

*Малыгина Т.Н.,*

*магистрант*

*3 курс, факультет «Психолого-Педагогическое образование»  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» ИППСТ  
Россия, г. Ижевск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** В статье отображены результаты экспериментальной работы по формированию психологической готовности старшеклассников, к родительству. Формирование готовности к родительству рассматривается как длительный процесс, имеющий свои этапы. Старший школьный возраст является подготовительным этапом, сензитивным к формированию представлений о будущем родительстве, планированию собственной жизни.*

***Ключевые слова:** родительство, психологическая готовность к родительству, формирование родительских моделей, формирование готовности к родительству у старшеклассников.*

***Annotation:** Forming of psychological readiness for parenthood of high school students.*

*The results of experimental work on psychological and pedagogical accompaniment are represented in the article. The accompaniment is focused on forming of psychological readiness for parenthood. Forming of readiness for parenthood is considered as a long process having its stages. High school age is appropriate for forming conceptions and images, planning their own life.*

***Key words:** parenthood, psychological readiness for parenthood, development of parental models, forming readiness for parenthood of high school students.*

В современном российском обществе проблема семьи и родительства является актуальной: ученые (психологи, социологи, демографы) фиксируют кризис семьи, и в этой сложной ситуации родительство для молодого поколения не становится осознанной миссией, так как родительская семья в большинстве случаев не способна взять на себя ответственную функцию по просвещению и подготовке будущего поколения к сознательному родительству. Данной проблеме посвящены работы Р.В. Овчаровой [3], Н.А. Чичериной, Г.Г. Филипповой [7], М.О. Ермихиной [2], Е.Г. Смирновой [6] и других авторов.

Проводя исследование, мы придерживались определения, предложенного В.Н. Дружининым [1, с. 152], который рассматривал психологическую готовность как психическое состояние, основанное на мобилизации ресурсов субъекта деятельности на краткосрочное или долгосрочное выполнение определенной деятельности. Р.В. Овчарова определяет родительство как социально-психологический феномен, основанный на эмоционально-оценочных конструкциях, убеждениях, включающий представления о себе как родителе [3, с. 102].

Психологическая готовность к родительству формируется в течение всей жизни, проходя определенные этапы, результатом данного развития является сформированность эмоционально-оценочных конструкций и убеждений.

Г.Г. Филипповой рассмотрен онтогенез родительских моделей, которые отражают принятие родительской позиции, лежащей в основе психологической готовности к родительству [7, с. 121]. Старший школьный возраст является одним из важных этапов формирования психологической готовности к родительству. Отличительной особенностью данного периода является осознание собственных намерений и желаний относительно родительской роли, кроме этого, старший школьный возраст позволяет планировать родительство в будущем за счет развития психики и

самосознания. Также в данный период происходит интенсивное развитие когнитивного компонента психологической готовности к родительству.

Нами была организована экспериментальная работа, приведем результаты, полученные в ходе ее реализации.

В исследовании приняло участие 50 старшеклассников. Все участники были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную:

- Экспериментальная группа состояла из 25 участников, среди которых 14 девочек и 11 мальчиков;
- Контрольная группа состояла из 25 человек, из которых 15 девочек и 10 мальчиков.

Первоначально был проведен анализ особенностей психологической готовности к родительству у старшеклассников. При анализе использовались следующие методы:

1. Анкета М.О. Ермихиной «Я – родитель». Данная методика позволяет исследовать ценностно-смысловой компонент родительства, специфику уклада в семье, родительские установки и ожидания;
2. Методика Р.В. Овчаровой «Представления об идеальном родителе», данная методика позволяет выявить особенности эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов представлений об идеальном родителе;
3. Авторская анкета, направленная на выявление принятия модели отношений с родителями: желание быть похожим или не быть похожим на своего родителя в отношениях с ребенком.

В целом, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что к старшему школьному возрасту образ идеального родителя является сформированным, результаты анализа описаний идеального родителя старшеклассников были соотнесены с результатами исследований, проведенных на взрослых выборках в исследованиях Р.В. Овчаровой и Е.Г. Смирновой, отмечено, что они соотносятся между собой.

Особенности принятия родительской модели воспитания, полученные путем анализа результатов анкетирования, отражают, что часть респондентов отвергает модель отношений с ребенком, которые демонстрировали их родители. Прежде всего, это выражается в отсутствии эмоциональной близости, отсутствии понимания друг друга.

Мы связываем эти результаты с возрастными особенностями респондентов: особенностью возраста 16-17 лет является некоторая отдаленность, разочарование ребенка в родителе (результат сепарации ребенка в подростковом периоде), при этом в данном возрасте ребенок не до конца еще готов выстраивать отношения с родителями на уровне «взрослый-взрослый». Соответственно этот компонент может стать мишенью в психолого-педагогической работе.

Выделены следующие особенности: у девочек образ идеального родителя является относительно сформированным, развиты все из компонентов (когнитивный, эмоциональный и поведенческий), тогда как у мальчиков наблюдается высокий уровень дихотомичности описания идеального родителя, это связываем с возрастными особенностями респондентов.

У мальчиков и у девочек наблюдается сниженный уровень принятия родительской модели отношений с ребенком. Эти результаты мы связываем с особенностями возрастного периода (прошел подростковый период, идеализация собственного родителя закончена, а принятие родителей реальными не завершена).

