

УДК 372

Жуков Е.С.,

*Набережночелнинский государственный педагогический
университет*

Научный руководитель: Захарова И.М.,

*канд. псих. наук, доцент кафедры теории и методики начального и
дошкольного образования Набережночелнинского государственного
педагогического университета*

**РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье обсуждаются различные подходы для повышения роли внеклассной работы в формировании познавательного интереса к окружающему миру у обучающихся начальной школы. Подчёркивается роль непосредственного контакта обучающихся с природой и значение исследовательской деятельности в развитии у младших школьников познавательного интереса к окружающему миру.

Ключевые слова: внеклассная работа, окружающий мир, познавательный интерес.

E.S. Zhukov

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Supervisor: I.M. Zakharova,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of
of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education Naberezhnye
Chelny State Pedagogical University*

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR WORK IN THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO THE OUTSIDE WORLD.

Abstract: the article presents various approaches to enhance the role of extracurricular activities in the formation of cognitive interest of primary school students to the outside world. The role of direct contact of students with nature and the importance of research activities in the development of cognitive interest in the surrounding world of younger schoolchildren is emphasized.

Keywords: extracurricular work, the outside world, cognitive interest.

В современных условиях происходит смена парадигмы образования. В начальной школе проявляют повышенное внимание к организации интеллектуального труда обучающихся, к формированию познавательных универсальных учебных действий. В этой связи уделяется внимание развитию у младших школьников познавательных интересов, учитель начальных классов старается, чтобы любой урок способствовал становлению познавательного интереса обучающихся, приобретению ими навыков самостоятельного обновления знаний во внеклассной работе.

Анализ современных исследований показал, что в своих работах В. Бондаревский, Б. Ананьев, Г. Щукина – рассматривают познавательный интерес как один из ведущих мотивов учебной деятельности [4, с. 19]. Развитие познавательного интереса в младшем школьном возрасте происходит в форме любопытства и любознательности с включением внимания.

Соотнесение интереса с формами проявления познавательной потребности обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности, способствующий ориентированию, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому их отражению. Субъективно интерес

проявляется во внимании к объекту интереса, в эмоциональном тоне процесса познания. В психолого-педагогической литературе познавательный интерес определяется, как эмоционально окрашенное отношение к предметам, событиям и явлениям окружающей реальности, а также как направленность человека на определенный объект или определенную деятельность, вызванную заинтересованным отношением к чему-то, кому-то [6, с.77].

Известно, что основную информацию обучающиеся начальной школы получают на занятиях окружающего мира, но развивать любопытство к окружающему миру, прививать навыки самостоятельной работы и проверять свои силы в опыте – помогают внеклассные мероприятия и коллективно-трудовые работы.

Опишем некоторые аспекты развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте средствами внеурочных занятий по тематике окружающего мира. Одним из самых интересных объектов является окружающая нас природа в нашей повседневной жизни. Мы считаем, что результат изучения окружающей среды достигаем при адекватном сочетании урочных занятий с внеклассными. Важен выбор учителя объектов окружающей среды, он должен быть разнообразным, точно также, как и формы, и методы, и приемы преподавания. Определенные рамки урока и скудное многообразие программы не дают возможность в полной мере ответить на естественно-научные вопросы, появляющиеся у обучающихся. Проведение внеурочной деятельности, которая, как правило, развивает личность младшего обучающегося, способствует успешному усвоению пройденного материала на уроках, развивая заинтересованность в предмете, умение и потребность самостоятельно приобретать знания.

Н.Ф. Виноградова под внеклассной работой по курсу «Окружающий мир» выделяет целенаправленную и организованную образовательно-воспитательную работу обучающихся, связанную с изучением данной дисциплины, основанную на добровольных началах и проводимую во

внеурочное время [6, с.58]. Она строится на основе общих дидактических принципов, которые определяют ее направление, содержание, методы и формы, как-то: научность, связь с жизнью, трудом, практикой.

Внеурочная деятельность организуется не только в школе, но и во внешкольных учреждениях (дворцы культуры и музеи, дома детского творчества, музыкальные и спортивные школы). По форме организации внеклассная деятельность младших школьников может быть индивидуальной, групповой и массовой.

Массовые внеурочные мероприятия требуют участие всех учащихся школы. Одним из видов массовых внеклассных мероприятий являются праздники, тематика которых может быть самой разнообразной (праздник урожая, «День экологии», «День воды», «День Земли», праздник цветов и др.) При этом праздник рассматривается, как демонстрация исследовательских, творческих результатов обучающихся. Привлекательны традиционные праздники, которые оказывают огромное воспитательное воздействие на учащихся, позволяя указать на взаимосвязи человека с природой, оценить значение естественнонаучных знаний и их роль в повседневной жизни человека. Праздники сбора урожая знакомят с особенностями введения сельского хозяйства, повышает значение труда в жизни человека. Важным продуктом традиционных праздников являются выставки, в экспонатах которых отражена практическая деятельность учащихся.

