

Тарасова А.П.,

студент

5 курс, факультет «Логопедия»

Институт непрерывного педагогического образования

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Добря М.Я.,

доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры.

Институт непрерывного педагогического образования,

Кафедра дошкольного и специального образования.

Россия, г. Абакан

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования словаря младших школьников с задержкой психического развития. Изучается роль игровых упражнений в процессе обучения детей с ЗПР. Так же представлен комплекс игровых упражнений для успешного формирования словарных навыков. Приведены аргументы положительного влияния игровых упражнений на формирование словаря младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: обучение детей с ЗПР, особенности словаря детей с ЗПР, роль игровых приёмов в формировании словаря.

Annotation: The article deals with the peculiarities of the formation of the vocabulary of primary school children with mental retardation. The role of game exercises in the learning process of children with ASD is studied. There is also a set of game exercises for the successful formation of vocabulary skills. The arguments

of the positive influence of game exercises on the formation of the vocabulary of primary school children with mental retardation are presented.

Key words: *teaching children with ASD, features of the vocabulary of children with ASD, the role of game techniques in the formation of the dictionary.*

У детей с задержкой психического развития обнаруживаются нарушения многих сфер интеллектуальной деятельности. Чаще всего это проявляется в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, ограниченности представлений и быстрой пресыщаемостью интеллектуальной деятельностью.

Р.И. Лалаева отмечала: «Ограниченность словаря у детей с задержкой психического развития является результатом сниженного запаса знаний и представлений об окружающем мире, недостаточной сформированности познавательной деятельности, нарушения формирования высших психических функций и недоразвития всех сторон речи»[2, с. 48].

Недостаточное развитие словарного запаса отрицательно влияет на содержательную и эстетическую стороны речи. В случаях, когда требуется ярко, красочно и развёрнуто выразить свои мысли, уровень овладения словарём является главным критерием качества речи. Так же, уровень развития словаря влияет на качество усвоения школьной программы и адаптацию в обществе.

Рассмотрев значение успешного овладения словарём в жизни младших школьников с задержкой психического развития, мы пришли к выводу, что требуется изучить эффективные методы воздействия на овладение словарём.

Учитывая быструю пресыщаемость интеллектуальной деятельностью и относительно низкий уровень контроля эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, стало очевидно, что необходимо изучить психолого-педагогическую характеристику данной категории школьников для подбора наиболее эффективных механизмов воздействия на процесс обучения. Данный этап

позволяет рассмотреть особенности психического развития детей с ЗПР, выявить этиологию и механизм возникновения данного отклонения. Это необходимо для того, чтобы иметь представление, какой тип коррекционных занятий нужно проводить, чтобы наиболее эффективно воздействовать на устранение дефекта и дальнейшее развитие ребёнка. На основании выявленных сведений в дальнейшем и строится вся коррекционно-развивающая работа с детьми.

В ходе изучения научных трудов таких исследователей, как Т.А. Власова, И.Ю. Левченко, К.С. Лебединская, У.В. Ульенкова и других выяснилось, что наиболее продуктивное воздействие на процесс обучения оказывают игровые упражнения. Они позволяют в течение длительного времени удерживать внимание детей, при этом повышая коэффициент успешного усвоения материала. Данный факт и позволяет говорить о том, что интеграция игровых упражнений в процесс обучения может оказать существенное влияние на уровень обучения младших школьников с задержкой психического развития.

При организации логопедической работы по обогащению и активизации словаря младших школьников с ЗПР выделяют следующие направления:

- расширение объема словарного запаса у детей;
- формирование структуры значения слова;
- развитие лексической системности и семантических полей.

Перед проведением экспериментальной коррекционной работы по формированию словаря с помощью комплекса игровых упражнений мы провели изучение уровня развития словаря учащихся с ЗПР 1 го класса. В ходе исследования выяснилось, что 4 ребёнка из 10 обладали низким уровнем развития словаря, а 6 из 10 - средним.

Для развития словаря был использован комплекс игровых упражнений, разработанный Андрющенко О.В. и Беяковой С.В. в проекте «Обогащение и развитие словаря с помощью дидактических игр и упражнений у обучающихся

первых классов с задержкой психического развития в условиях школьного логопункта» [1].

Данный комплекс включает в себя такие направления, как:

- Уточнение значения слов-существительных.
- Обогащение словаря ребенка именами прилагательными
- Обогащение словарного запаса за счет глаголов.

Использовались такие игры, как: «Кто? Что?»; «Отгадай, что это за животное?»; «Большой - маленький»; «Подумай и договори»; «Кто как передвигается?»; «Кто что умеет делать?»; «Что какие звуки издает?»; «Скажи наоборот»; «Чем отличаются слова?» и многие другие.

Все игровые упражнения коррекционной работы носили образовательный характер, направленный на обогащение и активизацию словаря, и соответствовали возрастным особенностям младших школьников с ЗПР. Дети активно участвовали в играх и проявляли заметный интерес к образовательному материалу, преподнесённому в игровой манере.

После окончания экспериментальной работы было проведено повторное исследование уровня развития словаря теми же заданиями, что и до коррекции. Результаты показали, что 6 детей из 10 стали обладать высоким уровнем развития, а 4 из 10 - средним уровнем. Данные результаты говорят о том, что младшие школьники с низким уровнем развития словаря после проведённой коррекционной работы показали улучшение результатов. В свою очередь, у детей со средними показателями после проведения эксперимента так же выявлена положительная динамика в освоении словарного строя речи и их результаты стали соответствовать высокому уровню развития словаря.

Данные факты позволяют говорить об эффективности применения комплекса игровых упражнений для формирования словаря младших школьников с задержкой психического развития. Выявленные улучшения качества словаря проявляются в повышенном усвоении понятийного словаря, классификации слов и синонимо-антонимического словаря. Однако,

интеграция игровых упражнений в коррекционные занятия способствовала развитию и других аспектов обучения. В ходе проведения эксперимента также отмечался повышенный уровень заинтересованности материалом, активное участие всех детей, вне зависимости от степени тяжести нарушения и, как следствие, улучшение концентрации внимания. Дополнительной положительной ролью игровых упражнений в коррекционных занятиях является установление или укрепление взаимосвязи между учителем и учеником.

Список литературы:

1. Белякова С.В. Педагогический проект: Обогащение и развитие словаря с помощью дидактических игр и упражнений у обучающихся первых классов с задержкой психического развития в условиях школьного логопункта. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/05/08/pedagogicheskiy-proektobogashchenie-i-razvitie-slovaryu-s> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Лалаева Р.И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития: практ. пособие. – Санкт-Петербург: Образование, 1992.