

*Коновалова В.И.,
студентка кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

СПЕЦИФИКА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию специфики нравственного развития младших школьников. В ходе изложения статьи автором изложены предпосылки развития нравственности у детей, а также охарактеризована специфика работы по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** нравственное развитие, нравственное воспитание, младший школьный возраст, предпосылки.*

***Annotation.** This article is devoted to the study of the specifics of the moral development of primary school children. In the course of the presentation of the article, the author sets out the prerequisites for the development of morality in children, as well as characterizes the specifics of robots for the moral education of children of primary school age.*

***Keywords:** нравственное развитие, нравственное воспитание, младший школьный возраст, предпосылки.*

Сегодня среди главных задач общеобразовательной школы выдвигается задача по формированию компетентной личности, способной решать общественно – и личностно-значимые проблемы. Эта задача обуславливает перенос акцента из содержательного блока на его процессуальный блок,

важным компонентом которого являются общеучебные умения, обеспечивающие учебно-познавательную компетентность учащихся

Младший школьный возраст – это период рождения социального «Я» ребенка, появляется просоциальное поведение. В этом возрасте происходит усвоение нравственных норм и правил поведения: ребенок овладевает собственным поведением, более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома, в общественных местах, проявляет повышенное внимание к нравственной стороне поступков [4].

Уже в детском возрасте дети способны ощущать дистресс на звук человеческого плача, а позже проявлять эмпатию, заботу и участие к другому человеку. Однако действительно альтруистическое поведение им еще недоступно. Альтруизм – система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности [1].

По мнению Л.И. Божович: «возникновение у ребенка до 6-7 лет так называемых «нравственных инстанций» приводит к изменениям в структуре его мотивационной сферы. Это способствует формированию чувства долга – основного нравственного мотива, уже непосредственно побуждает ребенка на конкретное поведение. При этом на первом этапе овладения нравственными нормами мотивом, побуждающим ребенка к определенному поведению, является одобрение взрослых» [3, с. 90].

Стремление соответствовать требованиям взрослых, а также усвоенным правилам и нормам начинает выступать для ребенка в форме обобщенной категории «надо». Это и есть та первая нравственная инстанция, которая становится для ребенка не только соответствующим знанием, но и непосредственным переживанием необходимости вести себя именно так, а не иначе.

Однако, в целом представление детей о нравственности богаче и правильнее, чем их поведение. Представление об общительности,

справедливости, добре, которое дети получают на уроках и во время этических бесед, как отмечает Н.В. Архангельский, не всегда и не сразу становятся действенным регулятором их поведения и взаимоотношений. Дети знают, что нужно быть добрыми, справедливыми, однако не понимают, как вести себя в том случае, когда появляется сильное желание самому получить интересную роль, когда трудно отказаться от интересного поручения [2].

Нравственное воспитание – это взаимодействие ребенка и взрослого с целью формирования нравственных чувств, убеждений и навыков поведения в социуме [3].

Современная наука сосредоточена на исследовании таких проблем нравственного воспитания: формирование субкультуры детства в информационном мире; развитие культуры ненасилия и толерантности; усвоение ребенком культур и языков других народов; экологическое воспитание [7].

Не менее значимыми являются вопросы милосердия, умения сопереживать, проявлять заботу к людям. Исследователи отмечают, что важным периодом нравственного развития является младший школьный возраст. Младший школьный возраст – это период развития детей от 6-7 до 10-11 лет, что соответствует периоду их обучения в начальной школе [5].

Обеспечение успешности нравственного воспитания младших школьников требует учета таких возрастных психологических особенностей: потребности ребенка в игровой деятельности; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.

Кроме того, детям данного возраста свойственны: произвольность; расхождение между нравственными знаниями и реальным поведением; переоценка собственных нравственных качеств и недооценка их у сверстников; склонность к интенсивному усвоению нравственных знаний; рост роли ровесников в процессе взросления (в 1-2 классах дети предпочитают

взаимодействие с учителем, тогда как в 3-4 классах проявляют интерес к общению со сверстниками) [2].

