

*Карпушкина Е.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»*

Пензенский государственный университет

Россия, г. Пенза

Романова В.С.

Студент

4 курс, факультет педагогики, психологии и социальных наук

Пензенский государственный университет

Россия, г. Пенза

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** В статье дается описание нарушений лексической стороны языка дошкольников с нарушениями речи, а также характерные особенности словаря. Описываются виды лексических замен в речевой деятельности детей. Выделяются признаки неправильного формирования лексической системы языка, выявление которых необходимо для своевременного начала логопедической помощи.*

***Ключевые слова:** Нарушения речи, лексический запас, формирование лексической системы языка, нарушения лексической стороны речи.*

***Annotation:** The article describes the violations of the lexical side of the language of preschool children with speech disorders, as well as the characteristic features of the dictionary. The types of lexical substitutions in children's speech activity are described. Distinguish signs of incorrect formation of the lexical system of the language, the identification of which is necessary for the timely start of speech therapy.*

***Key words:** Speech disorders, lexical stock, formation of the lexical system of the language, violations of the lexical side of speech.*

Лексикой в современной лингвистике называют весь словарный состав языка, богатство которого определяется его словарём [1]. Целесообразно рассмотреть язык в качестве знаковой системы, которая кодирует в определённые знаки и внеязыковые элементы всю окружающую для человека действительность, или, как утверждают лингвисты, внеязыковую реальность. Знаками языка являются морфемы, слова, словосочетания, предложения. В языкознании и лингвистике и выделяют активный и пассивный словари. Активный словарь составляют слова, свободно употребляемые человеком в собственной речи, к пассивному словарю относятся слова, знакомые человеку, но редко или совсем не употребляемые им в речи.

Грамотное овладение речью подразумевает правильное использование лексических и грамматических знаков языка – т.е. нормами языка, которые устанавливаются традиционно.

В. И. Логинова [5] считает, что своевременное (начатое с первых дней после рождения) и полноценное (достаточное по объёму языкового материала) овладение речью является важным условием становления у ребёнка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития. Своевременность в данном вопросе имеет большое значение, т.к. функции ЦНС, по мнению Д. Б. Эльконина [6], лучше поддаются тренировке только в момент их естественного созревания и формирования.

Влияние различных факторов (наследственные и социальные факторы, родовые травмы, заболевания в первые годы жизни, опухоли головного мозга) может замедлить процесс развития, в результате чего возникают речевые патологии, затрагивающие все структуры языка: фонетической, лексической, грамматической, синтаксической.

Подробнее рассмотрим нарушение лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Чаще всего, по мнению Р.И. Лалаевой [4], нарушенным является словарный запас: наблюдается ограниченность словарного запаса, резкое расхождение в объёмах пассивного и активного словаря, неточности в употреблении слов, замены одного слова другим,

трудности в актуализации слов.

Как считают Н. С. Жукова[2], Р. И. Лалаева [3], и Н. В. Серебрякова [3], ограниченность словарного запаса, выражается в том, что ребёнок старшего дошкольного возраста с ОНР не знает большинства слов, которые должен был усвоить в соответствии с возрастной нормой: названия растений, животных, рыб, цветов, профессий, инструментов, частей тела и различных предметов. Испытывают трудности в использовании прилагательных, в том числе кратких, глаголов, наречий. Среди прилагательных сложно усваиваются такие слова, как «узкий», «кислый», «пушистый», «гладкий» и т.д. Глагольный активный словарь составляют в основном названия действий, которые они способны видеть ежедневно или выполнить самостоятельно. Сложности также вызывает усвоение слов обобщенного, отвлеченного значения, обозначающих состояние, оценку.

Объём пассивного словаря дошкольников с нарушениями речи чаще всего близок к норме, однако у них возникают трудности в актуализации словаря – т.е. в выводе слов из пассивного словаря в активный. Дети понимают значение большинства слов, но испытывают трудности в употреблении этих же слов в экспрессивной речи.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР можно назвать неточность употребления слов. В одних случаях слова используются в широком значении, в других – в узком. Понимание и употребление некоторых слов детьми с ОНР имеет признаки ситуативности, когда ребёнок употребление слова связывает с какой-либо конкретной ситуацией, что впоследствии затрудняет введение его в контекст [3]. Среди существительных преобладают замены слов путем объединения их в одно родовое понятие: «лев – тигр», «зима – лето», «сахарница – чайник» и т.п.

