

УДК 37.1174

Тартыева Ася Васильевна

Студент

5 курс, кафедра английской филологии

Политехнический институт (филиал)

«Северо-Восточного федерального университета»

им. М.К. Аммосова

Россия, г. Мирный

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме повышения учебной мотивации у обучающихся малокомплектных школ. Указаны возможные способы повышения мотивации и поддержания интереса обучающихся в условиях малокомплектных школ.*

***Ключевые слова:** малокомплектная школа, нехватка учителей, учебная мотивация, интегрированный урок.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of increasing educational motivation among students of small-scale schools. Possible ways of increasing the motivation and maintaining the interest of students in the conditions of small-class schools are indicated.*

***Key words:** small-scale schools, lack of teachers, learning motivation, integrated lesson.*

В данной статье коснёмся проблемы низкой мотивации у школьников и нехватку учителей-предметников в сельских малокомплектных школах. В малокомплектных школах количество обучающихся в классах варьируется от

1 до 10. Когда в классе только один обучающийся, у него, как правило, низкая учебная мотивация, как в любом обществе школьнику необходима здоровая конкуренция, взаимопомощь одноклассников, групповая/парная работа во время занятий.

Процессы модернизации образования России имеют неоднозначный характер. Тенденции оптимизации в системе образования вызывают необходимость укрупнения и закрытия отдельных «экономически невыгодных» школ в сельской местности ряда регионов России. В условиях трансформации российской системы образования необходимо учитывать, что процессы модернизации образования имеют региональную вариативность, обусловленную социально-экономическими факторами, спецификой национальных культур, традициями народной педагогики. Ведущей организационной моделью сельских школ России являются малокомплектные общеобразовательные организации. Их численность в среднем по стране составляет около 50% от числа всех образовательных организаций и 70% от всех сельских школ. Для Республики Саха (Якутия) малокомплектность сельских школ является социально-экономической закономерностью, поскольку для региона характерно преобладание учебных заведений, расположенных в сельской местности – 72%, из них 63% являются малокомплектными. Большинство из них значительно удалены от культурных, образовательных центров Республики и друг от друга. Большинство из них значительно удалены от культурных, образовательных центров и друг от друга. Вместе с тем, сохранение и развитие сельских малокомплектных школ как социально-педагогического института семейного и общественного воспитания, транслятора духовной и материальной национальной культуры, селообразующего, демографического, производственного, социокультурного фактора в специфических условиях Севера становится условием сохранения и национального возрождения коренных народов Севера, что находит отражение в Стратегии

государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основых государственной культурной политики, ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014-2020 годы», Государственной программе РФ «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона» [6].

В некоторых малокомплектных школах нет учителей информатики, химии и биологии, английского языка, физики. Важно отметить, что большинство школ, несмотря на то что, они имеют статус малокомплектной школы, очень хорошо оснащены техническими средствами. Учителя из других школ работают в дистанционном формате или методом «погружения», т.е. учителя из других школ приезжают в сельскую школу по субботам и дают недельную нагрузку. Казалось бы, выход найден, но существует ряд проблем:

1. Обучающимся всех классов приходится учиться вместе, так как учитель один, например, на уроках биологии и химии;
2. Отсутствие систематического контроля, целую рабочую неделю школьники не погружаются в учебный процесс по определенным предметам, как итог это – низкая учебная мотивация и качество образования;
3. Организационные моменты, выезжающие учителя могут заболеть, транспорт может выйти из строя, в межсезонье поселения могут быть отрезаны от райцентра.

Рассмотрены способы поддержания учебной мотивации школьников в малокомплектных школах путем внедрения интегрированных уроков.

Интегрированный урок является элементом технологии CLIL, которая в последнее время привлекает внимание исследователей в области педагогики [Вавилова Л.Н. 2018, Иванова Р.П., Заровняева С.С. 2020, Кривова И.А. 2020]. Данная аббревиатура расшифровывается как – предметно-языковое интегрированное обучение. Суть CLIL заключается в том, что это метод обучения, при котором предметы преподаются на иностранных языках. Следовательно, происходит некое двуязычное обучение, при котором

возможно расширить кругозор обучающихся, улучшить качество обучения, и т.п. CLIL технология имеет несколько целей: во-первых, это изучение какого-либо предмета с помощью иностранного языка; и во-вторых, изучение иностранного языка через призму преподаваемого предмета [1].