На этом возрастном этапе формируется ядро нравственного поведения, чувств и убеждений. Ребенок не только познает сущность нравственных категорий («добро» и «зло», «честь» и «бесчестие», «милосердие» и «жестокость»), но и учится оценивать их в собственных поступках и действиях других людей. Первые элементарные представления о том, что хорошо, а что плохо, дети получают еще до школы: дома и в детском саду. Родители знакомят ребенка с простейшими нравственными нормами в повседневном общении [4].

Для ребенка младшего школьного возраста родители и учителя становятся нравственным примером и авторитетом. Значимый образ взрослого побуждает ребенка перенимать его модель поведения: разговаривать, как взрослый; действовать, как взрослый; в конце концов, быть, как взрослый.

Процесс усвоения нравственных знаний детьми младшего школьного возраста зависит от обучения их правильному восприятию ситуации, адекватной оценке нравственных поступков, пониманию нравственных мотивов [30].

Педагоги и психологи советуют: учитывать возрастные психологические особенности нравственного развития ребенка; занимать устойчивую нравственную позицию в организации воспитательного процесса, во время оценки поведения ребенка; четко осознавать ценности, предлагаемые детям, и соблюдать их [2].

Очень важным для нравственного воспитания является общение с ребенком, обсуждение конкретных поступков с точки зрения нравственности. Здесь мы можем говорить о том, что учась анализировать, делать выводы о хороших поступках, ребенок начинает приобретать необходимые нравственные знания [6].

Но знания должны обязательно проходить через эмоциональную сферу, переживаться. Только тогда, когда знания станут эмоционально отражены, они превратятся в мотивы поступков, станут стимулами действий.

Учителям и родителям необходимо позаботиться о создании условий для возникновения тех чувств, которые необходимы для подлинного сопереживания другому человеку, стремление оказывать помощь. Одних только знаний недостаточно для того, чтобы они руководили поведением ребенка.

Отечественные и зарубежные исследователи выяснили, что значительное влияние на формирование нравственности младшего школьника имеет использование различных видов искусства (живопись, скульптура, театр, литература, кино) [4].

Эмоциональные переживания, полученные через приобщение к прекрасному, надолго остаются в памяти ребенка и превращаются в мотивы поведения, облегчая процесс формирования убеждений.

Знакомство с произведениями искусства может происходить как с помощью родителей, так и с участием педагога (прослушивание/просмотр фрагментов избранных работ с элементами беседы; создание эмоциональной ситуации с фоновым вкраплением мотивов произведений искусства; участие детей в творческих постановках, концертах, праздниках и тому подобное). Залогом успеха при этом является грамотный подбор демонстрационного материала [3].

Исследователи Е.В. Слизкова и А.Н. Шарайкина утверждают, что важность нравственного воспитания на данном возрастном этапе объясняется такими факторами: младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования нравственности человека; моральная осведомленность дает ребенку представление о последствиях собственных поступков, готовя ее к жизни в социуме; в младшем школьном возрасте закладываются основы жизненной позиции личности [7].

Итак, особенностями усвоения нравственных качеств, норм и правил поведения являются следующие: младшие школьники уже имеют некоторые представления, связанные с вечными ценностями и их антиподами (доброта – жестокость, честность – нечестность и т.п.); им присущи представления о национальных ценностях (понятие национального достоинства, любовь к родному языку, национальных праздников и традиций и т.п.) и некоторые ценности личной жизни (чувство юмора, жизнерадостность, трудолюбие, внимание к собственному здоровью и тому подобное). Младшие школьники употребляют термины, связанные с нравственными качествами, но далеко не все ученики понимают их содержание, далеко не все эти дефиниции входят в механизм регуляции поведения. Дети постепенно становятся более самокритичными.

Литература:

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 2015. – 17с.
2. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2014. – 322 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович – СПб., 2018. – 398 с.
4. Кякинен, Э.И. Нравственные ориентиры младших школьников с ЗПР: уч. пособие. / Э.И. Кякинен. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 280 с.
5. Королева, Н.М. Проблема становления духовно-нравственных основ личности / Н.М. Королева // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – Курск, 2015. – С. 50-52.
6. Михайлова, Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Михайлова: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.В. Михайлова. – Москва, 2007. – 238 с.

7. Слизкова, Е.В. Формирование ценностных отношений у младших школьников в воспитательном процессе начальной школе / Е.В. Слизкова, А.Н. Шарайкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 8-1. – С. 301-305.