу любопытства в любознательность, расширению знаний о природном окружении. Для того чтобы удовлетворить свой познавательный интерес, свою потребность в познании дети данного возраста активно включаются в деятельность наблюдения. При этом их не интересует внешние характеристики, они стремятся углубиться в особенности средствами вопросов к взрослому («Зачем?», «Почему?»). Знания о предметах и объектах природы переходят на уровень представлений (при этом существенно изменяется их качественные

характеристики). Ребенок в возрасте 4 лет проявляет устойчивую потребность в осуществлении элементарного ухода за растениями и животными;

3) в возрасте 5 лет происходит расширение познавательных возможностей и совершенствование познавательных потребностей, вследствие чего в возрасте 6 лет дети активно проявляют себя во взаимодействии с природой, они проявляют инициативу в наблюдениях, опытах и экспериментах. В результате этого происходит расширение, уточнение и систематизация знаний и представлений о природе, формирование на этой основе элементарных понятий. Потребность во взаимодействии с природным окружением у ребенка в возрасте 6 лет сохраняется, он может самостоятельно осуществлять уход за растениями и животными, соблюдая правила поведения по отношению к природе. Познавательный интерес к природе у детей 5-6 лет обуславливается необходимостью в глубинном познании, установлении связей и зависимостей, существующем в природе;

4) ребенка в возрасте 7 лет не перестает привлекать взаимодействие с природой. Выделяя характерные и существенные признаки предметов природы формируются обобщенные представления. Дети в данном возрасте активно экспериментируют, высказывают предположения, делают умозаключения – все это является основой для формирования элементарных научных представлений о природном окружении. В ходе общения с природой дети удовлетворяют свою любознательность и познавательный интерес, активно включаются в деятельность по уходу за растениями и животными. Они демонстрируют достаточный диапазон знаний и умений, стремятся осознанно их применять – что является основой для развития ценностного отношения к природе [4, с. 46-48].

Таким образом, под познавательным интересом к природе у детей старшего дошкольного возраста мы будем понимать положительное отношение ребенка к природе, его стремление получить больше знаний о ней,

углубиться в познание причинно-следственных связей между явлениями и процессами в природе. Анализ позволил выявить возрастные особенности познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста. Это позволило сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст (5-6 лет) имеет достаточно возможностей для формирования познавательного интереса к природе, поскольку дети в этом возрасте уже имеют накопленный опыт общения с природой, стремятся активно участвовать в наблюдениях, проявляют потребность в уходе за растениями и животными. В связи с чем, дети старшего дошкольного возраста были выбраны нами в качестве участников эксперимента по формированию познавательного интереса к природе средствами эколого-развивающей среды дошкольной организации.

Использованные источники:

1. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. – М.: Юрайт, 2020. – 258 с.
2. Вахрушева Л.Н. Развитие познавательного интереса к природе у второклассников / Л.Н. Вахрушева, Л.М. Негру // Начальная школа. – №7. – 2015. С. 68 – 74.
3. Соломенникова О.А. Развитие познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста: теоретический аспект / О.А. Соломенникова, И.В. Тарасова // Педагогическая лаборатория. - №2. – 2017. – С. 17-20.
4. Волгина В.С. Роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции. – Н.Новгород: БИКАР, 2015. – С. 44 – 48.