

**ДИДАКТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УСТРОЙСТВУ, ОБСЛУЖИВАНИЮ И
РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы использования электронных наглядных пособий для обучения студентов устройству, обслуживанию и ремонту автомобилей.*

***Ключевые слова:** дидактические средства обучения, информационные технологии, мультимедийные средства, электронные наглядные пособия.*

***Annotation:** the article discusses the use of electronic textbooks for teaching students equipment, maintenance and repair of cars.*

***Key words:** didactic teaching aids, information technology, multimedia, electronic visual aids.*

Одним из критериев качества обучения является то, насколько полно обучающийся усваивает знания в процессе обучения, их фундаментальность, глубина, востребованность и воспроизводимость в будущей профессиональной деятельности. Знания – это информация, которая усвоена и может быть осознанно воспроизведена, либо использована в решении возникающих проблем профессиональной деятельности [2]. В настоящее время учащимся дается очень большой объем информации, которую они попросту не успевают осмыслить, и тем более закрепить в практической деятельности.

Данная проблема ставит перед системой образования задачу поиска и применения в учебном процессе таких форм, методов, дидактических средств и технического оснащения, которые могли в полной мере раскрыть научные основы изучаемой предметной области и обеспечить высокую эффективность усвоения программного материала, что способствует формированию конкурентоспособной, всесторонне развитой личности будущего специалиста.

Являясь компонентом целостного педагогического процесса, дидактические средства обучения играют важную роль в познавательной деятельности обучающихся. Использование дидактических средств обучения на занятиях имеет огромное значение для повышения качества усвоения студентами информации, развития психики студентов и решения педагогических задач в ходе обучения и воспитания [3].

Дидактические средства — средства, с помощью которых реализуются цели обучения.

Усиливая наглядность, осуществляя дидактическую направленность, они обеспечивают ориентировку в учебном материале, ускоряют темп изучения материала, освобождают время для использования на учебном занятии разных видов учебной работы. Дидактические средства не только влияют на привлекательность учебного процесса, но и способствуют развитию личности, так как позволяют обучаемым приобретать знания активно, стимулируют их перенос на реальную действительность.

Дидактическими средствами являются предметы, которые обладают определенными сенсомоторными стимулами и, воздействуя на зрение, слух, осязание, облегчают студентам непосредственное и косвенное познание действительности. Слово «предмет» в данном контексте употребляется в отношении как к предметам реальной действительности, так и к их модельным образам, словесным или символическим заменителям [3].

В процессе обучения учащийся под руководством учителя с помощью дидактических средств обучения познает окружающий мир. В правильно организованном учебном познании учитель обязан дать своим учащимся

возможность чувственного восприятия изучаемых объектов и явлений. Однако сами объекты и явления не всегда могут быть непосредственно воспроизведены или показаны в учебном помещении (например, из-за дороговизны оборудования или сложности воспроизведения протекания явлений и процессов, которые нельзя представить в реальных условиях или которые необходимо интерпретировать с определенных методических позиций). В этом случае дидактические средства обучения дают возможность представить их опосредованно через схему, рисунок, картину, модель, макет. С их помощью в сознании учащихся формируются чувственно-наглядные образы изучаемых объектов или явлений.

Важным подспорьем преподавателю в создании чувственно-наглядных образов демонстрируемых объектов и явлений в современных условиях развития информационных технологий, являются мультимедийные средства [2].

Мультимедийные средства являются важной составляющей современных информационных технологий, появление которых обусловлено новыми целями и задачами современного образования, изменяющими роль обучающего в учебном процессе. Поэтому главной функцией педагога становится создание условий для того, чтобы образовательный процесс стал творчеством личности, самой осуществляющей свое образование. Благодаря проникновению практически во все области человеческой деятельности компьютерной техники и современных информационных технологий разнообразная информация становится объектом труда многих людей.

Информационная технология обучения — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности [2].

На заключительной стадии изучения явления или объекта необходимо показать обучающимся его практическое применение с использованием дидактических средств обучения.

Опираясь на вышеуказанные положения, были разработаны дидактические средства обучения в виде учебно-наглядных пособий по профессиональному модулю «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» на тему «Ходовая часть» и впоследствии переведены в цифровой формат.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- использование дидактических средств обучения позволяет более полно и достоверно представить информацию об изучаемом объекте, что в конечном итоге сказывается на более целостном восприятии программного материала обучающимся;

- применение дидактических средств обучения обеспечивает реализацию одного из основополагающих дидактических принципов – наглядности, что позволяет повысить качество обучения;

- дидактические средства обучения, кроме того, позволяют влиять на познавательную активность обучающихся, способствуя тем самым повышению интереса к учебной деятельности;

- повышается темп изучения учебного материала вследствие более быстрого усвоения программного содержания;

- увеличивается объем самостоятельной работы учащихся на занятии, помогают проверить и оценить усвоение программного материала обучающимися.

Таким образом, дидактические средства обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, а с внедрением информационных и коммуникационных технологий в образование их возможности расширяются.

Использованные источники:

1. Islamov, A.E. The development of teachers pedagogical competence in the conditions of professional educational organization / Sergeeva M.G., Kodaneva L.N.,

Islamov A.E. // Humanities and Social Sciences Reviews. - 2019. - Vol.7, Is.4. - P.827-832.

2. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

3. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

4. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. / Н.Е. Эрганова - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.