

Ковалерова Е.А.,

магистрант

3 курс, Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Головина С.Г., к.псих.н

**ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос об особенностях нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом, так как известно, что дошкольный возраст является временем «первоначального фактического складывания» личности. Именно в эти годы происходит становление базовых личностных, в том числе нравственных, образований. Проанализирована педагогическая литература по выявлению особенностей нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом, подведены итоги исследования.*

***Ключевые слова:** нравственное развитие, нравственная сфера, когнитивный компонент, поведенческий компонент, старшие дошкольники, социометрический статус.*

PECULIARITIES OF THE MORAL SPHERE OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT SOCIOMETRIC STATUS

Summary: This article examines the issue of the peculiarities of the moral sphere of older preschool children with different sociometric status, since it is known that preschool age is the time of the "initial actual folding" of the personality. It was during these years that the formation of basic personal, including moral, formations takes place. The pedagogical literature on identifying the characteristics of the moral sphere of senior preschool children with different sociometric status is analyzed, the results of the study are summed up.

Keywords: moral development, moral sphere, cognitive component, behavioral component, older preschoolers, sociometric status.

Современными учеными-психологами обосновывается тезис о том, что сейчас наша страна переживает один из самых трудных в нравственном отношении периодов в своей истории. А.В. Юревич, указывает на то, что планка нравственно приемлемого в обществе постоянно опускается. Очевидно, что такое состояние в наибольшей мере оказывает влияние на членов общества, чьи нравственные нормы находятся в начале или процессе своего становления - детей.

Сегодняшние дошкольники по большей части воспитываются родителями, чье нравственное развитие происходило в 90-е годы XX в., в кризисный для России период, в том числе в духовно-нравственной сфере, что проявлялось диффузией нравственных норм. Кроме того, нынешние дошкольники родились в динамичный мир перенасыщенного и неконтролируемого информационного пространства, которое осваивается ими посредством множества гаджетов. Публикации последних лет, посвященные специфике развития детей XXI века, наряду с множеством позитивных характеристик, присущих детям интернет-поколения («поколения Z»),

свидетельствуют о снижении, по сравнению со сверстниками 10-15 летней давности, устойчивости внимания и росте случаев гиперактивности. Это не может не сказываться на снижении уровня саморегуляции, в том числе нравственной. Кроме того, исследователи во всем мире констатируют такие тенденции в развитии новых поколений, как инфантилизация и рост индивидуализма.

Проблемы содержания, динамики и компонентов нравственной сферы детей дошкольного возраста поднимались и исследовались в работах Л.И. Божович, Н.Е. Вераксы, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.В. Зосимовского, Р.Р. Калининой, М.В. Корепановой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсон и др.

В разработках названных авторов нравственная сфера личности и ее составляющие, предстают как единство трех компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого. Такое трехкомпонентное строение нравственной сферы, а также ее отдельных компонентов, в том числе нравственной установки, было и остается традиционным. В современных исследованиях когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты выделяют при описании нравственной сферы, нравственных ценностных ориентаций, начал нравственного сознания у детей, эмоциональной отзывчивости, смысловой установки, духовно-нравственной установки.

Изучение возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста позволило сделать вывод о важности, самооценности данного возрастного периода для становления детской личности, формирования особо важных сфер психического развития, в особенности – нравственной сферы. Действительно, по мере развития от младшего к старшему дошкольному возрасту ребенок проходит первые ступени в нравственном развитии: у него появляется собственное мировоззрение, он учится по-своему реагировать на поступки окружающих, и, что самое главное, оценивать свое поведение в соответствии с усвоенными

нормами и правилами.

Отечественными исследователями нравственное развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения (интериоризации) заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами, т. е. мотивами поведения ребенка. Под нравственностью мы будем понимать личностную характеристику, объединяющую такие качества и категории, как доброта, порядочность, дисциплинированность, и обеспечивающую добровольное соблюдение существующих норм, правил, принципов поведения по отношению к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, самому себе [1].

В нашем исследовании мы будем придерживаться системного подхода к развитию нравственной сферы личности в дошкольном возрасте (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова, Р.Р. Калинина, Л.Н. Антилогова, Е.Е. Соловцова). Согласно данной концепции, нравственная сфера личности дошкольника рассматривается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания, чувств, поведения, отношений и переживаний ребенка, динамика развития которого обусловлена характером интериоризации-экстериоризации базисных этических понятий [2].

Развитие нравственной сферы личности - процесс приобретения ребенком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических понятий. Результатом нравственного развития становится нравственная воспитанность - система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношениях ребёнка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанном на нравственных эталонах и нормах.

Важно отметить, что системообразующая роль в развитии нравственности дошкольника принадлежит нравственным чувствам, которые к концу дошкольного периода нередко становятся мотивом поведения ребенка. Развитие личности дошкольника характеризуется значительной

ролью чувственного освоения нравственного поступка, приоритетом чувств над знанием и пониманием нравственных категорий и норм [3].

Опираясь на взгляды Г.М. Андреевой, мы приводим следующее определение статуса: это совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, самовосприятие и, следовательно, его положение в системе групповых отношений [4].

