

Шилкина М.А.,

студент

5 курс, факультет «Педагогического образования»

Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные признаки девиантного поведения в младшем школьном возрасте и методы его профилактики, доступные каждому учителю начальных классов. Описываются теоретические источники, посвященные факторам формирования девиантного поведения у младших школьников и феноменологии отклоняющегося поведения. Представлен анализ современных исследований в области отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** Младший школьный возраст, девиантное поведение, методы профилактики, личность.*

***Annotation:** The article discusses the main signs of deviant behavior in primary school age and methods of its prevention available to every primary school teacher. Theoretical sources devoted to the factors of formation of deviant behavior in younger schoolchildren and the phenomenology of deviant behavior are described. The analysis of modern research in the field of deviant behavior of primary school children is presented.*

***Key words:** Primary school age, deviant behavior, prevention methods, personality.*

Проблема отклоняющегося поведения школьников одна из актуальных социально-педагогических проблем. Актуальность обосновывается на всё чаще встречающихся случаях преступлений, которые совершают дети и подростки. Причем возраст правонарушителей с каждым годом становится все меньше, а проявления девиантного поведения наблюдаются уже и среди младших школьников. Это объясняется изменениями, происходящими сегодня в различных сферах жизни, социальная нестабильность, усиление влияния псевдокультур, неблагоприятные семейно - бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей

Человеческое поведение всегда волновало исследователей. В психологии проблему девиантного поведения личности рассматривают с точки зрения единства социального и природного. Принимая под девиантным поведением устойчивое поведение человека, который отклоняется от соблюдения наиболее важных социальных норм. Данной проблеме уделяли и уделяют внимание А.Г. Амбрумов, Л.С. Выготский, Е.В. Змановская, В.Н. Кудрявцев. Широко известны и труды А.С. Макаренко, В.Д. Менделевича, В.В. Новиковой, К.К. Платоновой и многих других, которые также рассматривали проблему отклоняющегося поведения. Тем не менее, до сих пор в науке нет единой систематизации поведенческих отклонений. При этом практически во всех исследованиях отмечается значимость профилактической работы, которая позволяет снизить уровень агрессивности среди подрастающего поколения.

Отклоняющееся поведение у детей младшего школьного возраста – это не просто тревожное явление, а весьма серьезная проблема. Осуществление педагогической работы по предупреждению девиантного поведения детей целесообразно начинать уже в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст играет исключительную важную роль в формировании и закреплении основных тенденций поведения детей. Дети с отклоняющимся поведением агрессивны, раздражительны, легко обижаются, враждебны к

окружающим, общение с взрослыми и сверстниками бывают напряжены. Обращать внимание на поведение детей и осуществлять попытки по их коррективке необходимо не в подростковом возрасте, а именно в младшем школьном возрасте, когда дети еще не до конца сформировались как личности. Чем младше ребенок, тем легче на него влиять и тем эффективнее будет профилактическая работа с ним [2].

Я акцентирую внимание на том, что одним из основных факторов, влияющим на формирование отклоняющегося поведения ребенка, являются социальные условия развития личности, среди которых значительное место занимает семейный фактор (в семье ребенок может усвоить первый урок агрессивного поведения). И одновременно вступая в школьную среду, он устанавливает новые социальные связи. И тогда на данном этапе отклоняющееся поведение может сформироваться как черта личности, накладывая негативный отпечаток на последующих возрастных периодах развития ребенка. Ребенок начинает вести себя агрессивно со сверстниками, учителями, родителями, близкими и окружающими людьми.

Организация процессов коррекции и профилактики различных форм девиантного поведения учащихся младшего школьного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности педагога в рамках эффективного моделирования образовательно-воспитательного пространства начальной школы [1].

Педагогическая профилактика девиантного поведения учащихся младшего школьного возраста предусматривает применение комплексной программы педагогических мероприятий, которая включает просветительскую и коррекционную работу. Работа педагога с детьми, склонными к девиантному поведению – это, прежде всего, налаживание эмоционального контакта, постоянное внимание к личности, контроль своего отношения к конкретному ребенку, индивидуальный подход к каждому.

Чтобы реализовать этот подход работы с детьми, следует использовать такие формы работы: беседа, упражнения, ролевое проигрывание моделей желаемого поведения в различных жизненных ситуациях, пантомима, подвижные игры.

Обязательно профилактическая программа должна включать не только непосредственную работу с детьми, но и с родителями. Основными методами работы с родителями являются: беседы, круглые столы, цикл тренинговых занятий и т.п.

Для исследования уровня девиантного поведения у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента был использован тест К. Маховер и Ф. Гудинаф «Рисунок человека». Рисуночный тест позволяет выносить суждения о таких свойствах и характеристик личности, как: агрессивность и враждебное отношение к окружающим, озлобление, спутанная сексуальная роль, чувство фрустрации, что как раз и является проявлениями отклоняющегося поведения ребенка.

На основе шкал, представленных в методике К. Маховер, Ф. Гудинаф «Рисунок человека», были выделены особенности поведения учащихся экспериментального и контрольных классов. Эти результаты представлены в таблице.

Особенности поведения учащихся в экспериментальной и контрольной групп, выявленные в ходе наблюдения на основе теста К. Маховер, Ф. Гудинаф «Рисунок человека», на констатирующем этапе экспериментальной работы

Вид нарушения поведения	ЭГ, %	КГ, %
Гиперактивное нарушение (повышенная потребность в движении)	25	30
Демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм поведения: кривляния, капризы и т.п.)	40	35
Протестное поведение (негативизм, строптивость, упрямство)	25	20
Агрессивное поведение (физическая, вербальная агрессия)	45	35
Замкнутость, необщительность, неуверенность в себе	20	35

Анализ таблицы позволяет нам говорить, что в экспериментальной группе склонность к отклонению в поведении выявлена в большей степени, чем у детей, входящих в контрольную группу.

Проблема исследования девиантного поведения довольно полно разработана в литературе. Но она продолжает оставаться актуальной, поскольку уровень отклоняющегося поведения среди учащихся младших классов довольно высок. Профилактика и систематическое проведение коррекционно-развивающих внеклассных мероприятий должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса, так как именно в младшем школьном возрасте необходимо уделять особое внимание профилактике отклоняющегося поведения учащихся. Важнейшим аспектом, на котором необходимо акцентировать внимание педагогам и родителям при организации психолого-педагогического взаимодействия, является расширение спектра увлечений и хобби школьников.

Использованные источники:

1. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. Белкин. - М.: Первое сентября, 1999. – 435 с.
2. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. - М.: Апрель Пресс, 2007. – 437с.