

**УДК 372.881.161.1**

*Дмитриева Наталья Николаевна,  
студентка 4-го курса направление «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Московского городского педагогического университета, г. Москва*

*Селецкая Татьяна Сергеевна,  
студентка 4-го курса направление  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Московского городского педагогического университета,  
г. Москва*

## **РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНОГО УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие регулятивная универсальная учебная деятельность, ее составляющие и способы формирования на различных этапах. Также представлены примеры заданий, которые можно применять на каждом этапе обучения на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** универсальная учебная деятельность, регулятивная УУД, развитие регулятивной УУД, этапы учебной проблемы, уроки русского языка.

**Resume:** The article discusses the concept of regulative universal educational activity, its components, and methods of formation at various stages. Examples of tasks that can be used at each stage of learning in Russian language lessons are also presented.

**Key words:** universal educational activity, regulative UUD, development of regulative UUD, stages of the educational problem, Russian language lessons.

В современном мире образование кардинально меняет цели обучения и пути их достижения по новым ФГОС НОО.

В современном образовании главной задачей перед учителем становится формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся. Под личностными и метапредметными результатами подразумевается развитие способностей самостоятельно определять учебные цели, разрабатывать пути их достижения, регулировать и оценивать свои результаты. Таким образом задачей школьного начального образования является освоение младшими школьниками универсальных учебных действий (в дальнейшем УУД).

В статье рассматривается, как развивать регулятивные УУД на уроках русского языка. Начнем с понятия регулятивное УУД - это планирование, целеполагание, прогнозирование личных результатов, контроль собственной деятельности, её коррекция и оценка, алгоритмизации собственных действий [4].

В современной школе можно встретить различные категории детей. Некоторые успешно проходят обучение на начальном этапе, а для некоторых обучение вызывает трудности из-за отсутствия развитого регулятивного УУД. Поэтому в статье мы опишем на что обращать внимание и какие упражнения можно использовать.

У обучающихся начальной школы неразвитое регулятивное УУД может проявляться в следующем: невнимательность, импульсивность, чрезмерная подвижность. Повторяющиеся сложности с поведением, в совокупности с типичными ошибками при ответах и на письме, которые проявляются в следующем:

1. Пропуск или излишний повтор элементов букв, слогов;
2. Инертное повторение и вставки слогов и букв («ледоход» превращается в «ледоходо»);
3. Слипание слов, похожие слоги сливаются в одно слово (вместо «на ели лежит» получается «на елижит»).

#### 4. Орфографические ошибки по невнимательности при знании правил.

Для развития регулятивных УУД нужен специальный подход и регулярных занятий. Которые можно организовывать в два этапа.

На первом этапе происходит ознакомление школьников с действиями целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции как регулятивными УУД. В период обучения учащиеся должны: ставить цель своей деятельности, планировать её, оценивать результаты в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом. А также, исходя из формулировки задания учебника, научиться формулировать цели деятельности и составлять программу действий; пошагово прогнозировать свою деятельность по достижению поставленной цели; оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; корректировать имеющиеся недочёты в выполненном задании; действовать последовательно (целеполагание - планирование - самооценка - самокоррекция) [3].

На уроках русского языка можно использовать упражнения, которые связаны с последовательными структурными действиями.

9 Отметь знаком  слово из списка, которое одновременно соответствует трём грамматическим признакам:

- 1) имя существительное;
- 2) неодушевлённое;
- 3) мужского рода.
- (в) развилку
- сухой
- положил
- пучок

#### Картинка № 1 “Задание 9 из МЦКО 2022 года 3 класс”

При выполнении данного задания обучающиеся 3 класса ставят перед собой цели найти слова по определенным критериям. В нашем случае — это существительное, неодушевленное, мужского рода. Учащиеся пошагово выполняют действия:

1. Определить часть речи (сущ., глаг., прил.).
2. У имён существительных определить одушевленность/неодушевленность (поставить вопрос кто? или что?);
3. У неодушевленных существительных определить род (поставить местоимение он, она или оно).

На втором этапе происходит развитие регулятивных УУД. Целью второго этапа является развитие умения ставить цель своих действий, планировать её, осуществлять самооценку действий после выполнения задания, осуществлять самокоррекцию в соответствии с поставленной целью, планом деятельности и проведённой самооценкой. На занятиях 2 этапа на уроке вводятся упражнения на развитие у учащихся регулятивных УУД в текстовой деятельности [3].

Например, использование текстовых упражнений с допущенными ошибками. Которые позволят, оценить себя и свои знания по предмету аргументируя свои действия.

### **Бобик.**

У нас в доме живет пёс по кличке бобик. Он очень активный, игривый и добрый. Как-то раз пошли мы с ним гулять в лес, и он нашёл раненную птицу. бобик аккуратно взял ее и принёс родителям. Мы ее вылечили, откармили и отпустили на волю. С тех пор завём его бобик-спасатель.

Итак, регулятивные УУД – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся, которые позволяют закрыть пробелы в обучении, научить детей ставить цели, планировать свою деятельность при выполнении заданий на различных конкурсах, проверочных и контрольных работах.

### **Список литературы:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007.- 464 с.

2. Антошкина А.А. Развитие у школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности: автореф. магистра пед. образования. / А.А. Антошкина. - Чита, 2014. - 10 с.

3. Магистерская диссертация как средство формирования профессиональных компетенций магистров педагогического образования

(магистерская программа «Методические технологии в филологическом образовании») // cyberleninka.ru: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magisterskaya-dissertatsiya-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-magistrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.02.2023).

4. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С., Кукушина – М., ИКЦ «МарТ», 2012 – 246 – 251с.