

*Кильдишова Н.В.,*

*студент*

*4 курс, Институт непрерывного педагогического образования*

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

*Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель: Добря М.Я., канд. фил. наук, доцент*

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ III УРОВНЯ**

***Аннотация:** В статье описаны проблемы развития лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Представлены особенности использования игровых технологий в развитии лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Описан результат опытно-исследовательской работы по применению игровых технологий в развитии лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня*

***Ключевые слова:** игровые технологии, лексико-грамматическая сторона речи, развитие речи, общее речевое нарушение, старший дошкольник.*

***Abstract:** The article describes the problems of the development of the lexical and grammatical side of the speech of preschool children with general speech underdevelopment of level III. The article presents the features of using game technologies in the development of the lexical and grammatical side of speech of preschool children with general speech underdevelopment of level III. The article*

*describes the result of experimental research on the use of game technologies in the development of the lexical and grammatical side of speech of preschool children with general speech underdevelopment of level III.*

**Keywords:** *game technologies, lexical and grammatical side of speech, speech development, general speech disorder, senior preschool child.*

Общее недоразвитие речи является одним из распространенных нарушений развития детей. И формирование правильного звукопроизношения напрямую зависит от коррекционной логопедической работы. Так одним из основных факторов для его формирования является развитие лексико-грамматической стороны речи.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, выяснили, что проблемой развития лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста занимались многие ученые. На основе их исследований было создано много методик обследования и коррекции лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста, которые применяются в современной практике. Взгляды ученых на проблему развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста показали, что именно дошкольное детство является особым временем к усвоению речи. Следовательно, лингвистическое воспитание ребенка должно начинаться рано и в первые годы жизни совершаться исключительно на родном языке.

Проблеме общего недоразвития речи детей дошкольного возраста посвящены в фундаментальные исследования Филичевой Т.А., Чиркиной Г.В. Каше Г.А., Левиной Р.Е., Гвоздева А.Н., Тумановой Т.В., Семенович А.В., и др. При анализе их исследований отмечается, что от уровня сформированности речи ребенка, в частности, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон, зависит будущий уровень овладения

учебной деятельностью, школьными знаниями, умениями и навыками соответственно программных требований [5].

Известно, что игра это основное занятие в дошкольном возрасте, с помощью игры можно в легкой и ненавязчивой форме проводить обучение, воспитание, а также коррекцию лексического строя речи у детей дошкольного возраста. Используя игровые технологии в ходе занятий, можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Так же по определению В.С. Зайцева «Педагогическая технология – система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе» [3 с,10]

Так, любая педагогическая технология обладает средствами повышения мотивации учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним относится и игровая технология [4].

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [3].

Игровая деятельность, наравне с трудовой и учебной сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В отечественной педагогике разработкой теории игры, ее методологических основ, значения для развития обучающихся занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Э.Л. Берн, С.А. Шмаков и др.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной

целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности [2].

Для изучения возможностей использования комплекса игровых заданий для коррекции лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы провели экспериментальное исследование использования дидактических игр в коррекционной работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Исследование проводилось на базе логопедической группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинского детского сада №15, группа детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Для выявления уровня речевого развития использовалась тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой [1], в которой для оценки успешности выполнения заданий методики была применена балльно-уровневая система.

На констатирующем этапе эксперимента диагностические исследования позволили нам выявить первоначальный уровень развития лексико-грамматического строя речи, у каждого он был различен. Дети испытывали трудности в образовании прилагательных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Сложным были задания на уровень обобщений, «скажи наоборот» и «название детенышей животных». При исследовании состояния грамматического строя речи дети допускали такие ошибки, как искажение смысла и структуры предложений, нарушали порядок слов в предложении, пропускали или заменяли слова в употреблении предложных конструкций с предлогами. Сложным было задание на

образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

На основании полученных данных логопедического обследования основное внимание при планировании этапов коррекционной работы нами было отведено формированию лексико-грамматического строя речи, были подобраны и систематизированы дидактические игры, которые могут быть использованы в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня по формированию у них лексико-грамматического строя речи.

Второй этап практического исследования, формирующий, был направлен на организацию коррекционной работы по устранению лексико-грамматического недоразвития у дошкольников. Коррекционная работа включала фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. В своей работе использовали, как основную, программу Филичевой Т.Б., Чиркиной С.Н., а также авторские программы Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В [5].

Параллельно с работой по развитию лексико-грамматического строя речи нами проводилась работа по развитию у детей высших психических процессов: памяти, внимания, мышления. Практически на всех этапах фронтальных занятий нашей целью было развитие этих функций.

Таким образом, фронтальные логопедические занятия, в ходе которых использовались дидактические игры, создание различных игровых приемов у детей экспериментальной группы вызывали огромный интерес, оживление, радость, что поддерживало постоянно положительный эмоциональный настрой. Также применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяло удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игры на занятиях обеспечивало легкое и быстрое усвоение программного материала.

В результате проведенной нами работы на формирующем этапе, мы отметили, что произошло повышение уровня изменения состояния лексико-

грамматического строя речи. Результативность работы была продемонстрирована при анализе контрольного этапа экспериментального исследования. Данные, полученные на контрольном этапе, говорят о том, что уровень развития лексико-грамматического строя повысился. Состояние словаря и состояние грамматического строя речи детей экспериментальной группы по сравнению с констатирующим этапом улучшилось. В целом, результаты экспериментального исследования отразили достаточно высокий уровень изменения состояния лексико-грамматического строя речи детей после применения нами игровых средств.

Экспериментальная работа показала, что создание оптимальных условий применения игровых технологий, представленных данным исследованием, для преодоления лексико-грамматического недоразвития позволяет находить новые пути и методы его исправления, что, в свою очередь, создает базу для качественного обучения дошкольников.

#### **Использованные источники:**

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии / В.С. Зайцев – [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/.pdf?sequence=1&isAllowed> (Дата обращения (06.02.2020)).
3. Запорожец А.В. Игра в развитии ребенка. (Психология и педагогика игры дошкольников). / А.В. Запорожец – М.: Школа.2011. – 292 с.
4. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. – 3-е изд., испр. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=usova\\_obuchenie-v-detskom-sadu\\_1981&bookhl](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=usova_obuchenie-v-detskom-sadu_1981&bookhl) (Дата обращения 11.02.2021).

5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2016.