Причиной замен прилагательных является то, что дети не умеют выделять и дифференцировать оптико-пространственные признаки и качества предметов (величина, высота, ширина, толщина, длина). В собственной речи дети с речевыми нарушениями чаще всего используют глаголы с более общим

значением, потому что не могут дифференцировать многие действия. Так, вместо глагола «щебечет», дети употребляют глаголы «поёт» или «кричит».

Проследив за процессом замены слов у детей с нарушениями речи, исследователи выявили, что он идёт на основе близости или сходства значения. Были выделены следующие виды лексических замен:

1 вид: замены слов по признаку функционального назначения («кружка – чашка», «веник – швабра», «самолёт – вертолёт»)

2 вид: по внешнему сходству («чайник – заварник», «шорты – бриджи»);

3 вид: по общности ситуации («каток – лед»);

4 вид: смешения слов, обозначающих часть и целое («паровоз – поезд», «локоть – рука»);

5 вид: замена обобщающих понятий словами конкретного значения («трактор – транспорт», «обувь – ботинки»);

6 вид: замены, выражающиеся в использовании словосочетания вместо нужного слова («чайник – вода кипит», «ванная – там моются»);

7 вид: употребление слов-названий предмета вместо названия действия и наоборот («болеть – укол», «лопата – копать»).

У детей с нарушениями речи при подборе антонимов и синонимов часто возникают сложности. Например, вместо антонимов дети выбирают семантически близкие слова: «утро – вечер», «холодно – ветрено», «маленький – крохотный». Ещё одной распространённой ошибкой при подборе антонимов является употребление слов-стимулов с частицей «не»: «большой – не большой», «твёрдый – не твёрдый», «холод – не холод, нет холода» и т.д.

Вместо синонимов дети используют:

- Семантически близкие слова: «дорога – улица», «большой – великий»;
- Слова похожие по звучанию: «парк – парта», «дом – ком»;
- Формы исходного слова или же родственные слова: «бой – боец».

Если нарушения речи не будут подвергаться коррекционной работе со специалистами, то трудности формирования лексического запаса и нарушения лексики в целом останутся даже в школьном возрасте. А в условиях изменения

ведущего вида деятельности (с игрового на учебный) и повышенной школьной нагрузки, повышается шанс усугубления речевой ситуации.

Для оказания своевременной помощи ребёнку, необходимо вести постоянный контроль над его речью, чтобы выявить нарушение. Существует несколько признаков неправильного формирования лексической системы языка, выделенных специалистами:

1. Позднее появление первых слов, что говорит об отклонении от нормального хода речевого развития.

2. Долгий период произнесения первых слов без появления новых, когда первые слова у ребёнка появляются в положенные возрастные рамки, но дальнейшее обогащение речи происходит за счёт лепетных слов или не происходит совсем.

3. Обогащение словарного запаса происходит только за счет слов-названий предметов при почти полном отсутствии в речи ребенка названий их признаков и действий, что не позволяет ему перейти к фразовой речи, поскольку в каждом предложении должно быть сказуемое.

4. Бессвязная речь у ребёнка с достаточно развитым словарным запасом: дети не строят фразу, используют однословные предложения.

5. Использование в речи только существительных в именительном падеже, хотя в норме на втором году жизни ребёнок уже способен использовать косвенные формы слов.

6. Частые замены слов. В таком случае ребёнок неточно и в течении долгого времени употребляет слова, близкие семантически (диван – кровать, табуретка – стул, ползти – идти). Это может свидетельствовать о бедности словарного запаса, и о недостаточности понимания значений слов.

7. Ребёнок долго припоминает слово, после просьбы назвать изображённый на картинке предмет или отвечая на вопрос. Это может говорить о недостаточной прочности усвоения памятью различных слов.

8. Частые перестановки слогов и звуков в словах, что говорит о нарушении структуры слов («басака» вместо слова «собака»).

Вопрос ранней диагностики подобных особенностей речевой деятельности ребёнка имеет большое значение: чем раньше будут выявлены подобные нарушения, тем эффективнее будет коррекционно-логопедический процесс, а значит и избавление ребёнка от нарушений речи.

Список литературы:

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. – М.: Рус. яз, 2000. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.efremova.info>
2. Жукова, Н.С. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – Екатеринбург.: Феникс, 2007. – С.14-27.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – С.65-105.
4. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2001. – С.76-86.
5. Логинова, В.И. Развитие разговорной речи у детей дошкольного возраста / В. И. Логинова: – СПб., 1995. – С. 22.
6. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте./ Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1989. – С. 35.