

*Данилова Наталья Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №65»,
РФ, Череповец.*

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

***Аннотация:** Данная статья адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений. Автор делится своим опытом работы по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе детей с нормой. В статье сделан акцент на социальной адаптации и обучении ребенка с ОВЗ в условиях многочисленной общеобразовательной группы.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная среда, социальная адаптация, организация образовательной деятельности, комфортные условия.*

***Abstract:** This article is addressed to teachers of preschool educational institutions. The author shares his experience in creating conditions for children with disabilities in a group of children with the norm. The article focuses on social adaptation and education of children with disabilities in a large educational group.*

***Keywords:** children with disabilities, inclusive environment, social adaptation, organization of educational activities, comfortable conditions.*

Инклюзивное образование в дошкольных группах общеразвивающей направленности сводиться к простому пребыванию ребёнка в детском коллективе. Ребенок остаётся вытесненным из непосредственно-образовательной деятельности и других видах деятельности, которые подчас ему недоступны. Самый сложный момент на этом пути – включить ребенка в

среду со сверстниками. Воспитательная цель педагога - адаптировать и социализировать ребенка с ОВЗ к новым для него условиям. Сначала ребенок привыкает к социуму, усваивает некоторые правила и нормы поведения, модели взаимоотношений, а затем уже постепенно включается в образовательный процесс. Можно выделить факторы, затрудняющие адаптацию:

1) Родители не включают ребенка в среду сверстников за пределами детского сада, не посещают детские площадки, мероприятия.

2) родители сами выполняют действия, которые мог бы освоить ребенок, нет настойчивости в достижении результата. И как следствие, отсутствие навыков самообслуживания.

3) моторные трудности, раскоординированность действий, зрительные и слуховые нарушения.

4) агрессивность, истеричность, вокализация, навязчивые действия, апатичность.

5) медлительность требует постепенное увеличение времени для выполнения действий

6) сопротивление ребенка учебному процессу. Дома он не выполнял задания, родители не считали это нужным и не верили в их эффективность. Или как часто бывает, ребёнок не воспринимает учебный материал от родителей.

Педагогам группы необходимо планировать деятельность: предполагать те трудности, с которыми может столкнуться ребёнок, чтобы вовремя предотвратить действия. Что может сделать педагог в любой группе:

1) Настаивать, чтобы ребенок проговаривал все действия: свои, окружающих детей, предметов, сравнивать предметы, явления, классифицировать их. «Колёса у машинки (что делают?), как собачка лает, что делает Женя, вот у этой куклы жёлтое платье, а у этой красное»;

2) пользоваться мимикой, жестами (помахать рукой, взять за руку);

3) воспитатель вместе с ребенком проговаривает действия в определённом порядке (задается алгоритм действий): сначала мы идем, потом мы садимся...;

4) когда ребёнок отдыхает или ему требуется личное пространство для отдыха, он должен видеть, что происходит в данный момент в группе, как играют другие дети;

5) похвала и поощрение ребенка должны быть избирательны. Не стоит каждый день хвалить, что он надел куртку или убрал игрушки. Поощрять необходимо каждое новое достижение;

6) старые привычки поведения, выработанные в домашних условиях необходимо изменять, постепенно формируя новые;

7) дозировать нагрузку, следить за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, формировать доверительные отношения с ребенком.

Что необходимо учитывать воспитателю при включении ребенка в детский коллектив:

1. Включение в коллектив должно планироваться на длительное время. Практика показывает, что пребывание на 1.5-2ч не приводит к желаемым результатам. Когда ребенок остаётся на продолжительное время в течение дня, он имеет возможность осваивать полностью все режимные моменты. И другие дети привыкают быстрее. Необходимо учитывать, что после длительного больничного, у ребенка часто наступает регресс и воспитателю приходится начинать все сначала.

2. Взаимодействие с родителями. Эффективней работа с теми детьми, чьи родители выполняют рекомендации. Примерно раз в неделю необходимы встречи воспитателя и специалистов с родителями. На первоначальном этапе каждый день.

3. Пример взаимодействия. Дети учатся на примере взрослых, как взаимодействовать друг с другом. Педагог - лидер. Присутствие других взрослых-помощников должно быть на 2-м плане (это задерживает адаптацию). В первые дни возможно пребывание ребенка с мамой, помощником.

После положительного личностного включения в среду, как полноправного члена, затем уже подходим к решению образовательных задач.

Нет чётких приёмов и методов, которые были бы предназначены только для успешной социализации и только для обучения.

Что касается образовательной деятельности на первоначальном этапе необходимо установить нормы, которые были бы максимально комфортны для всех участников процесса. Продумать условия, которые будут адаптированы под ребенка и ребенок под них. Разработать эффективные способы привлечь детей к деятельности. Образовательная цель педагога – то, чему мы можем научить ребёнка в процессе дошкольного образования, учитывая его возможности и способности. Воспитателю важно продумать, на каком этапе ребенок с ОВЗ может включиться в деятельность, в игру, работу в паре, когда он может передохнуть. Предусмотреть, какие игры могут быть воспитанниками выполнены самостоятельно. А в это время педагог может уделить внимание ребенку. Коррекционная работа не может быть осуществлена без выбора конкретных методов и приёмов в процессе обучения и воспитания ребенка.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психологопедагогическому образованию. — 2013. — № 1 — С. 73—78.
2. Алехина, С.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / С.В. Алехина (отв. ред.); под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: Изд-во МГППУ, 2012.