

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье обосновывается необходимость формирования у младших школьников коммуникативных умений во внеурочной деятельности как одной из важных проблем в педагогической практике. В связи с этим, статья раскрывает содержание педагогических условий формирования у младших школьников коммуникативных умений во внеурочной деятельности, в числе которых: развитие у учащихся эмпатии; включение учащихся в сюжетно-ролевую игру; включение учащихся в рефлексию настроения и эмоционального состояния во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: формирование, коммуникативные умения, внеурочная деятельность, младшие школьники, учитель, педагогические условия.

Abstract: This article shows the need for the formation of communicative skills of primary school children in extracurricular activities as one of the important problems in teaching practice. In this regard, the article reveals the content of pedagogical conditions for the formation of younger students' communicative skills in extracurricular activities, including: the development of students' empathy; the inclusion of students in the story-role play; the inclusion of students in the reflection of mood and emotional state in extracurricular activities.

Keywords: forming, communication skills, extracurricular activities, primary school children, teacher, pedagogical conditions.

Формирование у младших школьников коммуникативных умений—чрезвычайно актуальная проблема для современной педагогической практики, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Коммуникативные умения формируются и совершенствуются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем является подготовка ребенка к жизни, к его социализации, где ведущим является способность ребенка к общению, то есть умение строить отношения с собой, с другими людьми и окружающим миром. Учителю начальной школы доверена ответственная работа по формированию у учащихся качеств, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Именно способность к коммуникации дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявлять эмоциональный отклик и развивать самоконтроль у первоклассников. Важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития у младшего школьника коммуникативных способностей.

Под «коммуникативными умениями» мы понимаем промежуточный этап умением передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно (доходчиво) были поняты, восприняты другим человеком (собеседником) или людьми, то есть умение кодировать, декодировать, перекодировать передаваемую информацию таким образом, чтобы она без искажений (или шумов) была принята и декодирована реципиентом.

Эффективность формирования у младших школьников коммуникативных умений во внеурочной деятельности будет обеспечиваться, если учащиеся: развивают эмпатию; включаются в сюжетно-ролевую игру; включаются в

рефлексию настроения и эмоционального состояния во внеурочной деятельности.

Рассмотрим первое выделенное нами, педагогическое условие - учащиеся развивают эмпатию.

Эмпатия представляет собой одну из важнейших социальных эмоций и определяется как способность человека давать эмоциональный ответ на переживания людей. Она предполагает восприятие другого человека как личности, проникновение в его внутренний мир, понимание его чувств, мыслей и переживаний.

Многие исследователи определяют младший школьный возраст как наиболее сензитивный период для развития эмоционально-нравственной сферы, в том числе и эмпатических способностей. В этом возрасте у детей начинают формироваться нравственные ценности, новые взгляды на отношения между людьми. К универсальным учебным действиям, которые формируются на начальной ступени образования, относится эмпатия.

Под влиянием чувства эмпатии развиваются коммуникативные умения. Они помогают человеку в будущем и в способности понимать эмоциональное состояние другого человека по невербальным проявлениям, и в профессиональном росте.

Подробнее разберем второе педагогическое условие - учащиеся включаются в сюжетно-ролевую игру.

Имеющийся опыт использования игровых методик доказывает, что формировать коммуникативные умения целесообразно в процессе сюжетно-ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения младших школьников. В основу такой игры положен процесс ролевого общения учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативной игровой ситуации, объединяющей игровой материал.

В сюжетно-ролевой игре происходит не только формирование коммуникативных способностей, но еще и проецирование их на созданные имитационные условия, существующие в реальном мире общения.

Сюжетно-ролевые игры не только помогают развить и проявить свои коммуникативные умения и навыки, но и скорректировать возникающие проблемы и трудности общения.

Понимание людьми друг друга - это одна из острейших проблем не только взаимоотношений младших школьников, но и подростков, и взрослых.

Сюжетно-ролевая игра помогает младшему школьнику выстроить систему взаимоотношений, межличностного взаимодействия, проявить свои лидерские качества.

