

*Коновалова В.И.,
студентка кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

***Аннотация.** В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы было раскрыто понятие «нравственное воспитание» и изучена проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** понятие, нравственное воспитание, психолого-педагогическая литература, младший школьный возраст.*

***Annotation.** In this article, based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the concept of "moral education" was revealed and the problem of moral education of children of primary school age was studied.*

***Keywords:** concept, moral education, psychological and pedagogical literature, primary school age.*

На сегодняшний день в образовании ставится цель формирования у учащихся начальной школы основных видов универсальных учебных действий (далее УУД), что отражает в себе новый ФГОС НОО второго поколения в соответствии с фундаментальными целями образования. В составе планируемых результатов личностных УУД выделяют: формирование морально-эстетических ориентаций; способности к моральной децентрации – то есть к учету мотивов, интересов и позиций других участников моральной

дилеммы в процессе её разрешения; динамика морального осознания в процессе перехода от до конвенционального уровня к конвенциональному. В образовательном процессе результаты личностных УУД формируются за счет реализации специальной программы духовно-нравственного воспитания и развития.

В контексте социальных реалий 70-90-х годов проблема определилась в виде противоречия между общественностью человека и ограниченностью социальных условий для его самоутверждения.

Нравственное воспитание – это формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества [4].

В монографии О.Г. Дробницкого «Понятие нравственности» центральными являются проблемы сущности нравственности и специфической природы нравственного отношения человека к миру [2].

В исследовании сущности нравственности Е.В. Слизкова, А.Н. Шарайкина выделяются два различных подхода к решению проблемы. Один связан с выводом природы нравственности с некоей единой субстанционной основы. Второй – с поиском и обоснованием присущих именно ей черт путем обхода процедуры редуцирования их к универсально-философским постулатам [3].

В научной литературе указывается, что нравственность появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой [4].

Нравственность выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в

соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах предписывающих, как следует поступать.

Относительно нравственного воспитания детей еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [10, с. 180].

Величайший русский педагог В.А. Сухомлинский считал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается именно в детстве, Л.Н. Толстой на все времена заявил, что из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра. Воспитание всегда понималось как назначение образования, как процесс, направленный и ориентированный, прежде всего, на привитие ребенку нравственных ценностей [10].

Актуальность нравственного образования именно сейчас определяется необходимостью преодоления духовно-нравственного кризиса в российском обществе средствами воспитания. Решение данной проблемы, основанной на добровольном участии субъектов воспитательного процесса, эффективнее начинать с младшего школьного возраста.

Исследователи Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская в своих научных трудах подчеркивали, что именно в начальной школе у ребенка формируется мировоззрение, дети младшего школьного возраста обладают чуткостью и восприимчивостью ко всему, что их окружает. У детей 7-10 лет есть, возможно, и несформировавшийся, но свой взгляд на вопросы морали и нравственности, но нужно помочь им разобраться, как поступать хорошо, а чего следует избегать [1].

Модель нравственной позиции младшего школьника по мнению Е.В. Михайлова определяется следующими составляющими: отношением к

человеку, к себе, к творениям человека, его деятельности, к обществу, духовным и моральным ценностям [7].

Психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что переходом из одного возраста в другой у ребенка меняются ценностные ориентации, появляются новые потребности и интересы, а на их основе реорганизовываются и качества личности, характерные для предшествующего периода [8].

Значимость младшего школьного возраста трудно переоценить, так как именно в это время закладываются духовно-нравственные основы личности: знания нравственных норм, формирование отношений к окружающему миру, мотивы поведения. Безусловно, в этот период нельзя говорить об окончательном овладении нормами поведения, определении нравственных ценностей, в виду того, что младший школьник находится в той стадии, когда им осмысливаются и либо усваиваются, либо не усваиваются нормы поведения, принятые в обществе, но можно говорить о создании базиса – формировании нравственных качеств [1].

В младшем школьном возрасте возникают зачатки самовоспитания ребенка в проявлении к внешним требованиям, происходит постепенное созревание высших стержневых форм мотивации: познавательной, моральной и эстетической.

По мнению многих исследователей Н.Г. Капустина, Н.А. Леонова, Н.А. Фомина, младший школьный возраст соответствует преднравственному уровню развития, когда поступки определяются внешними обстоятельствами и точка зрения других людей в расчет не принимается. При этом реализуется вторая стадия этого уровня – ориентация на поощрения. Суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь [3; 4].

Важно иметь в виду, что огромное влияние на формирование нравственных качеств младшего школьника оказывает мнение и выбор его близких друзей, семьи, учителя, герои любимых художественных

произведений, мультипликаций, телепередач. Также, в младшем школьном возрасте складывается новый тип отношений ребенка с другими людьми: происходит сближение со сверстниками, где востребованными становятся навыки конструктивного взаимодействия. В результате младший школьник осознает, что от его поведения зависит решение многих жизненных ситуаций, в том числе трудных с точки зрения межличностного взаимодействия.

Согласно Л.И. Матвеевой, этот «внешний фактор места» с комплексом внешних условий: социальное устройство общества; национальные и культурные традиции; тип семьи (полная, неполная, многодетная, семья с 1 или 2 детьми) и её количественные и качественные характеристики; отношение к самому ребенку, определяемое его индивидуальными особенностями и характером взаимоотношений с родителями [5].

В исследовании Н.В. Мельниковой проблема нравственности в дошкольном и младшем школьном возрасте утверждается рядом критериев: критерий нравственного знания (Что личность знает?); критерий нравственных отношений (Как личность относится?); критерий нравственных чувств (что при этом личность чувствует?); критерий нравственного поведения – как она себя ведет? (умение противостоять искушению, нарушать эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор); критерий морального переживания – что она при этом чувствует? (поступая нравственно, испытывать позитивные чувства, при нарушении норм и правил переживать чувства стыда, вины, желание измениться) [6].

Ценности человека раскрывают его жизненную мотивацию в системе отношений с собой и другими. Нужно научиться отличать добро от зла и воспитать волевой характер. Быть нравственной личностью – значит мыслить морально и действовать в соответствии с моральными принципами.

Таким образом, процесс формирования нравственности или нравственной качеств определяется как переход нравственных норм, правил и

требований в знания, навыки и привычки в поведении личности. Нравственное воспитание нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Нравственный облик формируется в процессе разнообразной деятельности детей (играх, учебе).

Список литературы:

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская – М.: Гардарики, 2016. – 480 с.
2. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2017.– 211 с.
3. Капустина, Н.Г. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г. Капустина, Н.А. Фомина. – М.: Начальная школа, 2015. – 66 с.
4. Леонова, Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2016. – N 5. – С. 22-26.
5. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – М.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2016. – 311 с.
6. Мельникова, Н.В. Концепты нравственного развития / Н.В. Мельникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-4. – С. 435-438.
7. Михайлова, Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Михайлова. – М, 2017. – 238 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2016. – 203 с.
9. Слизкова, Е.В. Формирование ценностных отношений у младших школьников в воспитательном процессе начальной школе / Е.В. Слизкова,

А.Н. Шарайкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.
– 2014. – № 8-1. – С. 301-305.

10. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения /
В.А. Сухомлинский – Киев: Радянська школа, 2017. – 683 с.