В рамках урока английского данную технологию можно применять следующим образом: в специализированных учебниках разбирают предложенную тему, при этом дети не просто слушают лекцию, но и сами активно участвуют в ее изучении. Например, они проходят упражнения на аудирование, устную коммуникацию по теме. Также обучающимся предлагается конечное творческое задание, которое подразумевает под собой, например, нарисовать картинку по изучаемой теме и потом рассказать о своем творении устно, сделать открытку или стенд и поучаствовать в выставке. То есть дети не просто изучают тему на иностранном для них языке, но и стараются углубиться в нее, творческие задания помогают им не только проявить себя, но и улучшать свое понимание и произношение языка [5]. В рамках предмета информатики CLIL технология может быть применена, когда обучающимся дается задание на русском языке, а ответить на вопросы к нему они должны уже на иностранном. Также описание части заданий, направленных на практику, можно давать на двух языках; педагог может вводить и давать на изучение специализированную терминологию на иностранном языке; в конце урока можно давать карточки на иностранном языке, которые будут направлены на рефлексию [3].

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков: предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

Интегрированные уроки помогают детям объединить получаемые знания в единую систему. Также интегрированные уроки способствуют уменьшению утомляемости благодаря смене деятельности и переключению внимания. Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, порождая интегративные предметы, так и могут включать лишь отдельные составляющие: содержание, методы [2].

Всем известно, что учеба будет результативной только тогда, когда есть систематические занятия, контроль и заинтересованность самих обучающихся. Учителям-предметникам в таких ситуациях следует работать сообща и стремиться к одной цели. Повышенная учебная мотивация у школьников один из главных показателей успеха работы учителя, дети будут знать, что их знания и умения ценятся и другими учителями и их можно применить на практике.

На уроках английского языка можно взять тему из биологии и информатики, отработать лексику на определенную тему, отходя от сложных грамматических правил и структур. Языки программирования в большинстве своем строятся на английском языке, на уроках английского языка и, наоборот, на информатике есть возможность внести отдельные этапы из этих уроков. Например, на уроках английского языка в 8 классе при закреплении темы Shopping мы составили список покупок в таблице MS Excel. На данном этапе урока обучающиеся активизировали лексику по теме «Еда», «Числительные», «Покупки» и применили на практике свои знания по работе с таблицей MS Excel. В процессе создания таблицы учащиеся закрепили лексику по темам, систематизировали знания, освоили грамматические темы much/many. Таким образом, мы стимулировали интерес детей к информатике и эффективно отработали лексику по темам английского языка. В когнитивной технологии CLIL считается, что активная творческая позиция ученика стимулирует работу сразу нескольких познавательных механизмов.

В результате проведенного локального эксперимента на базе МКОУ «Орто-Нахаринская СОШ» установлено, что применение технологии CLIL, в частности, метода интегрированного урока значительно повышает мотивацию учащихся, а также стимулирует познавательные процессы, внимание, память и все виды мышления.

Использованные источники:

1. Баркова А.Ф, Рогова В.В., Ким А.А. Использование метода предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку в начальной школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №5. – С.813-819. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-predmetno-yazykovogo-integrirovannogo-obucheniya-clil-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 10.01.2023). [Интернет ресурс].
2. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – №3 (54). – С.46-51.
3. Жуванышева У.С. CLIL как основа педагогики трехязычного образования // Педагогическая наука и практика. – 2018. – №2 (20). – С.22-25.
4. Иванова Р.П., Заровняева С.С. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44686251> [Интернет ресурс].
5. Кривова И.А. Технология CLIL на уроках английского языка / Кривова И.А., Прокина Е.Н. // Молодой ученый. – 2020. – № 50 (340). – С. 478-480.
6. Шергина Т.А. Педагогические условия модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы: на примере Республики Саха (Якутия). <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-modernizatsii-obrazovatel'nogo-protsesssa-selskoi-malokomplektnoi-shk> [Интернет ресурс].