

*Фатыхов И.И., студент
4 курс, инженерно-технологический факультет
Елабужский институт КФУ
Россия, г. Елабуга*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе подготовки водителей транспортных средств.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, мультимедийные средства, цифровые технологии, цифровая образовательная среда.*

***Annotation:** the article discusses the use of digital technologies in the educational process of training drivers of vehicles.*

***Key words:** information technology, multimedia, digital technology, digital educational environment.*

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании определило инновационные подходы к построению учебно-воспитательного процесса: трансформации организационно-методических форм и содержания обучения, разработки и внедрения в практику преподавания современных методик, основанных на информационно-технологической поддержке учебного процесса, включая использование электронных образовательных ресурсов и проведение занятий в режиме онлайн.

Создаваемые сегодня электронные образовательные ресурсы, образовательный мультимедиа-контент актуализирует задачу разработки

информационно-методического сопровождения учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Образовательные организации, реализующие программы профессиональной подготовки педагогического направления, располагают необходимым научным потенциалом для решения подобного рода задач. Но не всегда таким учебным заведениям доступно современное высокотехнологичное оборудование для реализации содержательной части специальной дисциплины.

Попытка решения указанной проблемы отражена в трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей: общие проблемы информатизации образования рассмотрены в трудах И.В. Роберт, М.П. Лапчика; теоретические и практические основы проектирования информационно-образовательных систем рассматривались Д.А. Новиковым, Т.И. Шамовой; теоретические и практические аспекты психолого-педагогических проблем использования информационных технологий в учебном процессе рассмотрены в исследованиях В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского и др.

Эффективным решением, обеспечивающим повышение качества предоставляемых образовательных услуг и поддерживающим современные модели непрерывного образования на основе современных средств информационных и коммуникационных технологий, является создание и развитие информационной интернет-среды, интегрирующей образовательный контент, пользовательские сервисы и инфраструктуру сетевого взаимодействия «преподаватель-учащийся». В рамках такой информационной среды обучающемуся предоставляется возможность изучения учебных материалов, получения и подготовки заданий от преподавателя, консультаций вне зависимости от времени и своего текущего местонахождения.

Практика использования информационной интернет-среды в образовании доказала огромные возможности для организации и повышения эффективности учебного процесса.

Однако, при проектировании и использовании цифровой образовательной среды, следует учитывать особенности специфики профессиональной деятельности специалиста.

Подготовка водителей транспортных средств, предполагает значительный объем практической работы. Существующие методики преподавания устройства, обслуживания и ремонта транспортных средств в подготовке водителей оказываются малоэффективными, так как не позволяют охватить все многообразие технических особенностей быстро меняющейся прогрессивной техники.

Одним из путей решения этой проблемы является совмещение традиционных педагогических методик с технологиями обучения в цифровой образовательной среде. При этом обучение базовым операциям целесообразно проводить на натуральных образцах техники (для этих целей не обязательно иметь все ее разнообразие и новейшие образцы), а отработку специфических операций и навыков работы с новейшими образцами автотранспортной техники и технологическими новинками осуществлять с использованием виртуальных средств.

Формирование части производственных навыков и умений с помощью современных цифровых технологий позволит относительно дешево и оперативно по отношению к традиционной технологии обучения (приобретение новых образцов техники, разработка методики обучения, издания учебно-методических пособий и т.д.) организовать учебный процесс в образовательных организациях реализующих программы профессиональной подготовки.

Компьютерные обучающие системы в силу своей интерактивности обладают мощными возможностями ветвления когнитивного процесса, позволяя обучаемому включиться в интересующую его тему; кроме того, данные системы могут снабжаться эффективными средствами оценки и контроля процесса усвоения знаний и приобретения навыков.

Кроме того, использование цифровых технологий учебного назначения позволит:

1. Своевременно по мере необходимости менять виртуальную базу образцов для обучения.
2. Оптимально расходовать средства для смены натуральных образцов.
3. Индивидуализировать и дифференцировать обучение и контроль за уровнем усвоения учебного материала.
4. Экономить учебное время за счет интенсификации хода учебного процесса.
5. Ускорить формирование навыков работы с компьютерной техникой.
6. Повысить средний уровень качества обучения за счет открывающейся возможности использования учебного материала, отобранного специалистами и разработчиками высшего уровня.
7. Отслеживать индивидуальные процессы формирования у учащихся умений и навыков и своевременно корректировать обнаруженные с помощью компьютерных методик контроля знаний отклонения.
8. Повысить уровень объективности оценки уровня учебных достижений.

Информатизация образования, основанная на использовании средств информационных технологий, направлена на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Использованные источники:

1. Islamov, A.E. Individual educational development roads of cognitive activity of students / A.E. Islamov // Modern Journal of Language Teaching Methods, 2017, Vol. 7, P. 469-475.
2. Машбиц, Р.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука реформе школы) / Р.И. Машбиц. - М.: Педагогика, 1988. - 192 с.

3. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.