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в работе со старшеклассниками стоит уделить внимание представлениям об идеальном родителе. Следует сформировать понимание и представление идеального родителя при работе с мальчиками, для этого необходимо включить в работу со старшеклассниками блок о роли отца в воспитании

ребенка, специфики его взаимоотношений с ребенком, рассмотреть специфику отношения отца с дочкой и сыном.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и реализована программа психолого-педагогической работы, теоретической базой, используемой при ее разработке, стали исследования М.О. Ермихиной, Р.В. Овчаровой, Е.Г. Смирновой.

Целью программы формирования психологической готовности к родительству у старшеклассников является формирование основ родительской компетентности за счет гармонизации становления структурных компонентов родительства.

Соответственно выделены следующие подструктуры психолого-педагогической работы со старшеклассниками при формировании осознанной психологической готовности к родительству:

- Расширение знаний о собственных возможностях и индивидуально-психологических особенностях;
- Формирование ценности семьи и родительства;
- Развитие эмпатии и коммуникативной культуры;
- Формирование навыка самоконтроля;
- Формирование родительских установок и ожиданий;
- Принятие родительской ответственности;
- Развитие культуры преодоления конфликтных ситуаций;
- Формирование навыка рефлексии собственного поведения.

В основу формирования программы легли идеи когнитивно-поведенческой психологии, которые позволяют работать с основными компонентами работы:

1. Когнитивный компонент. Развитие данного компонента связано с когнитивной реструктуризацией – выявляются имеющиеся когнитивные установки и убеждения, после чего производится их реструктуризация (в основе лежит сократический диалог);

2. Эмоциональный компонент. Изменение данного компонента связано с предыдущим – в концепции когнитивно-поведенческой психологии изменение эмоций непосредственно связано с изменением когнитивных конструкций;

3. Поведенческий компонент. Данный компонент развивался средствами социального научения, моделирования ситуации, экспозиции, драматизации, демонстрация модели родительского поведения, в ходе которых исследуются имеющиеся паттерны поведения, а также происходит расширение вариативности поведенческих реакций.

Можно выделить следующие блоки в предлагаемой психолого-педагогической работе:

1. Формирование понимания понятия «семья», выделение основных понятий, функций;
2. Формирование представлений о жизненном цикле семьи, обсуждение семейных мифов и правил;
3. Проблемы молодежи в формировании семьи и проблемы молодой семьи;
4. Рассмотрение феномена родительства;
5. Роль отца и матери в семье;
6. Дедушки и бабушки в молодой семье;
7. Родительский авторитет;
8. Типы неправильного воспитания;
9. Потребности и особенности ребенка.

Программа развития психологической готовности к родительству старшеклассников рассчитана на 24 занятия по 1 академическому часу, данная программа разработана для детей старшего школьного возраста, оптимальный объем группы – 25 человек.

Основой программы стали методы активной работы: сократический диалог, мозговой штурм, рефлексия и самоанализ, ролевая игра, дискуссия, метод кейсов, драматизация, деловая игра, ситуационно-ролевая игра.

На контрольном этапе были получены следующие результаты.

В контрольной группе наблюдается динамика психологической готовности к родительству, наличие данной динамики проявляется в трех показателях. Наличие динамики мы связываем с проведением диагностического этапа. Авторы анкеты (Р.В. Овчарова [3, с. 251] и М.О. Ермихина [2, с. 142]) указывают на возможность использования данных анкет с целью повышение осознания своего отношения к родительству. На наш взгляд, проведение диагностики могло повысить уровень осознания к родительству, детско-родительских отношений, что может составлять основу для ее развития. Кроме этого, старший школьный возраст сензитивен к формированию идеального и реального образов и к ощущению разрыва между ними, а также планированию способов сокращения разрывов между ними. Это в свою очередь также могло способствовать повышению осознанности и соответственно психологической готовности к родительству.

В экспериментальной группе имеются достоверные различия на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, а качественный анализ изменений отражает положительную динамику, отражающий эффективность программы.

Следовательно, психологическую готовность старшеклассников к родительству можно развивать при помощи специальной психолого-педагогической программы, направленной на формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов психологической готовности к родительству, в основе которой активные методы социального взаимодействия, обеспечивающие деятельностную образовательно-просветительскую среду.

### **Использованные источники:**

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
2. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. ... канд. псих. наук. – Казань, 2004. – 198 с.
3. Овчарова Р.В., Смирнова Е.Г. Психологические особенности родительства в молодой семье // Семья XXI века: ценности, ориентиры: материалы II Международной научно-практической конференции. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2008 – С. 197-200.
4. Пальцева Т.В. Психологические условия становления и развития репродуктивных установок в детско-юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 156 с.
5. Скоромная Ю.Е. Психологическая готовность к материнству // Психология XXI столетия: В 3 т. / Под ред. В.В. Козлова. Ярославль: МАПН, 2006. Т. 3. С. 146–150.
6. Смирнова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: диссерт. на соиск. уч. ст. – Екатеринбург, 2009. – 301 с.
7. Филиппова Г.Г. Репродуктивная психология: психологическая помощь бесплодным парам при использовании вспомогательных репродуктивных технологий // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – N 3 (5). – С. 6.