Опыт подчинения и руководства в игре может воспитывать у младших школьников способность к самостоятельным решениям, к отстаиванию собственного мнения, поможет в некоторых ситуациях противостоять внушению и давлению.

Каждая сюжетно-ролевая игра направлена на развитие тех или иных способностей, умений и навыков, она имеет определенную воспитательную задачу.

Сюжетно-ролевая игра - это непрерывная смена позиций. Умение играть определенную роль, неважно будь это руководитель или подчиненный, формирует у младшего школьника адекватную самооценку и способность воспринимать реально свое место в системе общественных отношений. Это формирует гибкость восприятия и общения, способность к эмпатии, быстрое переключение от одного вида деятельности или общения на другой.

Играя, младшие школьники «впитывают в себя» опыт общения более старших товарищей и взрослых людей.

Сюжетно-ролевая игра позволяет пережить те эмоции, которые помогают подростку на игровом уровне уметь контролировать или воздерживаться от них.

Игровая ситуация направлена на формирование собственной позиции по тому или иному вопросу. Она позволяет младшему школьнику донести «правильность» своего мнения. С помощью вербальной и невербальной коммуникации доказать свою правоту и логику суждений.

Для развития коммуникативной стороны в общении у младших школьников чаще всего используются тренинги общения, которые состоят из определенного набора игр (дидактических, развивающих и других).

Для эффективности проведения тренинга общения необходимо соблюдать ряд условий, как со стороны проводящего тренинг - взрослого, так и со стороны участников тренинга, таких как: добровольное участие в игровом тренинге; создание эмоционально положительного и доверительного фона; обратная связь; гуманизация.

Существует множество игровых тренингов общения, в том числе и на развитие коммуникативных способностей.

Умение донести до другого человека необходимую информацию, пусть даже это будет облачено в игровую форму, сложный и многогранный процесс. Младший школьник преодолевает различные сложности и сталкивается с коммуникативными барьерами, непониманием со стороны реципиента. Однако если игровая ситуация заранее продумана и сконструирована, то игровая задача будет достигнута, благодаря гибкости общения и коммуникации.

Сюжетно-ролевая игра, способствует развитию коммуникативных умений, вызывая огромный эмоциональный всплеск у младших школьников.

Третье педагогическое условие – учащиеся включаются в рефлексию настроения и эмоционального состояния во внеурочной деятельности.

У детей младшего школьного возраста в результате взросления возникает осознание собственных действий, психических состояний. Особенность их внеурочной деятельности заключается в том, что школьники должны обосновывать правильность своих высказываний и действий. Многие приемы такого обоснования показывает педагог. Необходимость различать образцы суждений и самостоятельные попытки в их построении способствуют формированию у младших школьников умений как бы со стороны рассматривать и оценивать собственные мысли и действия. Эти умения является основой рефлексии - осмысление своих суждений и поступков с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности, самоанализ. Свидетельством

этого является способность видеть особенности собственных действий, делать их предметом анализа, сравнение с действиями других людей.

Выделяют несколько видов рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала.

Во внеурочной деятельности наиболее значимой является рефлексия настроения и эмоционального состояния, ее целесообразно использовать с целью установления эмоционального контакта с группой. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Таким образом, выделенные педагогические условия, направленные на развитие у учащихся эмпатии, включение учащихся в сюжетно-ролевую игру, а так же включение учащихся в рефлексии настроения и эмоционального состояния во внеурочной деятельности, позволяют сделать процесс формирования у младших школьников коммуникативных умений во внеурочной деятельности более успешным.

Использованные источники:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: 1999. – 311 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.
3. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: дис. ... д-ра псих. наук / Е. Е. Дмитриева. – М.: МГОУ, 2005. – 411 с.
4. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л.В. Епишина // Начальная школа. – 2007. – № 11. – С. 12-17.
5. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 4. – С. 78-83.

6. Панферов, В.Н. Общение как предмет социально-психологических исследований: Автореф. дис. ... д-ра наук / В.Н. Панферов. – Л., 1983. – 41 с.
7. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / Б.Д. Парыгин. – СПб: СПбГУП, 2003. – 592 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 688 с.