Каждый человек в группе раскрывается через определенные присущие ему свойства и особенности, которые он смог задействовать в осуществление данной совместной деятельности. Через восприятие этих свойств - другие участники выстраивают образ данного члена группы и далее – свое собственное поведение в отношении его. Сам член группы, воспринимая особенности отношения к себе, создает собственный образ «я в группе». В результате он реализует поведение, которое задает ему некоторое место, положение в группе.

Статус человека в группе – это социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых, личных и деловых взаимоотношений, степень его авторитарности для остальных членов группы. [5]

В нашем исследовании мы опираемся на положение Г.М. Андреевой о том, что статус - это совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, самовосприятие и, следовательно, его положение в системе групповых отношений.

В основе популярности дошкольников лежит их деятельность - либо способность к организации совместной игровой деятельности, и дети, в основном, предпочитают удачливых, активных сверстников, заслуживших положительные оценки взрослых и стремящихся к признанию.

Именно социальной компетентностью объясняется популярность отдельных детей в группе сверстников, которая включает различные по своим психологическим основаниям компоненты (эмоциональный, когнитивный и поведенческий). Именно эти способности обычно оказываются существенными при формировании избирательных предпочтений детей.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе детских садов Ермаковского района Красноярского края. Исследование проводилось с помощью следующих методик: методика «Беседа» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, модификация Л. Ю. Соломиной), цветовой тест отношений (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд, модификация Р.Р. Калининой), проективная методика «Сюжетные картинки» (Л.А. Венгер, модификация Е. В. Никифорова), методика «Подели игрушки» (С.Г. Якобсон), методика «Проигрышная лотерея» (М.Т. Бурке-Бельтран), методика «У кого больше?» (Я.Л. Коломинский).

Проведенное исследование показало, что существуют особенности в компонентах нравственной сферы у детей с разным социометрическим статусом. Высокий уровень когнитивного компонента характерен для детей группы «звезды» и «предпочитаемые», средний уровень - для «принятых», низкий и средний уровни для «непринятых».

Для детей с высоким социальным статусом характерен высокий уровень развития эмоционального компонента. Для «принятых» - средний уровень и для «непринятых» - и низкий и средний уровни.

Дошкольники с высоким социальным статусом «Звезды» имеют высокий уровень развития поведенческого компонента. «Предпочитаемые» - средний уровень, «принятые» - средний и низкий уровни и «непринятые» - низкий уровень.

Таким образом, для детей с высоким социометрическим статусом «Звезды» характерен высокий уровень развития данных компонентов. Для группы «Предпочитаемые» - высокий уровень развития когнитивного и

эмоционального компонентов, средний уровень развития поведенческого компонента. Для «принятых» - средний уровень сформированности данных компонентов и для «непринятых» - низкий уровень поведенческого компонента и средний и низкий уровни эмоционального и когнитивного компонентов.

Литература:

1. Анянова, И.В. Модели профессионального поведения учителя / И.В. Анянова // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал, 2014. – № 3.
2. Варёнова, Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: дис. канд. психол. наук / Ю.А. Варёнова – Калуга, 2001. – 174 с.
3. Васянович, Г.П. Педагогическая этика: Учеб.-методич. пособие / Г.П. Васянович. – Львов, «Норма», 2005. – 344с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология. - Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2008. – 72 с.
5. Зиновьева, М.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие предпосылок мировоззрения у детей дошкольного возраста: Дис. ...канд. психол. наук / М.В. Зиновьева. – Москва, 2001. – 199 с.
6. Белинская Е.П. Социальная психология личности /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2005. – 151 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
8. Кошелева, А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие /А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2003. – 176 с.

9. Овчарова, Р.В., Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника /Р.В. Овчарова, Н.В. Мельникова. – СПб.: «Амалтея», 2008. – 336 с.

Literature:

1. Anyanova, I.V. Models of teacher's professional behavior / I.V. Anyanova // Modern problems of science and education. Electronic scientific journal, 2014. - No. 3.

2. Varenova, Yu.A. Research of subjectivity and its development in preschool age: dis. Cand. psychol. nauk / Yu.A. Varenova - Kaluga, 2001. - 174 p.

3. Vasyanovich, G.P. Pedagogical ethics: Textbook-methodical. allowance / G.P. Vasyanovich. - Lviv, "Norm", 2005. - 344s.

4. Andreeva, G.M. Social psychology. - Textbook for universities. - Aspect Press, 2008. - 72 p.

5. Zinovieva, M.V. The influence of the style of parental education on the development of preconditions for the worldview in preschool children: Dis. ... Cand. psychol. Sciences / M.V. Zinoviev. - Moscow, 2001. - 199 p.

6. Belinskaya E.P. Social psychology of personality / E.P. Belinskaya, O.A. Tihomandritskaya. - M.: Aspect press, 2005. - 151 p.

7. Bozovic, L.I. Personality and its formation in childhood. - SPb.: Peter, 2008.- 398 p.

8. Kosheleva, A.D. and others. Emotional development of preschoolers: Textbook. manual / A.D. Kosheleva, V.I. Pereguda, O.A. Shagraeva; Ed. O.A. Shagraeva, S.A. Kozlova. - M.: "Academy", 2003. - 176 p.

9. Ovcharova, R.V., Melnikova, N.V. Development of the moral sphere of the personality of a preschooler / R.V. Ovcharova, N.V. Melnikov. - SPb.: "Amalteya", 2008. - 336 p.