Под групповой внеклассной работой, подразумеваются занятия в различных кружках (юных географов, юных историков, юных цветоводов, юных экологов, юных натуралистов). Организатор кружка разрабатывает перспективный план работы с учетом интересов школьника. Целесообразно обратить внимание на то, как можно включить работу кружка в систему внеклассной работы школы, как сочетать с индивидуальной и массовой работой. В настоящее время приоритетными в работе начальной школы

являются экологическая и исследовательская деятельность. Эти направления удачно отражаются в краеведческой работе. Поэтому именно краеведение может стать основным направлением реализации внеклассной работы в начальной школе. Из других видов групповых внеклассных мероприятий следует отметить факультативы. Как и кружки, факультативы учитывают индивидуальные интересы детей, проводятся за рамками учебного времени. Однако в отличие от кружков факультативы более регламентированы: они предлагаются той или иной вариативной программой, дети обязательно должны выбрать какой-то факультатив. От факультативных занятий могут быть освобождены учащиеся, которые с трудом справляются с обязательной учебной нагрузкой.

Индивидуальная внеклассная работа отражает индивидуальную траекторию развития школьника; она учитывает индивидуальные особенности детей, выполняется в большей степени самостоятельно. Это может быть индивидуальное посещение музея, выставки, ботанического сада, зоопарка. В зависимости от интересов ребенка можно предложить ему проведение наблюдения, эксперимента и анкетирования. Учителю надо изыскать возможность интересоваться достижениями школьника. Хорошим стимулом для продолжения индивидуальной деятельности ребенка является поручение подготовить сообщение и выступить с ним на уроке. Обычно такое сообщение выходит за рамки учебной программы, вызывает особый интерес в классе, а сам ребенок удостоивается уважения со стороны одноклассников.

Внеклассной работе необходимо соответствовать возрастным особенностям обучающихся, их интеллектуальному развитию и интересам. Содержание внеклассной работы может быть наиболее углубленным, чем школьный материал. Внеурочной деятельности следует дополнять школьный урок, потому что ее содержание может быть более обширным на основе изучения жизни человека совместно с природоведческими знаниями, для приобретения которых следует иметь опыт принятия экологических решений

на основе получаемых знаний и в соответствии со сформировавшимися ценностями, подходами и ориентациями получить практические навыки: как ходить по лугу, лесу, как проложить тропу, как относиться к живой природе и ее обитателям, как вести себя на природе.

Таким образом, внеклассная работа, как средство обучения дает возможность актуализировать наиболее важные элементы знаний, способствует успешному овладению умений и навыков; познавательный интерес, как средство учения способствует встречному движению ученика к учителю, который особенно необходим для успешного процесса обучения; интерес, как устойчивая черта ученика способствует формированию любознательной, активной, поисковой, творческой личности. При организации внеклассной работы, преподавателю следует учитывать, что при обучении учащимся необходимо отдыхать от напряженной работы в классе. Различная деятельность предоставляет учащимся возможность изучить более подробно знания о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни и научиться простейшим знаниям по охране природы. Благодаря внеурочной деятельности повышается познавательная деятельность обучающихся на уроке почти на 40%.

Список литературы:

1. Богапова З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З.Ф. Богапова, Э.Р. Хафизова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – № 1. – С. 18-21.
2. Волошина А.С. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира / А.С. Волошина, А.Р. Бекирова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2018. – № 14. – С. 6-7.
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Е.В. Григорьева // Юрайт. – 2019. – С. 194.

4. Губанихина Е.В. Участие младших школьников в конкурсах как условие развития их творческого потенциала / Е.В. Губанихина // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 17-21.
5. Гусев Д.А. О необходимости использования педагогического потенциала народного прикладного творчества в условиях сельской школы / Д.А. Гусев, Ф.В. Повshedная // Начальная школа. – 2019. – № 9. – С. 35-37.
6. Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, Н.А. Рыжова, М.В. Нехлюдова; ред. М.С. Смирнова // Юрайт. – 2016. – С. 306.
7. Козина Е.Ф. Начальное естественнонаучное и обществоведческое образование в условиях цифровизации / Е.Ф. Козина // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 19-22.
8. Нехлюдова М.В. Методика проведения сезонных экскурсий в начальной школе / М.В. Нехлюдова, В.Н. Давыдова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков // Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс» – 2016. – № 2. – С. 6-7.
9. Сулейманова, Ф. Изучение природного окружения во внеурочной деятельности / Ф.А. Сулейманова, А.А. Ростунов // Начальная школа. – 2019. – № 9. – С. 45-47.